



北京師範大學 珠海分校
BEIJING NORMAL UNIVERSITY, ZHUHAI



2017 Quality Report of Undergraduate Teaching 年度本科教学质量报告

2017 年 11 月

目 录

一、学校基本概况	1
(一) 历史发展、办学定位与特色	1
(二) 2017 年度本科教学质量基本状况	2
(三) 本年度主要成就	2
(四) 年度重大改革措施	4
二、本科教育基本情况	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向	5
(二) 本科专业设置情况	5
(三) 各类全日制在校生情况	6
(四) 本科生生源质量	6
三、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量及结构情况	7
(二) 生师比	9
(三) 本科课程主讲教师情况	9
(四) 教授承担本科课程教学情况	10
(五) 教学经费投入情况	10
(六) 教学行政用房、设备、图书、信息资源及应用情况	11
四、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设及选用情况	16
(四) 教学改革	17
(五) 实践教学、毕业论文(设计)及创新创业教育	17
五、质量保障体系	19
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	19
(二) 本科教学工作改进	20
(三) 教学质量保障体系建设	21
(四) 日常监控及运行情况	21
(五) 教学评估工作	22
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习满意度	23
(二) 应届本科生毕业学位授予及就业深造情况	23

(三) 社会用人单位对毕业生评价	25
(四) 毕业生成就 (优秀毕业生事例)	27
七、特色发展	28
(一) 创新人才培养模式	28
(二) 推进国际化协同育人	29
八、存在的主要问题及对策	30
(一) 推进人才培养协同机制改革创新	30
(二) 进一步优化学科专业结构	31
(三) 加强师资队伍等办学条件建设	31
(四) 提升科研与创新能力	32

北京师范大学珠海分校

2017 年本科教学质量报告

一、学校基本概况

北京师范大学珠海分校(原北京师范大学珠海教育园区)是经教育部批准(教发函〔2002〕47 号)设立、由北京师范大学和珠海市人民政府合作举办,进行本科层次教育的一所新型全日制普通高等学校。

(一) 历史发展、办学定位与特色

1. 学校的历史发展

2000 年 10 月北京师范大学与珠海市人民政府签订了合作创建“北京师范大学珠海教育园区”的协议。2002 年 3 月教育部正式批复同意设立北京师范大学珠海教育园区,确定将北京师范大学珠海教育园区建设成为我国综合性教育改革试验园区,同年 10 月,北京师范大学珠海教育园区正式开学。2003 年 7 月,在教发〔2003〕8 号文件出台的大背景下,教育部决定将北京师范大学珠海教育园区更名为北京师范大学珠海分校,并列入独立学院管理序列。2008 年 12 月北京师范大学珠海研究院在分校成立。2010 年 12 月北京师范大学研究生院珠海分院正式成立。2017 年 8 月 27 日,广东省政府、珠海市政府和北京师范大学三方共建北京师范大学珠海校区协议在广州签署。三方共同支持在北京师范大学珠海分校的基础上建设北京师范大学珠海校区。

2. 办学定位

北京师范大学珠海分校是经教育部批准,在广东省直接关心和支持下,由北京师范大学和珠海市人民政府合作举办的新型大学,是北京师范大学建设“双一流”大学战略目标的组成部分。学校立足于“珠三角”,面向全国,融入国际,积极适应经济社会发展需要,努力建设成为“开放式、有特色、应用型高水平大学”,着力培养具有优良人文科学素养,扎实学科专业基础,较强实践动手能力的高素质应用型人才。

3. 办学特色

第一、办学体制特色。我校坚持“资源国有、学校举办、市场运作、全新模式”的建校方针,遵循“以质量求生存、以创新求发展、以贡献求支持、以共赢求合作”的发展思路,努力构建具有自身特色的办学体制及与之相适应的管理机制,力求兼容公办、民办高校体制机制优势,共享百年名校的教学资源优势以及

珠三角地区经济社会、区位地缘等优势。第二、学科专业特色。我校按照办学目标定位,结合区域经济社会发展需求,采取转移、合并或调整等方式,不断优化学科专业设置,加强学科专业建设,着力培育、凝练、强化特色学科专业。目前,设有 15 个学院(部),涵盖 8 大学科门类的 61 个本科专业,形成了以经济类、管理类及工科类等应用型学科为主体,教育类学科为特色,文学、艺术、法律、理学等学科协调发展的综合性学科布局。第三,人才培养特色。我校十分重视办学的国际化,经过十余年锲而不舍、持之以恒的努力,已与境外 130 余所大学签署了包括学分互认、学生互换、教师互派等在内的国际合作与交流协议。合作专业有金融学、物流管理、人力资源管理、汉语国际教育、计算机科学与技术、社会工作、应用心理学、视觉传达设计等;合作模式从 2+2 扩展到 4+0、3+1、3+1+1、4+1、交换生、访问生、暑期游学等。

（二）2017 年度本科教学质量基本状况

2017 年,在全校师生的奋发努力和社会各界的大力支持下,我校围绕既定发展目标,进一步加快现代大学制度建设,强化内涵发展,各项事业平稳发展。学校坚持以人才培养为中心,不断优化学科专业结构,不断深化教育教学改革,全面推进“创新强校工程”建设,教育教学质量进一步提高。认真贯彻落实教育部及广东省有关高教改革的战略部署,不断创新人才培养模式,努力转变发展方式,提高人才培养质量和办学成效,各项工作任务全面完成并取得较好的成绩。

（三）本年度主要成就

——学校吸引力和社会关注度进一步提升。生源质量稳步上升,2017 年 50 个招生专业在全国 27 个省份录取 6672 人(含本科插班生 80 人)。其中,四川省首次进入一本招生,文理科录取平均分分别高出一本线 10.30 分和 21.22 分;普通文理类一本上线总人数达 692 人,占普通类录取总数的 11.90%;广东省外上一本线人数占比 32.04%。报到 6338 人,报到率 94.99%;另外,联招港澳台生 45 人、香港免试生 36 人。毕业生就业率高位稳定,初次就业率 97.91%,高于全省平均就业率近 3 个百分点;毕业生继续深造 594 人,占毕业生总数 12.92%,其中出境深造的有 472 人,占毕业生总数 10.27%。社会关注度显著提升,中央和地方媒体共发布和学校相关的新闻报道 300 余篇次。

——教育教学质量进一步提升。“创新强校工程”建设有序推进。在广东省 2017 年高等教育“创新强校工程”考核中,得分 75.84,位列“一般本科高校(民办)类”第一名。学科专业建设扎实推进,不断完善与应用型高水平大学办学目标相适应的学科专业布局;协同育人平台建设不断深入,进一步完善了跨学院

(部)、跨学科、跨专业交叉培养创新人才的新机制；教学管理日臻完善，制定和修订了 11 项规章制度。

——**科研创新水平进一步提升。**获批纵向科研项目 103 项，其中，教育部人文社科项目 1 项、广东省创新强校自主创新类项目 12 项、广东省科技计划项目 2 项、广东省哲学社会科学规划课题 2 项、广东省学科共建课题 2 项，珠海市哲学社会科学规划项目 75 项；获得横向项目 95 项。奖励论文 107 篇（含 SCI 5 篇、SCIE、EI 收录期刊论文 5 篇，CSSCI 等收录期刊论文 59 篇、EI 等收录的会议论文 38 篇）。科研平台建设取得较大进展，资助建设校级智库“物流研究所”；设立了北京师范大学珠海分校大健康产业发展研究中心等 4 个校级科研机构。

——**队伍建设进一步加强。**高层次人才不断增加，引进专任教师（含辅导员）10 人，其中副高级以上职称 4 人；博士学位 9 人。人事管理制度进一步完善，继续开展教职员职级（七级以上）竞争性晋升工作，进一步促进教师队伍质量提升。教职员待遇进一步改善，加大奖励绩效津贴的发放力度；已有 51 人开始领取补充养老金，全年发放补充养老金 178.02 万元。

——**国际化发展战略进一步落实。**国际化合作办学项目有序实施，现有金融学、视觉传达设计两个中外合作办学项目共有在校生 613 人，新增 2 个 2+2 中外联合培养双学位项目；学生国际交流非常活跃，有 284 名 2015 级 2+2 项目学生赴境外合作大学就读，有 51 名学生参加与境外高校的 3+1 联合培养项目，有 86 名学生参加境外交换生项目，有 230 名学生参加小学期境外游学项目；举办了第七届管理骨干境外研修班和第三届教师教学法境外研修班。

——**学生工作和校园文化建设成效显著。**育人工作成绩斐然，获得第十四届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项，三等奖 18 项；2017 年“攀登计划”广东大学科技创新培育专项立项 10 项；“创新创业”全国管理决策模拟大赛一等奖；“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛团体一等奖；第九届全国高校校园文化建设成果优秀奖。学生管理与服务水平不断提升，成立“学生社区管理委员会”，制定学生宿舍管理有关规章制度；加强辅导员队伍建设；构建四级心理健康教育网络联动机制；抓实学生自主发展课堂建设；做好学生奖学助学工作。

——**党建与思想政治教育工作进一步加强。**牢牢把握社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，深入学习贯彻党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想及全国、全省高校思想政治工作会议精神；推进“两学一做”学习教育常态化制度化，制定了《北京师范大学珠海分校关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的实施方案》；完成了设计学院党总支书记、副书记及校团委书记、副书记的任命工作，进一步优化党务干部队伍；制定了《党委理论学习中心

组学习规定（试行）》，推进党委理论学习中心组学习制度化、规范化；成立党委教师工作部，制定一名党委副书记主抓教师思想政治工作；开展党建“书记项目”、党建研究课题，提升基层党建水平；整合全校宣传资源，制定了《新闻发布制度（试行）》《新闻宣传管理规定（试行）》等规章制度，加强对校内宣传阵地的管理；加强廉政风险防控，推进内部控制体系建设，印发了《中层领导干部廉政谈话暂行办法》，加强和改进对中层干部的教育、管理和监督；不断拓宽党的群众工作基础，充分发挥学校工会、共青团、学生会在学校教学管理及人才培养中的重要作用，推动学校健康稳定发展。

（四）年度重大改革措施

1. 积极培育特色，大力提高学科专业建设水平

积极推进应用型本科高校试点工作；继续推进“创新强校工程”建设，完成2017年校级、省级质量工程项目立项工作；开展2017年质量工程项目检查验收和“创新强校工程”相关考核工作。完善与应用型高水平大学办学目标相适应的学科专业布局；探索针对学科专业的目标定位、教学条件、教师队伍、教学过程、教学研究与改革、教学管理、教学质量等方面实施定期评估制度。

2. 坚持内涵发展，切实提升教育教学质量

持续推进人才培养模式改革，完善协同育人机制，以实施创新强校工程为抓手，将协同创新思想贯穿于人才培养全过程；大力推进以选课制和弹性学制为核心的学分制改革，切实增加学生对专业、课程、教师、修读年限等的自主选择权；优化课程体系，更新课程设置，更新教学内容，改革教学方法和手段，改革考核评价方式，重视学生非智力因素培养。加强教学管理制度建设，在学科专业建设、国际学分课程建设、质量保障体系建设等方面制定或修订相关管理办法。制定学校院（部）教学评估指标体系，开展对学院（部）的教学评估工作。科学合理制定分专业招生计划及招生来源计划；加大招生宣传力度；开展“就业创业服务季”活动；创建就业示范课；开拓就业市场；完善众创空间软硬件建设。组织申报广东省硕士学位点工作。

3. 搭建科研平台，扎实推进科学研究工作

着力培养和引进学术带头人，加强科研创新团队培育；引进国家重点实验室，建设新型研发机构和智库；切实推进珠海市协同创新中心、重点实验室和重点研究基地建设；积极引进校本部的科研资源和科研团队。制定或修订科研经费管理、科研考核、成果转移转化等相关制度；进一步完善校院（部）两级科研管理机制，将科研工作纳入学院（部）办学水平考核指标；组织做好科研项目申报指导，加强科研项目过程的监管。

4. 拓展国际合作，着力提升国际化发展水平

依托中外合作办学平台，积极引入优质境外教育资源；完善中外合作办学项目相关制度，提高中外合作办学水平，将现有中外合作办学项目打造成国内优秀示范项目；利用合作办学平台推进课程、师资队伍建设，提升人才培养质量。完善国际学分课程建设，推进开展外籍专家系列讲座等国际学分课程；规范“2+2”、“3+1”项目的学分互认方案和教学计划，加强“2+2”、“3+1”项目的日常教学管理。

5. 优化师资队伍结构，提升师资队伍质量

稳定教职员引进速度，严把进入标准与程序，优化教师专业结构和职称结构，推进岗位竞争性聘任与晋升工作；加强教师培养与培训，重点培养一批学科带头人和青年学术骨干；完善教职员考核评价工作，加大薪酬中的浮动奖励津贴力度；推进教职员分类管理。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

分校依托北京师范大学深厚历史文化底蕴和优质学科资源，发扬珠海特区敢为人先、开拓创新精神，以立足珠三角，服务广东省为目标，积极适应经济社会发展需要，着力培养人文科学素养深厚、学科专业基础扎实、实践动手能力过硬、兼具国际视野的外向型、复合型、应用型专门人才。同时，我校按照教育部有关批复要求，积极探索高等教育发展新路径，大胆进行教学模式、管理方式、国际合作以及政产学研用一体化等方面的改革尝试，努力把学校建设成为开放式、有特色、应用型高水平大学。

（二）本科专业设置情况

学校设有国际商学部、文学院、教育学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特许经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语学院、工程技术学院、应用数学学院、运动休闲学院等 15 个学院（部），开设理、工、文、经、管、法、教育、艺术等 8 大学科门类的 61 个本科专业（见表 1）。

表 1 专业按学科门类分类及其比例分布统计表

项目	管理学	经济学	理学	工学	文学	艺术学	法学	教育学	合计
专业个数	16	3	6	10	8	10	3	5	61
比例	26.2%	4.9%	9.8%	16.4%	13.1%	16.4%	4.9%	8.2%	100%

学校本着以学生发展为本的原则，为扩大学生自主选择权，例如，实行二次专业选择制度，促进学生个性化发展。2016-2017 学年转专业达 846 人次，占在校生总人数的 3.77%。

（三）各类全日制在校生成情况

在办学条件大力改善和教学质量不断提高的前提下，我校坚持稳定办学规模，2017 年 9 月普通本科生在校生（不含国际学生）人数达到 23262 人，其中女生 14830 人，男生 8432 人，男女比例 4:6。我校普通本科生的党团及民族结构见表 2。

表 2 普通本科生党团/民族结构统计表

项目	共产党员	共青团员	民主党派	港澳台	少数民族
普通本科生	524	19272	0	70	933

我校 2016-2017 学年有全日制国际学生 25 人，折合计入在校生总人数，共计 23337 人，其中，普通本科生占全日制在校生比例约为 99.9%。

（四）本科生生源质量

2017 年，我校经广东省教育厅批准的普通本科招生计划为 6700 人，含本科插班生 80 人，计划分布在除湘、陕、甘、滇外的全国 27 个生源省份，其中省外招生计划 2516 人。最终，我校实际录取考生 6672 人（含本科插班生 80 人）。另外，录取港澳台联招生 45 人、香港免试生 36 人。

1. 生源数量情况

2017 年我校生源数量继续保持充足势头，各生源省份生源充足（除上海外）。特别是今年我校首次在四川省第一批本科录取，招生计划一次性完成，生源质量

优于往年。

2. 生源质量情况

2017 年我校文、理科生源质量较 2016 年又有显著提升。

(1) 文科录取最高分超过当地一本线的省份有 21 个，较 2016 年增加 4 个；理科有 19 个，较 2016 年增加 2 个。

(2) 文科录取平均分与一本线的分差在 10 分之内的省份从 2016 年的 14 个增至 15 个，除四川外，天津、湖北、黑龙江、山东四省份录取平均分超出一本线，另有安徽、河南、江西、宁夏四省份分差在 5 分之内；理科仍保持在 13 个，除四川外，黑龙江、山东、辽宁、江西、海南五省录取平均分超出一本线，另有河南、安徽、宁夏、江苏四省份分差在 5 分之内。

(3) 文科录取最低分与一本线的分差在 10 分之内的省份从 2016 年的 7 个增至 8 个，理科从 2016 年的 5 个增至 8 个，除四川外，山东、黑龙江录取最低分分别超一本线 12 分、9 分，辽宁录取最低分达一本线。

(4) 高考成绩超过当地一本线的考生数量再创新高，较 2016 年增长 57%，达 692 人，占普通类录取考生总数的 11.90%，省外一本线上考生占省外普通类录取总数的 32.04%。

3. 广东地区生源情况

2017 年我校共录取广东普通类考生 3730 人，录取总数居历年之最。其中文科录取最低分 483 分，最低排位 37996，较 2016 年提升 1030 位；理科录取最低分 440 分，最低排位 111474；文、理录取平均分与一本线差较 2016 年基本持平。

三、师资与教学条件

学校依靠创新性的用人制度、有吸引力的政策、良好的学术环境和生活环境，全力打造高水平的教师队伍和管理队伍。加强教师队伍建设，提高专任教师的引进条件，注重对有境外学习、工作经历的教师和外籍教师的引进，注重优秀人才和学科带头人引进。加大中青年骨干教师和管理干部的培养投入。

(一) 师资队伍数量及结构情况

1. 教师类别

截至 2017 年 9 月，学校校内专任教师 960 人，校外兼职教师 336 人，总计教师总数 1128 人（校内专任教师+校外兼职教师数*0.5）。

2. 专任教师职称情况

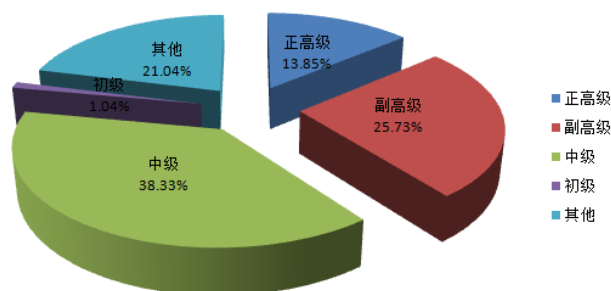
截至 2017 年 9 月，全校专任教师 960 人，其中高级职称 133 人，占 13.85%；

副高级职称 247 人，占 25.73%；中级职称 368 人，占 38.33%；初级 10 人，占 1.04%；其他未定级 202 人，占 21.04%（见表 3）。

表 3 专任教师职称结构统计表

类别	正高级	副高级	中级	初级	其他	合计
人数（人）	133	247	368	10	202	960
比例（%）	13.85	25.73	38.33	1.04	21.04	100

专任教师职称结构图



专任教师职称结构统计图

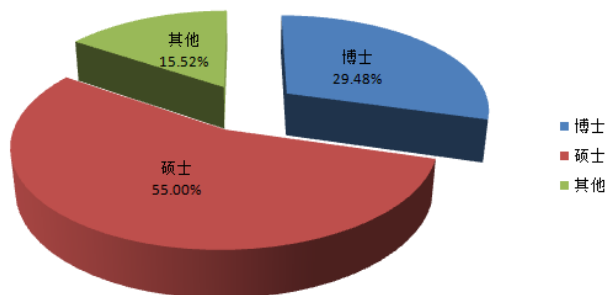
3. 专任教师学历学位情况

截至 2017 年 9 月，全校专任教师 960 人，其中博士 283 人，占 29.48%；硕士 528 人，占 55%；其他 149 人，占 15.52%（见表 4）。

表 4 专任教师学历学位结构统计表

类别	博士	硕士	其他	合计
人数（人）	283	528	149	960
比例（%）	29.48	55	15.52	100

专任教师学历学位结构图



专任教师学历学位结构统计图

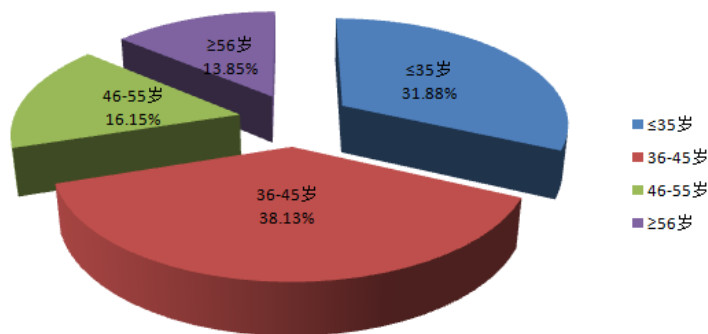
4. 专任教师年龄结构

截至 2017 年 9 月，全校专任教师 960 人，其中 35 岁及以下的 306 人，占 31.88%；36-45 岁的 366 人，占 38.13%；46-55 岁的 155 人，占 16.15%；56 岁及以上的老教师 133 人，占 13.85%（见表 5）。

表 5 专任教师年龄结构统计表

类别	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁	≥56 岁	合计
人数（人）	306	366	155	133	960
比例（%）	31.88	38.13	16.15	13.85	100

专任教师年龄结构图



专任教师年龄结构统计图

（二）生师比

截至 2017 年 9 月，全日制在校本科生人数 23262 人，折合在校生 23337 人，教师总数为 1128 人，学校生师比为 20.69: 1。

（三）本科课程主讲教师情况

为保证师资质量，我校教师的专业技术职称一直由北师大评审。2008 年以来，新聘教师除可运用双语教学的国外知名大学毕业的硕士以及艺术类等特殊专业外，均要求必须具有博士学位或经北师大认定的具有副教授以上职称；新任教师必须通过广东省统一的职业岗前培训，取得合格证书或教师资格证书，试讲合格后方可授课。

2016-2017 学年度，我校具有硕士以上学位教师已经达到 85%，具有博士学

位或高级职称的教师已经达到了一半以上，45 岁以下的专任教师占 70%以上，年富力强且经验丰富的青年教师成为教学队伍的主要力量，学校已经具有了一支结构合理，素质优良，可以有效满足教学需要，并且有很大发展潜力的高水平教师队伍。

（四）教授承担本科课程教学情况

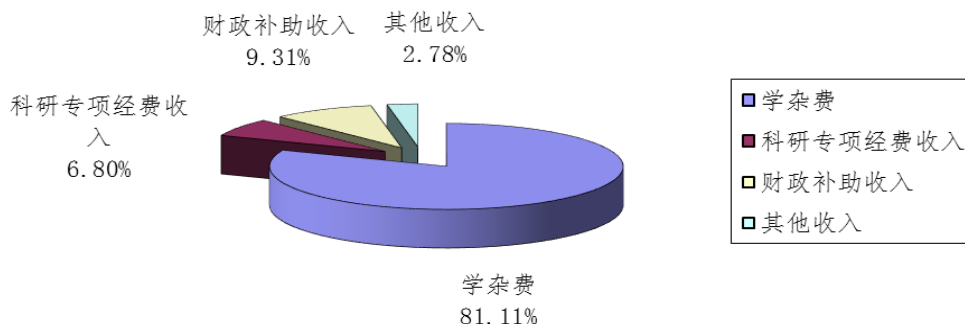
专任教师中，高级职称教师所占比例达到 39.58%，且全部承担教学任务，教授所授课程占全部课程的 12.30%。

（五）教学经费投入情况

1. 收入情况

我校 2016 年办学经费总收入为 62612.87 万元。其中，学杂费收入 50782.65 万元，是收入的主要来源，占总收入的 81.11%。财政补助收入 5826.39 万元，占比 9.31%，主要来源于珠海市财政帮扶我校清偿贷款本金和利息的收入和珠海市财政局划拨的特区补贴，以及广东省财政厅的学生奖助学金、临时补贴。

2016 年办学经费总收入构成图



2016 年办学经费总收入构成统计图

2. 经费支出情况

2016 年教学日常运行支出较 2015 年增幅为 16.62%，主要是学校重视教学改革与建设，加大对教学改革科研业务的投入。同时，学生活动费较上年亦有所增加。此外，我校为确保日常教学的高质量运行，满足人才培养的需要，也一贯重视对教学日常支出的投入，因而教学日常运行支出的总体保持增长。2016 年我校教学日常运行支出共计 9730.81 万元，生均年教学日常运行支出 4183.14 元；本科专项教学经费 3273.51 万元；本科实验经费 895.43 万元，生均 384.93 元；本科实习经费 77.86 万元，生均 33.47 元（见表 6）。

表 6 本科教学经费支出统计表

教学经费类别	金额（元）	学生人数	生均金额（元）
本科教学日常运行支出	97,308,125.37	23262	4,183.14
本科专项教学经费	32,735,133.88		1,407.24
本科实验经费	8,954,349.74		384.93
本科实习经费	778,644.32		33.47

（六）教学行政用房、设备、图书、信息资源及应用情况

学校高度重视教学条件的改善，科学制定并贯彻执行校园建设发展规划，大力加强教学基本设施建设，改善教学条件，在校舍建设、教学科研仪器设备购置等方面，都取得了明显成效，各类教学设施能够满足教育教学和人才培养的需要。同时，学校采取各种有效措施，不断优化教学资源配置，科学利用教学资源，提高教学资源利用率，最大限度地发挥了教学基本设施为教学服务的功能。

1. 教学行政用房

截至 2017 年 9 月，学校全日制在校生 23262 人，校区占地面积 5200 余亩，总规划建筑面积约 100 万平方米，已完成总建筑面积约 72.95 万平方米，其中教学行政用房总面积约 23.46 万平方米，生均教学行政用房 10.09 平方米。良好的自然环境以及和谐的空间布局，为师生营造出了一个充满文化内涵的学习、科研、工作和生活的环境。

2. 教学设备

设备管理科学合理，制度健全完备，仪器设备账目管理实现集中信息化，已建立基于中央管理数据库和互联网浏览器的业务管理操作平台。设备购置过程充分论证，使用过程中强调全面监管与合理利用相结合，做到账物完全相符，管理责任到人，教育教学活动开展充分依托设施设备条件，全面提高各类仪器设备的利用率。学校设备总值超过 1.33 亿元，其中教学科研仪器设备总值达 8259.80 万元，本学新增教学科研仪器设备 1222.11 万元。



有机分析实验室



微生物实验室



物理实验室



丽泽楼



图书馆



乐育楼

3. 图书资料

我校图书馆总建筑面积 3.28 万余平方米，馆藏中、外文优质图书近 150 万余册（生均 64.21 册），现订中、外文报刊 2000 余种，中、外文电子图书 141 万余种，中、外文数据库 70 余种。图书馆设有 7 个印刷型文献阅览室、1 个多媒体阅览室、5 个普通研讨室和 16 个开放式休闲研讨区，总阅览座位 3600 余个，可向读者提供开放式借阅、视听、上网、学习研讨、信息及各类技术服务。馆内计算机及视听设备全部向读者免费开放。教师和学生限借图书数量分别为 50 册和 20 册，居国内大学图书馆前列。图书馆拥有丰富的资源和高素质的工作人员队伍，为学校教学和科研工作提供强有力的文献信息保障。



图书馆



电子阅览室



多媒体研讨室

4. 校园信息资源建设

学校信息化水平进一步提升，基础网络条件显著改善。学校对校园网进行了全面的升级改造，包括优化办公区网络，改造核心机房和接入机房，完成学生宿舍楼的网络改造，校园网出口带宽由 2G 提升到 31G，学生每账号的带宽提升到 8M 等；无线网络覆盖面积进一步增大，由校园所有公共区域扩展到覆盖学生宿舍区域，全校师生上网条件和上网速率得到了明显改善；完成了数字化校园整体建设规划，为“十三五”数字化校园建设奠定了坚实的基础。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校高度重视专业建设规划部署,强调根据自身办学优势和经济社会发展需要,建设合理的学科专业结构布局,促进学校教育规模、结构、质量、效益协调发展,全面提升人才培养质量,提升学校服务经济社会发展的能力。

《北京师范大学珠海分校“十三五”发展规划》、《北京师范大学珠海分校学科专业建设“十三五”规划》、《北京师范大学珠海分校加强理工类学科建设服务创新发展实施方案》等文件对学校“十三五”期间学科专业建设进行了整体规划,明确了“十三五”期间学科专业建设目标:坚持不断完善与应用型高水平大学办学目标相适应的学科专业布局;稳定学科专业规模,优化学科专业结构,提升学科专业质量。在建设手段方面:为优化学科专业结构,学校坚持内涵式发展和特色发展,学科专业规模保持动态稳定,采取转移、合并、减招、停招、替代、新设等方式不断优化学科专业结构。2016 年起学校暂缓增设新专业,并争取将学校招生专业数量稳定在 50 个左右。为优化学校专业结构,加强教学资源利用效率,2017 年 4 月学校办公会决定自 2017 年起工程技术学院生物技术专业停止招生;信息技术学院电气工程及其自动化专业自 2017-2018 学年第一学期起转移至工程技术学院。在学科专业建设水平上,学校积极依托“创新强校”工程的建设,促进学科专业建设质量不断提高。2017 年 1 月计算机科学与技术获批广东省特色重点学科,至此,我校学科专业建设层次获得重大突破。2017 年 7 月起学校按照广东省教育厅文件精神,开始专业认证工作,10 月立项建设 3 个校级专业认证项目,分别是:国际商学部、测控技术与仪器、计算机科学与技术。

1. 注重结合实际情况

专业教学计划的制订与专业实际情况相结合。学院根据自己专业实际情况确认是否开设专业方向课。对于专业选修课的开设,原则上设置方向的专业不低于 8 学分,不设置方向的专业不低于 23 学分。2016 级与 2015 级对比,不开设专业方向课的专业从 35 个增加到 40 个,因此必修课学分所占比例降低,选修课学分所占比例也整体有所上升。选修课学分占比情况见表 7。

表 7 各学科选修课学分占比对比统计表

学科	2015 级	2016 级	对比
法学	29.06%	29.69%	升
工学	19.74%	20.23%	升
管理学	25.15%	27.50%	升
教育学	24.53%	24.38%	降
经济学	19.53%	24.00%	升
理学	16.04%	24.69%	升幅最大
文学	24.19%	26.48%	升
艺术学	18.06%	22.34%	升幅较大

学生选课具有更多的自主权。学生可以选择跨专业课程、跨方向课程、国内外游学项目等互认为专业选修课或通识选修课；政治自主选择修读课程，修读学期，喜爱的老师；体育自主选择喜爱项目进行训练。

2. 注重国际化办学

进一步加强和扩大与国外大学合作办学的规模，从小规模的实验班到引进大规模的合作项目，包括中加合作项目、中德合作项目和中外联合培养等多种培养模式。国际化办学专业从 2015 级的 9 个增加到 2016 级的 14 个（见表 8）。

表 8 国际化办学专业一览表

学院（部）	专业名称
设计学院	服装与服饰设计(2+2 中外联合培养双学位)
设计学院	视觉传达设计(中德合作办学项目)
设计学院	广告学(2+2 中外联合培养双学位)
设计学院	产品设计（2+2 中外联合培养双学位）
设计学院	数字媒体艺术(2+2 中外联合培养双学位)
设计学院	环境设计(2+2 中外联合培养双学位)
国际商学部	金融学（2+2 中外联合培养双学位）
国际商学部	会计学（2+2 中外联合培养双学位）
国际商学部	金融学（中加合作办学项目）
文学院	汉语国际教育(2+2 中外联合培养双学位)
不动产学院	城乡规划(2+2 中外联合培养双学位)
不动产学院	房地产开发与管理(2+2 中外联合培养双学位)
管理学院	人力资源管理(2+2 中外联合培养双学位)
教育学院	应用心理学(2+2 中外联合培养双学位)

3. 注重培养实践能力

(1) 实行校企合作教学。我校有校外实践基地 800 多个，提供了充足的实践资源，因此我校鼓励部分实践课程放在企业开设，由校内教师和企业导师共同完成。

(2) 我校规定专业必修课中的实践学分比例文科不低于 20%，理工和体育艺术类不低于 30%。

(3) 开设通识选修课创业基础，并要求各专业根据自身特点设置一门创新创业类课程，鼓励学院（部）采取多种形式开展创新创业教育。

（二）课程建设

学校结合专业特色改革课程建设模式，重点选拔、培养优质课程，实现优势课程资源共享，提升我校课程建设力度。2017 年校级“质量工程”项目新增立项精品资源共享课 2 门，计划投入经费 5 万元；新增优质课程 13 门，加强优质专业核心课程建设，计划投入经费 26 万元；新增应用型人才培养课程 6 门，计划投入经费 18 万元；新增创新创业教育课程 2 门，计划投入 6 万元。以点带面，推进课程组织形式、教学方法改革。充分利用现代信息技术和多媒体技术，学校所有课程建设统一使用网络教学平台，统筹资源，节约教学成本，提高教学质量和教学效率，提高社会、师生关注度，调动教师对课程改革和建设的积极性，同时调动师生之间的互动。我校网络教学平台（<http://eol.bnuz.edu.cn>）总访问量已达 1.53 亿人次，百度搜索排名在前几位，实时登录用户 500 多人，网络课程 413 门，平台师生上传教学材料总量达 5.6T。本学年教师在网络教学平台上发布课程通知共 912 次、上传教学课件共 1636 个、在线布置作业共 1312 次、学生上交课程作业共 75320 人次。我校开设的课程统一利用网络教学平台进行课程教学网站建设，实现了教学资源共建共享，网络教学平台支持移动终端 APP 学习、探究式学习、混合式教学及微课、慕课的建设，充分利用现代信息技术增进师生间互动交流，符合现代教育信息化时代背景要求。

2017 年立项建设 2 个教学团队，13 个教育教学改革项目，完善了教学团队学缘结构，带动全体教师积极完善课程改革和课程建设的多元化。学校在 2016 年版人才培养方案指导意见中强调，要“围绕人才培养目标和要求，进一步深化专业人才培养模式改革，科学构建专业课程体系，合理设计课程内容，优化课程教学安排”，将课程体系分为通识必修课程、专业必修课程、专业选修课程和通识选修课程四大模块。以优化学生知识、能力、素质结构为目的优化课程体系与教学内容，为学生提供符合时代需要、与国际接轨的课程内容。突出实践课程比例，专业必修课中的实践学分比例文科类不低于 20%；理工和艺术类不低于 30%；

专业选修课可选课程中的实践学分比例文科不低于 20%，理工和体育艺术类不低于 30%。实践教学学分占总学分的比例比教育部的要求高出 5 个百分点。同时，在 2017 级人才培养方案的补充意见中，学校严格课程开设，强调开设、调整专业核心课程的规范性和稳定性；并且“建议设置专业方法类课程，通过‘授之以渔’提升学生自主深入探究的能力”。学校通识教学专家委员会对每学期开设的通识课程进行审核，为学生提供高质量的通识选修课程。

2016-2017 学年开设课程 2713 门，其中选修课 797 门，占 29.40%，与 2015-2016 学年（34.30%）相比，选修课门数占比略有下降。主要原因有：2015 级、2016 级陆续增加了“2+2”中外联合培养专业后，这些专业不设置通识选修课模块，而且其专业培养计划中必修课的比重较高；另外，2016-2017 学年开设的通识选修课相比上一学年略有减少。

（三）教材建设及选用情况

1. 进一步完善教材选用管理工作

教材是教师进行课程教学的基本工具，是实现课程教学目标、深化教育教学改革、培养创新人才的重要保证。为正确处理好教材的自主选用和审查管理的关系，学校根据《北京师范大学珠海分校教材选用、征订及供应管理办法》和《境外原版教材管理细则》规定，进一步规范境外原版教材（含教参、参考资料、外文图书、讲义等）的选用管理；遵循教材选用原则，严格执行教材选用程序，管理教材目录，对教材的选用、订购、存档等各个环节都做出了明确规定。

学校 2016-2017 学年共使用 1011 种教材，在鼓励优先选用国家、省部级规划教材和获奖教材选用省部级以上（含）规划教材的政策中，使用的优秀教材比例稳步提升。确保选用教材的意识形态正确性、思想先进性、理论实用性和知识前沿性，坚决抵制传播错误观点和危险思潮的教材进入课堂。通过审查使用的境外原版教材种类比上个学年新增 94 种，这与我校外合作办学项目不断增加、“2+2”培养模式的不断推进分不开的，也表明我校国际化人才培养水平的不断提高。

2. 着力推进优质教材的建设

依托学校教学质量工程建设项目，鼓励教师积极编写和出版特色教材，重点支持出版列入省、部、校级规划的教材和反映我校专业特色的教材，全面提高学校教材水平，并取得了明显成效。2016-2017 学年在建校级精品和特色教材共计 10 种，主要包括反映各类课程教学成果的自编教材，体现特色专业建设成果的系列教材。

（四）教学改革

学校通过质量工程项目建设,调动广大教师的教学改革积极性和主动性,采取多种有力措施推进“质量工程”建设,带动教学改革,提升教学质量。截止到2017年11月份,我校共立项“质量工程”建设项目613个(另有13个项目终止建设,未计入):专业类项目35个,其中省级项目15个,分别为3个省级特色专业建设项目、8个省级专业综合改革试点项目、1个省级战略新兴产业特色专业和3个省级应用型人才培养示范专业;实践教学类项目72个,其中省级项目21个,分别为5个省级实验教学示范中心和16个省级大学生实践教学基地;课程类项目160个,其中省级项目17个,16个为精品资源共享课,1个为应用型人才课程;教育教学改革类项目195个,其中承担省级项目49个;教材类项目校级41个;教学团队30个,其中4个省级教学团队;教学名师培养计划校级8个;人才培养模式类项目17个,其中4个省级人才培养模式创新实验区;校级人才培养方案36个;校级协同育人平台项目2个;重点学科培育项目2个;专业认证项目3个;实践教学体系建设项目4个;卓越人才培养计划5个,1个为省级项目;另外还有1个省级教师教学发展中心,1个省级应用型人才培养示范基地,1个省级产学研合作协同育人项目。

2016-2017 学年,新增省级质量工程项目13项,并对135个质量工程项目进行了中期检查或结项验收,严把质量关,加强项目的过程管理和结果监督,保证项目建设质量和建设成果。

教改项目设计立项指南,结合我校人才培养特色、专业特色和教学改革措施布置选题,以便于凝练总结我校的教学改革成绩,提升我校教学影响力;项目立项要求在教学中进行实践、并须取得一定成效,学校结合个性化人才培养模式改革,重点开展课堂教学方法改革、教学内容体系改革、考核评价方式改革,以及协同育人平台机制创新、人才培养机制创新等方面的改革与创新。以“质量工程”建设带动教学质量的全面提升和教师教学研究能力的进一步提高。

（五）实践教学、毕业论文（设计）及创新创业教育

1. 加强实践教学改革, 培养学生的专业技能

学校高度重视实践教学体系的建设,近年来各学院(部)根据专业特色及培养方案不断完善实践类教学课程,加强校企合作不断拓展实践教学资源,共建实践教学基地,联合开发实践课程。加强校内实验室建设,引进校外资源共建实验室。采用工学结合、项目化训练、研讨与调查等多样化的实践教学方式,着重培养学生的专业技能和创新能力。现学校在用的实验室有133个,其中专业实验室

116 个、签订协议和挂牌的实习基地超过 800 多个，软环境与硬环境的结合为在校生提供了优越的实验、实习和实训环境，对培养学生的专业技能起到了决定性的作用。

2. 重视毕业论文（设计）工作，加强质量管理

为加强毕业论文（设计）质量的管理，学校继续使用《PMLC 大学生论文管理系统》，当年有 11639 人次对毕业论文（设计）进行检测，有效地控制论文引用、复制的比例，防范和杜绝了学位论文学术不端行为，保证了人才培养质量，并要求各学院（部）将 2017 届答辩成绩不低于 90 分且查重率不高于 20%的毕业论文（设计），推荐参加校级优秀毕业论文（设计）的评选。2016-2017 学年我校有 15 个学院的 5124 人次毕业生参加了毕业论文（设计）答辩，其中共有 84 名毕业生的毕业论文（设计）被评为校级优秀毕业论文（设计），学校为校级优秀毕业论文（设计）获得者颁发了荣誉证书。

3. 生均实验室面积

在用实验室房屋使用总面积 16476.7 m²，在校生人数 23262 人。生均实验室面积为 0.71 m²。

4. 区分体系层次，优化创新创业教育

（1）普及基础创业知识

我校自 2015 年来，创业基础课程教学就由线上网络教学和线下课程讲座相结合，为大学生创业教育提供一个理论学习和模拟实践相统一的教学平台。学校制定了《北京师范大学珠海分校就业创业类课程实施方案》，合理设置创新创业学分，建立创新创业学分免修与学分互认制度，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，优化创新创业教育优质课程信息化建设，推出创新创业教育慕课等在线开放课程，改革教学方法和考核方式，建立在线开放课程学习认证制度。通过普及创业基础教育，使学生具备现代的创业理念，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发创业热情，提高创新精神和创业能力。

（2）重点培养创业人才

我校一直致力于引导和组织学生参加创业培训和创业比赛，通过创业实践选拔优秀创业人才。我校建立了就业指导、职业辅导和创业引导一体化的就业创业指导体系，把校内就业导师和校外创业导师相结合，积极开展大学生就业创业活动，形成了以创业课程、创业赛事和创业实践为平台的创业指导模式。近年来，由本科生承担的国家级、省级和校级大学生创新训练计划项目累计达到了千余项，覆盖了全校 80%的本科生。学校每年投入大批创新创业教育专项经费用于支持开展大学生创新创业活动，如“‘可口可乐杯’大学生杯创新创业大赛”、“挑

战杯’大学生创业计划”等。每年开展“大众创业万众创新活动周”活动，“双创”内容丰富多彩，多元化呈现讲座、创客沙龙、政策解读、项目展示等活动。积极搭建交流平台，更多地为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会，努力培养出一批高质量的创业人才。此外，学校积极营造“在创业中成长，在成长中创业”的氛围，让学生在实践中感受创新创业教育。

（3）打造行业创业精英

对于真正具有创业能力的同学，我校从多方面努力给予实质性支持、鼓励和引导。我校“凤凰山创业谷”于 2015 年 9 月设立，目前已入选广东省众创空间试点名单。创业谷聚焦信息技术、互联网教育、先进智能制造、移动互联网等产业领域，已初步形成以研究所、工作室为主的创新创意中心，以创客空间为主的创业实践基地，以创业谷为主的创业孵化基地，并辅以创新创业大赛、校企合作等支撑平台的“众创空间”体系；实现创新与创业相结合、线上与线下相结合、孵化与投资相结合，开展创新创业项目和服务资源的融通对接。旨在充分整合校内外各方资源，为在校大学生提供软硬件配套资源、培训教育、技术交流、交易创业的综合性实践基地，为有创新梦想和创业志向的大学生打造从创意、创新、创造到创业的服务平台。

除了对信息产业创业团队的扶持，我校现规划建设 1000 平米的众创空间，重点扶持文化创意、传媒等新兴产业的创客们，对涉及大学生创业的申报审批工作，众创空间将实行一站式办理，简化办事程序，提高服务效率。点对点、一对一的精细化定制服务，打造精品孵化基地，形成政企合作、校企联合、企业入股等多方参与的发展模式。同时组织举办各类投融资推介会，科学家、企业家及投资家联席会等，搭建多层次的创业投融资服务平台。

经过几年的建设，目前学校已形成一支创新意识浓、团队意识强的专兼职教师队伍。学校还长期聘请校外创新创业教育专家、知名学者和企业家来校开展大学生创业教育活动，并指导创业活动的开展，满足了全校开展创新创业教育人才培养的需要。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校的根本任务是人才培养，我校一直强调教学是学校的中心任务，校长和各学院（部）院长是教学质量的第一责任人，亲自抓教学工作。学校办公会、学院（部）办公会定期或不定期地专门研究专业设置、人才培养模式改革、

教学条件创设、骨干教师引进等教学工作重大问题，及时解决和处理教学中的实际问题。学校坚持集中财力、物力、人力推进教学基本建设，在资源配置上优先保证教学，形成了“经费保教学、科研促教学、机关后勤服务教学”的工作态势。2016-2017 学年，学校继续通过教师教学支援中心和网络教学平台等载体，给教师教学提供更加直接和全面的服务。通过教学成果奖、教学新秀奖、教学名师奖等方式激励教师提升教学水平。

2016-2017 学年，学校在教学质量保障方面进一步细化工作、注重创新。根据学校的办学定位和思想，组织召开了全校教学工作会议，并组织教学科研委员会专门研究专业设置与调整管理等工作，进一步规范了教学计划管理，完善和修订了 2017 级人才培养方案。

（二）本科教学工作改进

1. 制定和修订各项管理规定

规范管理，制定和修订了《北京师范大学珠海分校优秀新生奖学金评选办法》、《北京师范大学珠海分校赴台交换交流学生管理办法（暂行）》、《北京师范大学珠海分校本科生学籍管理规定》、《北京师范大学珠海分校调停课管理办法》、《北京师范大学珠海分校本科生学士学位授予工作细则》、《北京师范大学珠海分校本科生修读辅修专业实施办法》、《北京师范大学珠海分校本科生转学实施办法》、《北京师范大学珠海分校本科生修改学籍基本信息管理办法》、《北京师范大学珠海分校课程互认管理办法》、《北京师范大学珠海分校本科生转专业实施办法》、《北京师范大学珠海分校港澳台学生管理规定（暂行）》等文件。

2. 支持教师教学能力提升

主要通过我校的教师教学支援中心开展工作。北京师范大学珠海分校教师教学支援中心成立于 2011 年 9 月，是经广东省教育厅正式认定的六个省级教师教学发展中心之一。中心依托校本部深厚的教师教育资源，本着“一切为教师服务”的宗旨，统合学校资源，以教学问题为导向，以创新模式为驱动，着力打造集教师教学能力发展、现代教育技术、教师教学交流、优秀教学成果展示和咨询服务于一体的全方位服务型教师发展体系。2017 年，中心策划并组织举办了近 40 场讲座、研讨会和工作坊等各类活动，先后有 1368 人次参加。此外，还组织举办了 15 场视频和线上培训。以上活动都得到了参与教师的积极响应和正面反馈。

3. 提升课堂教学质量

严格课堂教学管理，继续有效开展校督导和学生督察员工作。为实现开放式、有特色、应用型高水平大学的建设目标，促进学校内涵发展、特色发展，夯实教学工作的中心地位，切实发挥课堂教学在人才培养中的主渠道作用，不断提高课

堂教学质量和人才培养质量，通过对《关于进一步提高课堂教学质量的若干意见（征求意见稿）》的讨论，从以下六个方面不断推进改革：坚持立德树人，将教书育人切实融入课堂教学；完善课程体系，促进学生全面发展和个性化发展；更新教学内容，适应学科及经济社会发展需要；改革教学方法，引导学生积极参与课堂教学；完善考核方式，切实提升课程学习的实际效果；加强质量保障，支持和引导建立良好教风学风。

4. 教育教学改革成果

2017 年，学校开展了第三届校级教学成果奖评选工作，共评出一等奖 5 项，二等奖 8 项，并推荐 5 项一等奖成果参与第八届广东省高等教育教学成果奖评选。其中所推荐的《“协同—开放”式法律诊所教学模式探索与实践》成果已经获得第八届广东省高等教育教学成果奖二等奖获奖公示。教学成果奖评选工作，有效地激发了全校教师参与教育教学改革的热情，促进了学校整体教学水平的提升。

（三）教学质量保障体系建设

我校紧紧围绕人才培养工作，经过建校以来的逐步探索建立了交互式、立体性、全方位的教学质量保障体系。从教学质量监控、评价到反馈、整改提高等全过程对教学质量予以保障。成立了自校长，主管副校长，教务处，各教学单位主管教学领导及各院教务秘书等联动共管的教学管理机构作为教学质量保障的组织机构；建立了自我评估和校外专家评估相结合的质量评估系统；注重加强教学管理制度建设，不断修订和完善《北京师范大学珠海分校督导工作条例》、《北京师范大学珠海分校教学事故认定及处理办法》等文件；通过教学评估、教学检查、教师督导、学院自查、学生督查、评教等多种方式对学校教学质量进行全方位监控，并不断探索建立健全信息跟踪与反馈机制，形成教学质量信息收集、分析、评价、反馈系统，使教学质量保障工作贯穿我校教学活动的始终。

（四）日常监控及运行情况

我校坚持实行包括学校领导、教学管理人员、各教学单位领导、校院两级教师督导、学生督察员等多元主体参与学校教学质量的日常监控。坚持领导干部听课制度，落实教学工作检查巡视制度。学校各级党政领导每学期都会不定期进入课堂听课。

坚持加强教学检查工作。每学期例行开学初、期中以及期末三次较大规模教学检查，在节假日前后进行教学检查，并将检查结果汇总通报各学院和相关领导。

坚持多层次教学督查、反馈。平时由督导老师和督查学生不定期随机听课、巡查，督导老师通过督导听课反馈系统，及时录入听课、巡课的情况。校、院领

导和教师本人通过系统查阅反馈意见,随时查阅、及时发现问题、促其改进。学生督察员通过网上信息反馈系统随时录入巡查信息,定期向全校公布课堂到课率等情况,敦促出勤率低的学院及课程尽快改善。

校院两级教学督导组定期召开会议,交流反馈教学中发现的问题,组织专项检查及跟踪反馈。教学督导加强对新入职教师、评教分数偏低、有教学事故等教师的听课,并在课后与其谈话,指出其存在问题并帮助改进,起到督促和引导作用。同时,教学督导还注重将优秀课堂的经验和好的教学方法在同行教师中进行推广。2016-2017 学年,校督导进行教学巡视共计 20 次;学院督导、同行听课 676 门次;学生督察员累计抽查课堂总数为 1120 次。

严格按照相关规章制度,对教学事故严肃处理。2015 年我校在广泛征求全校教职人员意见后,对《北京师范大学珠海分校教学事故认定及处理办法》进行了修订,进一步健全了教学管理的规章制度,严肃教学纪律。本学年共处理教学事故 51 起,其中重大教学事故 10 起,较大教学事故 16 起,一般教学事故 25 起。

坚持多元教学质量评价。除了每学期进行学段及学期末学生评教外,还注重教师同行间的评价,以及教学单位领导、教师督导等对教师教学质量的评价。坚持教学评价的多元主体参与,以及定性与定量评价相结合。

（五）教学评估工作

1. 以评促建,以评促改。

根据 2017 年省教育厅工作要求,学校针对评估工作做了一些准备部署,主要内容有:第一,完善应用型人才培养体系,提高人才培养的社会适应性。第二,加强师资队伍建设,提高教师教学科研水平。第三,深化教育教学改革,提高教学质量和水平。第四,整合现有学科专业,优化整体专业结构。第五,加强教学过程管理,完善教学制度规范。第六,加大教学基本建设投入,不断改善教学条件。第七,进一步推进科学研究和产学研合作工作,促进教研结合。

2. 推进学校内部二级院系的教学状态评估制度建设。

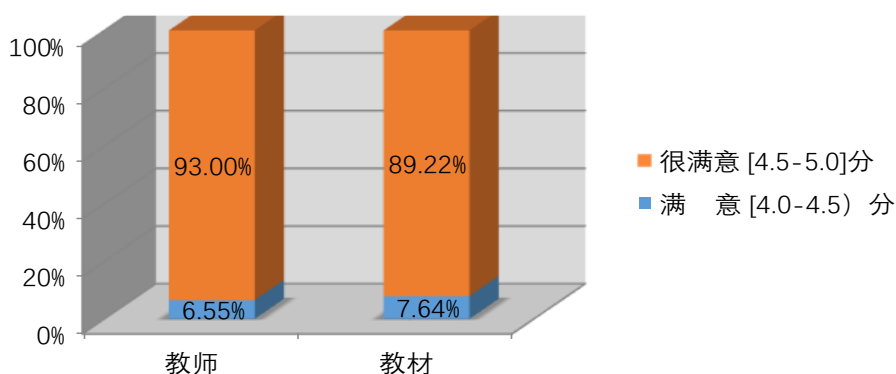
在整改工作进行的同时,不断研究切合我校实际的、操作性强的《二级学院教学状态评估指标体系》,以期在对二级学院的教学评估中做出量化的评价和分析,找出差距,重在建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生学习满意度调查是我校建立优质长效教学管理机制的重要途径，一般通过学生座谈会、问卷调查、网上评教等形式开展。其中，学生评教是学生对每门课程任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及教材使用情况等进行评价。制订不同课程的评价指标体系，评价结果分为 5 个等级。2016-2017 学年两个学期被评课程（考虑课程性质）分别为 1324 门、1283 门。评教结果显示，学生对教师的总体满意度较高，其中“很满意”和“满意”的课程达到 99.55%，对教材“很满意”和“满意”的课程达到 96.86%，具体见下图。

2016-2017 学年学生学习满意度统计



2016-2017 学年学生学习满意度统计图

（二）应届本科生毕业学位授予及就业深造情况

1. 毕业及学位授予情况

2016-2017 学年，我校应届本科学生共 5264 人，实际颁发毕业证书 5016 人，毕业率为 95.29%，实际颁发学士学位证书 4993 人，学位授予率为 94.85%。全校总计 59 个毕业专业，共 24 个专业毕业率低于学校平均毕业率，占专业总数 41%；23 个专业学位授予率低于学校平均学位授予率，占专业总数 38%。学校平均毕业率自 2006 年来一直保持在 95% 左右，2017 年比 2016 年略有提升，学位率总体呈上升趋势并基本稳定在 94% 左右。2017 年我校共计颁发辅修证书 261 人，双学士学位证书 142 人，第二专业证书 52 人。



历年学位率走势图



历年毕业率走势图

2. 攻读研究生、就业情况

2017 届毕业生共计 4502 人参加就业。学校领导高度重视、全员参与，以学生为本，以高质量就业为目标，耐心细致、扎实有效地做好就业工作。在对学生开展就业教育和全程个性化就业指导基础上，积极开拓 500 强企业就业市场，深耕珠三角发展中企业，与中国南方航空、招商银行、毕马威等优质企业建立就业实习基地，为毕业生提供更多岗位。我校以创业课程和创业活动为主干线，统筹整合校内外创业教育资源，坚持创新文化引领，逐步完善创业教育、创业实训、创业实战、指导帮扶等 4 个创业教育环节，形成多层次、立体化的创新创业教育体系。在全校共同努力下，我校 2017 届毕业生初次就业率为 97.91%，高出广东省平均就业率（见表 9）。同时，我校委托北京睿新中科教育科技有限公司编制《2017 届毕业生就业质量年度报告》，建立健全我校就业状况反馈机制，为改进就业工作提供客观数据。

表 9 2017 年我校就业情况统计表

毕业生 总人数	就业合计	自主创业 人数	国内升学 人数	出国（出 境）人数	国家、地方 项目等	就业率
4598	4502	46	122	472	6	97.91%

（三）社会用人单位对毕业生评价

（金龙鱼益海嘉里东莞市富之源饲料蛋白开发有限公司）

尊敬的北京师范大学珠海分校领导、老师们：

您们好！

自 2009 年起，北京师范大学珠海分校陆续向金龙鱼益海嘉里集团（东莞富之源公司）输送了一批又一批的优秀人才。他们用青春与热情，在岗位上尽职尽责、积极进取，展现出优秀的管理能力与敬业精神，为富之源的发展奉献力量。同时，他们也凭着坚韧与刻苦，在益海嘉里的大平台上发展自我，逐渐成为部门和班组里的管理人才、核心骨干、顶梁之柱。“学为人师，行为世范”，优秀毕业生们秉承北京师范大学珠海分校的校训，在校受到良好的教育理念熏陶与综合素质培养，在我集团发挥所长，稳步向前。益海嘉里集团对贵校的育人理念深感赞同之余，也衷心感谢贵校对我集团发展输送的人才力量。为了给予北师毕业生更广阔的发展平台与畅通的发展渠道，我集团有针对性地进行培养计划的优化，开展定期综合素质与专业能力的提升教育，不断增加其与集团管理层的沟通渠道，强化正面积极的职业生涯规划意识。帮助其成为竞争力强、管理能力强、技术能力强的“三强人才”，与益海嘉里共同迈向全新的未来。



东莞市富之源饲料蛋白开发有限公集团
Fuzhiyuan Feedstuff Protein Development Co., Ltd. Dongguan

尊敬的北京师范大学珠海分校领导、老师们：

您们好！

自 2009 年起，北京师范大学珠海分校向金龙鱼益海嘉里集团（东莞富之源公司）输送了一批又一批的优秀人才。他们用青春与热情，在岗位上尽职尽责、积极进取，展现出优秀的管理能力与敬业精神，为富之源的发展奉献力量。同时，他们也凭着坚韧与刻苦，在益海嘉里的大平台上发展自我，逐渐成为部门和班组里的管理人才、核心骨干、顶梁之柱。“学为人师，行为世范”，优秀毕业生们秉承北京师范大学珠海分校的校训，在校受到良好的教育理念熏陶与综合素质培养，在我集团发挥所长，稳步向前。益海嘉里集团对贵校的育人理念深感赞同之余，也衷心感谢贵校对我集团发展输送的人才力量。为了给予北师毕业生更广阔的发展平台与畅通的发展渠道，我集团有针对性地进行培养计划的优化，开展定期综合素质与专业能力的提升教育，不断增加其与集团管理层的沟通渠道，强化正面积极的职业生涯规划意识。帮助其成为竞争力强、管理能力强、技术能力强的“三强人才”，与益海嘉里共同迈向全新的未来。

单位名称：金龙鱼益海嘉里东莞市富之源饲料蛋白开发有限公司

行政部

日 期：2017 年 11 月 16 日

地址：广东省东莞市凤岗镇白花田工业区 邮编：523166
电话：0769-88438138

传真：0769-88436028



东莞市富之源饲料蛋白开发有限公集团
Fuzhiyuan Feedstuff Protein Development Co., Ltd. Dongguan

（四）毕业生成就（优秀毕业生事例）



李钦宇
法律与行政学院
2017 届法学专业
中共党员
毕业去向：广东德赛律师事务所

事迹简介

在校期间曾获国家励志奖学金、专业特等奖学金、学术奖学金、“善行 100”二星级志愿者、优秀学生干部、社会工作奖等荣誉，历年学位加权绩点 4.1，以 430 分通过国家司法考试。参与广东省大学生创新创业项目。担任青年法学社学术部部长，在校期间积极参与法律援助活动，多次出庭代理案件，获得当事人赠与“捍卫正义，担道天下”锦旗。现受聘于广东德赛律师事务所。

毕业感言：不畏将来，不念过往，毕业是结束，也是新的开始，我依然是那个法律道路上的求道者，默默践行着要成为一名律师的理想，如此，足矣。



卢绍良
特许经营学院
2017 届工商管理专业
共青团员
毕业去向：赴澳大利亚墨尔本大学攻读硕士研究生

事迹简介

在校期间获国家励志奖学金、专业特等奖学金、校级优秀论文等多项荣誉，总成绩排名专业前三。带领团队在珠海市大学生品牌营销大赛以及奥康大学营销策划大赛中获得季军。创建珠海市香蕉云网络有限公司，目前运营的两个项目营业额均超过 100 万人民币、点击量超过 300 万。并在 Student.com 与全球同事共同完成多个市场着陆页项目。现于澳大利亚墨尔本大学攻读硕士学位。

毕业感言：天行健，君子以自强不息。唯有不断拓宽自己的认知，顺应时代发展的脉络，积蓄自己的力量，方能有机会成就一番事业。

七、特色发展

（一）创新人才培养模式

1. 深化人才培养模式改革，提高人才培养质量

（1）全面实施人才培养模式改革方案

我校坚持“个性化、区域化、国际化、应用型”的人才培养原则，全面实施广东省教育综合改革试点项目——《个性化创新性人才培养模式改革试点实施方案》。依托该项目的建设，学校全面实施教学制度、课程体系和课程设置模式、教学方法和教学组织形式、国际合作等多方面、系统化的人才培养模式改革，积极构建基于学生自主选择的个性化人才培养模式。

（2）推进课程建设

根据学校办学定位、专业人才培养目标、科学技术以及经济社会发展需要科学构建课程体系，更新课程设置。推进学科群和专业间课程开放，鼓励各专业适度提高专业选修课程学分，允许学生跨专业选修课程。鼓励设置专业方法类课程。进一步规范教学计划的执行管理，保证专业核心课程开设的规范性，原则上调整专业核心课程须经过专家组论证。2017-2018 学年第一学期开始在全校范围内开设观摩课，通过教师群体的相互影响，提高教师课堂教学质量。此外，学校历年积极依托“质量工程”项目开展课程建设，截止到 2017 年 11 月，共建设课程类项目 160 个，其中省级项目 17 个，校级项目 143 个。

（3）深化教学方式方法改革

学校鼓励教师根据课程性质及目标要求积极探索教学方式方法改革。推行探究式、走班制、工作坊等教学方式 and 教学组织形式；教师设计开放式的教学方案，学生进行小组合作式研究活动，改变传统单向知识传授的“满堂灌”教学模式；创新学生自主课堂教学组织形式，以学生社团、学生社区、项目小组、工作室等为教学组织形式。鼓励教师采用启发式、讨论式、案例式、探究式教学方法，并结合时代发展变化，将现代化信息手段引入课堂，与时俱进，采用翻转课堂等新型教学形式。

（4）完善多样化考试改革

学校出台《多样化考试改革实施办法》，以建立注重学习过程考查和学生能力评价的考核机制为改革目标，从考核原则、考核方式、考核方案、成绩评定依据等多方面对多样化考试进行了系统设计和规范，鼓励教师根据教学需要积极探索多种考核方式、改革创新考核方式。学校加强对课程考核的监管，对学生课程论文开展查重检测工作，提高课程论文质量，营造学术诚信氛围。

2. 构建协同育人工作机制，推进人才培养协同创新

学校在充分调研和讨论的基础上，编制了《协同机制改革研究与实践工作方案》，建立了协同机制改革创新领导机构，构建了保障协同机制改革创新的管理体制，设置了协同机制改革创新专项经费。学校 2014 年以来每年汇编《北京师范大学珠海分校协同育人工作总结》，积极开展协同育人机制改革创新项目研究。

充分利用协同育人机制，通过校政、校企、院际、校际之间的协同创新，逐步扩大学生跨学科、跨专业、跨学院、跨校、跨国自主选课范围，进一步满足学生个性化、多元化学习需要；以创新能力、实践动手能力等能力培养为导向，加强与用人单位的协同合作。合作单位不仅为学生提供实习、实训和就业岗位，而且还参与到学校教学计划制定、课堂教学、实习指导、就业指导等人才培养的各个环节，校企共建专业层次更加深入。截止到 2017 年 11 月，学校建立实践教学基地 800 余个，所有专业都开展了校企协同育人。

（二）推进国际化协同育人

北京师范大学珠海分校自建校以来，一直把国际化作为学校改革发展的一个重要目标，结合我校的办学定位，借鉴世界一流大学的办学经验，整合多方面资源，全方位引进和利用国际优质教育资源，开展多层次、多形式的实质性国际合作，搭建国际交流与合作平台。

截至 2017 年 9 月，学校已与境外 131 所高校建立了合作关系，签署了包括学分互认、学生交换、修读学分项目、免试推荐研究生、教师互访、教师培训等方面的国际合作与交流协议共 218 份。

2017 年我校共有两个招生的中外合作办学项目，14 个 2+2 中外联合培养双学位项目。中外合作办学项目为与加拿大圣玛丽大学举办金融学专业本科教育项目，以及与德国品牌学院—汉堡传播与管理应用科学大学合作举办视觉传达设计专业本科教育项目，分别有在校学生 367 人和 246 人。14 个开展 2+2 中外双学位项目包括：汉语国际教育、广告学、金融学、人力资源管理、房地产开发与管理、会计学、应用心理学、城乡规划、应用统计学、计算机科学与技术、产品设计（艺术类）、环境设计（艺术类）、服装与服饰设计（艺术类）、数字媒体艺术（艺术类）。2017 年 9 月新生中修读双学位人数（含中外合作办学项目和 2+2 双学位项目）约为 1049 人。

2017 年 1 月，我校与德国斯泰恩拜斯大学合作举办数字媒体技术专业本科教育项目获得教育部批准，计划 2018 年启动招生。

1. 走出去项目

我校与境外高校开展了 2+2、3+1、暑期游学、交换生、免试推荐硕士研究生等项目。近七年学生赴境外交流学习项目人数见表 10。

表 10 近七年学生赴境外交流学习人数统计表

类型	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	合计
2+2 项目	242	236	224	242	216	238	284	1682
3+1 项目	33	47	42	53	80	49	51	355
交换生项目	33	45	64	46	78	91	86	443
暑期项目	244	396	568	268	251	237	230	2194
境外升学	290	329	376	390	587	508	472*	2953
合计	842	1053	1274	999	1212	1123	1164	7669

*数据截止 2017 年 9 月

2. 引进来项目

2017 年，我校通过举办国际中国学、孔院暑期夏令营（珠海站）两个特色来华留学项目，吸引了 92 名留学生来我校交流学习。其中国际中国学已成功举办了六届，成为我校的特色项目，搭建了我校学生和国际学生跨文化交流与学习的平台。孔院暑期夏令营是首届本部联合分校共同举办的孔院项目，学生来自本部在美国、英国、丹麦、意大利的六所海外孔院。

八、存在的主要问题及对策

（一）推进人才培养协同机制改革创新

珠海分校是北京师范大学与珠海市人民政府合作举办的高等教育机构，但在教育部〔2003〕8 号文件和〔2008〕26 号令规范独立学院的过程中，分校被纳入归并为由社会力量为投入主体的民办独立学院范畴，造成了分校管理体制上的模糊、错位和困境。为了突破办学体制瓶颈，学校在机制改革与协同创新方面的努力尝试。在 2015 年基础上进一步开展，但这方面的工作仍然处于起步阶段，相关工作尚未全面、深入展开。国家级、省级协同创新中心、协同育人平台培育成效不够明显；省级协同创新中心、协同育人平台认定和立项还没有实现零的突破；

各方面的协同机制还不够健全；教学、科研资源条块分割，使用效益、共享效益还不够充分；学院之间、学科专业之间还存在着种种不利于协同创新的障碍；学校之间、学校与用人单位之间的协同创新平台还不能全面满足学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等工作的需要。针对这些问题，学校将在“创新强校工程”建设中，重点推进体制机制改革与协同创新、尤其是人才培养协同机制改革创新，探索建立有利于协同创新的教学、科研、人事、财务管理机制，营造有利于体制机制改革与协同创新的文化氛围。

2017 年 8 月 27 日，广东省政府、珠海市政府和北京师范大学三方共建北京师范大学珠海校区协议在广州签署。三方共同支持在北京师范大学珠海分校的基础上建设北京师范大学珠海校区。目前，北师大正在和广东省、珠海市保持密切沟通，根据协议内容，加快制定校区建设方案。

（二）进一步优化学科专业结构

学校积极适应经济社会发展需要设置新专业，大力打造特色（品牌）专业，不断调整优化现有专业结构，学科专业建设基本适应了学校建设发展和地区经济社会发展需要。但是，由于建校时间短、基础薄弱等原因，目前学科专业建设方面存在着以下主要问题：重点学科建设力度需继续加强，争取省级重点学科数量有所增加；专业设置缺乏学科基础支撑，专业建设重点倾斜投入不够大，各学科专业低水平齐头并进、特色（品牌）专业数量不够、学科专业总体优势不突出的现象仍然存在；专业分布不合理，同类、相近学科专业分设在不同学院，有的相同专业在不同学院分设方向，重复建设，资源虚耗的问题没有完全解决。针对这些问题，学校将进一步完善学科专业建设发展规划，推进学科专业建设的协同创新，优化重点学科建设资源配置方式，大力扶植特色鲜明和人才培养质量高的专业，逐步压缩、撤销就业前景不佳、办学条件差的专业，整合跨学院设置的相近的专业，适当增设经济社会发展急需的专业。

（三）加强师资队伍等办学条件建设

由于我校建校时间短，教师准入条件较高，学校规模不断扩张，专任教师数量总体不足，缺乏中青年学科带头人和高水平骨干教师。与国内外优秀高校相比教师队伍的总体结构还需进一步优化，生师比还有待进一步改善。我校一直坚持教师队伍不仅要注重数量，更要关注质量的宗旨，但高层次人才依然缺乏，不能满足学校快速发展的需要。尤其缺乏有影响力的学术带头人、教学名师。师资队伍结构依然不够合理，学院之间、学科专业之间的师资专兼职结构、职称结构等差距较大，少数专业师资队伍存在规模小，专业实力较弱、结构不合理等问题。

师德教风建设亟需加强。师资队伍国际化程度和“双师型”比例有待进一步提高。人事制度需要进一步完善和改进。

根据师资队伍现状,按照学校办学定位和总体规划,围绕学科专业建设和人才培养需要,我校正大力推进以人为本的人才强校战略,注重现有人才的培养,完善薪酬福利制度,建设创新团队,深化人事制度改革,尝试多元用人策略,具体措施如下。

(1) 进一步加大高水平人才的引进力度,完善各项配套政策,逐步造就一批在省内具有一定影响力的名师队伍。

(2) 进一步加大培养培训经费的投入,完善教师培养机制。力争形成以专业骨干教师、管理骨干为主要对象,学历学位提升、专业培养培训与交流、地方行业挂职锻炼与交流、管理培训与考察、教师岗前培训为主要形式,校、院(部)分级培训、以学院培养与培训为主的新格局。

(3) 进一步加快推进师资队伍的国际化发展水平。努力增强教师、管理和服务人员的国际化视野,加强国际教育培训与交流。

(四) 提升科研与创新能力

建校以来,学校积极从多方面搭建科研平台,推进产学研合作,促进科研成果转化,使学校科学研究能力和创新发展能力不断提升。但是由于教师教学任务繁重,科研条件、经费投入等多方面限制,学校科研工作还存在着以下主要问题:教师队伍科研和创新能力不足,缺乏有影响力的学科带头人和有较强实力的创新学术团队;重点科研平台、重大科研项目建设力度不够;重大科研成果获奖、高水平论文发表、专利申请较少;产学研政用协同创新体制还不完善;科技成果应用转化能力较低。针对这些问题,学校将进一步加大科研经费投入,引进和培养有影响力的学科带头人和有较强实力的创新学术团队;全面落实学校重点平台建设、重大科研项目培育计划,加强重点平台建设和重大科研项目培育;加强科研项目管理,健全科研激励机制,促进科研管理的规范化、科学化、信息化;进一步推进产学研政用协同机制改革创新,加快推动校内资源整合和外部资源挖掘,建立服务社会、适应市场、产学研相结合的科研创新体系,提高科技成果应用转化能力。

北京师范大学珠海分校

二〇一七年十一月



北京師範大學 珠海分校
BEIJING NORMAL UNIVERSITY, ZHUHAI