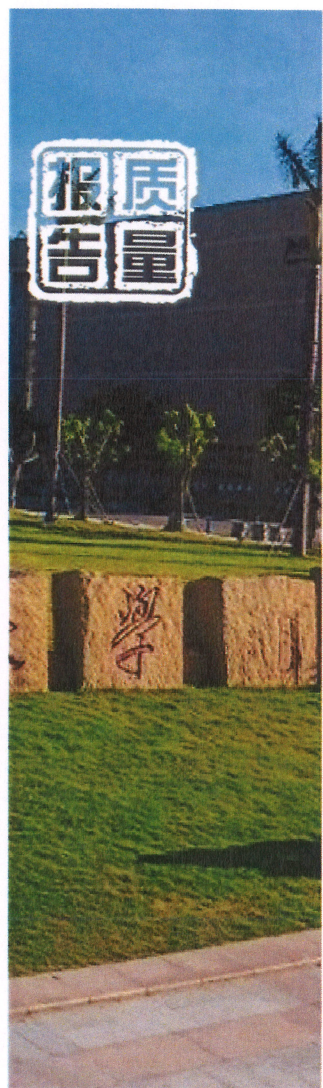




北京師範大學 珠海分校
BEIJING NORMAL UNIVERSITY, ZHUHAI



2020本科教学质量年报



北京师范大学珠海分校教务处

2020年12月

目 录

一、学校基本概况	1
(一) 历史发展、办学定位与特色	1
(二) 年度重大改革措施	2
(三) 本年度主要成就	3
二、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 各类全日制在校生情况	5
(四) 本科生生源质量	5
三、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量及结构情况	7
(二) 生师比	8
(三) 本科课程主讲教师情况	8
(四) 教授承担本科课程教学情况	9
(五) 教学经费投入情况	9
(六) 教学行政用房、设备、图书、信息资源及应用情况	10
四、教学建设与改革	12
(一) 课程建设	12
(二) 教材建设及选用情况	14
(三) 教学改革	14
(四) 实践教学及毕业论文(设计)	15
(五) 创新创业教育	16
五、专业培养能力	17
(一) 人才培养目标定位与特色	17
(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	18
(四) 学风管理	19
六、质量保障体系	19
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	19
(二) 本科教学工作改进	20
(三) 教学质量保障体系建设	21
(四) 日常监控及运行情况	22

(五) 教学评估工作	23
七、学生学习效果	24
(一) 学生学习满意度	24
(二) 应届本科生毕业学位授予及就业深造情况	25
(三) 社会用人单位对毕业生评价	26
(四) 毕业生成就(优秀毕业生事例)	27
八、疫情防控期, 本科教学工作成效	29
(一) 周密部署, 保障线上教学顺利实施	29
(二) 加强统筹, 保障 2020 届毕业生按时顺利毕业	29
(三) 搭建平台, 助力教师教育教学能力提升	29

北京师范大学珠海分校

2020 年本科教学质量报告

一、学校基本概况

北京师范大学珠海分校（原北京师范大学珠海教育园区）是经教育部批准设立、由北京师范大学和珠海市人民政府合作举办，进行本科层次教育的一所新型全日制普通高等学校。

（一）历史发展、办学定位与特色

1. 学校的历史发展

2000 年 10 月北京师范大学与珠海市人民政府签订了合作创建“北京师范大学珠海教育园区”的协议，2002 年 3 月教育部正式批复同意设立北京师范大学珠海教育园区，同年 10 月，北京师范大学珠海教育园区正式开学。2003 年 7 月，北京师范大学珠海教育园区更名为北京师范大学珠海分校，并按独立学院的机制、模式办学。

2. 办学定位

学校立足于粤港澳大湾区，面向全国，融入国际，积极适应经济社会发展需要，努力建设成为“开放式、有特色、应用型高水平大学”；着力培养具有优良人文科学素养，扎实学科专业基础，较强实践动手能力的高素质应用型人才。

3. 办学特色

第一、办学体制特色。学校坚持“资源国有、学校举办、市场运作、全新模式”的建校方针，遵循“以质量求生存、以创新求发展、以贡献求支持、以共赢求合作”的发展思路，努力构建具有自身特色的办学体制及与之相适应的管理机制，力求兼容公办、民办高校体制机制优势，共享百年名校的教学资源优势以及珠三角地区经济社会、区位地缘等优势。第二、学科专业特色。我校按照办学目标定位，结合区域经济社会发展需求，采取转移、合并或调整等方式，不断优化学科专业设置，加强学科专业建设，着力培育、凝练、强化特色学科专业，形成了以经济类、管理类及工科类等应用型学科为主体，教育类学科为特色，文学、艺术、法律、理学等学科协调发展的综合性学科布局。第三，国际化特色。学校十分重视国际化办学，经过十余年锲而不舍、持之以恒的努力，已与境外 132 所大学签署了包括学分互认、学生互换、教师互派等在内的国际合作与交流协议。

（二）年度重大改革措施

1. 做好常态化疫情防控

第一时间成立园区疫情防控工作领导小组，制定各项防控工作方案、预案，落实主体责任；坚持把好校门关，实行校园分区域网格化管理，强化卫生防疫消杀和环境整治，开展疫情防控应急处置演练；抓实全体学生每日健康打卡，落实学生晨午检制度；加强防疫知识普及和宣传教育，关爱学生心理健康。

2. 落实珠海分校人才培养质量保障计划

继续协调珠海校区教师为分校学生单独开设课程或开放校区课程供分校学生选修，为学生拓展优质教育资源；引导和鼓励教师进一步加强课程建设；面对新冠肺炎疫情影响，加强线上教学工作指导，保障线上教学顺利实施。加强教学条件保障，营造良好教学环境。完善招生、培养与就业的联动机制，开拓就业市场，完善就业质量的反馈机制。

3. 继续推进教师科研能力促进计划

建立科研项目协同管理机制，做好科研项目申报立项工作；重视科研团队建设，发挥好引进与派驻专家传帮带作用；推进科研信息服务平台建设；加强科研管理人员培训；优化科研管理内控程序，做好科研项目全周期管理和结题工作。

4. 不断提升国际化发展水平

依托中外合作办学平台，积极引入优质境外教育资源；完善中外合作办学项目相关制度，提高中外合作办学水平，将现有中外合作办学项目打造成国内优秀示范项目；利用合作办学平台推进课程、师资队伍建设，提升人才培养质量。修订 2+2 中外联合培养双学位项目人才培养方案，进一步提升项目质量；规范 2+2 项目的学分互认方案，加强 2+2 项目的日常教学管理。

5. 着力提升师资队伍质量

稳步开展教职员岗位晋级、职称评审、年度考核等工作，保持人事政策的连续性和稳定性，严格执行政策，严守标准和程序；根据实际情况，修订教职员年度考核办法，调整教师教学工作量的计算范畴和考核要求；进一步提升教职员薪酬福利，提升教职员年终绩效和教学津贴（平时绩效），发放教职员统筹安排工作绩效津贴，增加体检项目，提高体检费用标准，调动教职员积极性；继续支持教职员在职攻读学位，继续实施教育教学奖励计划，鼓励教师积极投身教学；继续加强教职员假期集中培训，选派分校教职员赴校本部管理岗位开展交流培训，进一步提升管理人员素质能力。

6. 不断提高管理服务效能

完成财务信息化二期建设阶段性任务，为科研经费查询、劳务报酬发放申报等业务提供更便利的服务；探索以学院（部）、专业、项目、部门等为对象的成本核算、财务评价制度；建立经营性资产监管的考核制度，加强招投标全过程管理；积极推动基金会等级评估的基础条件建设；完成校园网核心 IPv6 改造与教科网带宽扩容，进行 VPN 及行为审计设备升级，有效支撑校内外学术资源的访问。

（三）本年度主要成就

——**坚持立德树人，加强党建与思想政治教育工作。**深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。学校始终坚持立德树人根本任务，把党的政治建设摆在党建工作首位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力提升学校党建工作标准化规范化科学化水平学校成立了“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，深化拓展基层党建三年行动计划，推动党支部建设标准化、规范化。

——**教育教学质量得到充分保障。**2019-2020 年度获得广东省“创新强校工程”奖补资金 527 万，立项建设 2019 年校级质量工程项目 9 类共 43 个项目，获批立项建设 2019 年广东省一流本科专业 1 项（汉语国际教育）、省级大学英语教改项目 1 项；参与省级验收的 15 个“质量工程”项目（含教改项目）、2 项广东省金融学专业教改项目全部验收合格。国际商学部顺利通过英国高等教育质量保证机构（简称 QAA）全球质量认证，成为全球首批六所获得 QAA 全球质量认证的学院之一。在广东省本科高校在线教学优秀案例评选活动中，我校 2 人获一等奖，4 人获二等奖。截至 2020 年 9 月 1 日，我校初次就业率 87.34%，全省本科平均就业率 82.31%，超 5.03 个百分点。其中，我校境内外升学 918 人，升学比例为 19.97%，同比增长 4 个百分点，再创新高。

——**科研创新能力进一步提升。**获批纵向科研项目 30 项，项目合同经费 210 万元，包括广东省哲学社会科学规划课题 1 项、广东省教育规划课题 6 项，广东省“创新强校工程”项目 19 项等；涌现出一批高水平科研成果，共奖励 CSSCI、期刊收录论文等成果共 91 篇，著作权类成果 39 项。2 个珠海市协同创新中心、3 个珠海市重点实验室等科研创新平台顺利通过验收。

——**队伍建设进一步加强。**继续引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；实行师德一票否决制度；以高层次人才和创新团队建设为重点，为各级各类人员的成长提供更完善的专业发展支持；完善管理干部、骨干教师国内外培训制度。在 2019 年岗位晋级工作中，22 人晋

升高级专业技术岗位，52人晋升高一级管理岗位。2020年共有56位教师正在攻读博士学位，其中新增6人。

——**中外合作办学成效显著**。中加合作办学项目第三届毕业生顺利毕业，70名学生获得中加双学位证书，47名毕业生赴境外继续升学，其中80.1%的学生进入2020年QS排名前100的境外高校。中德合作办学项目第二届毕业生共计64人获得中德双学位，21人赴国内外院校攻读硕士。2018级开展2+2中外联合培养双学位项目共计13个，2019级2+2中外联合培养双学位项目专业7个。通过我校与境外大学的2+2中外联合培养双学位项目，共计292名学生申请赴美国、英国、加拿大等国外高校修读双学位。

——**学生工作和校园文化建设成效显著**。2人在2020年广东省辅导员年度人物评选中获入围奖和提名奖；1人获得广东省学生工作“红棉奖”；2人分别获得广东省辅导员素质能力大赛二等奖和优秀奖；在广东省教育厅“立志·修身·博学·报国”主题教育活动中，我校荣获一等奖2项、二等奖2项，并获优秀组织奖；应用数学学院学工团队获得广东省学生工作精品项目1项。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校依托北京师范大学深厚历史文化底蕴和优质学科资源，发扬珠海特区敢为人先、开拓创新精神，以立足珠三角，服务广东省为目标，积极适应经济社会发展需要，着力培养人文科学素养深厚、学科专业基础扎实、实践动手能力过硬、兼具国际视野的外向型、复合型、应用型专门人才。

（二）本科专业设置情况

学校设有国际商学部、文学院、教育学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语学院、工程技术学院、应用数学学院、运动休闲学院14个学院（部），开设理、工、文、经、管、法、教育、艺术8大学科门类的61个本科专业，本学年有在校生的专业52个。有在校生专业按学科门类分类及其占比情况，详见表1。

表1 专业按学科门类分类及其比例统计表

项目	管理学	经济学	理学	工学	文学	艺术学	法学	教育学	合计
专业数	15	3	4	9	8	8	2	3	52
比例	28.8%	5.8%	7.7%	17.3%	15.4%	15.4%	3.8%	5.8%	100.0%

为促进学生个性化发展,学校本着以学生发展为中心的原则,不断扩大学生的自主选择权,实行二次专业选择制度。2019-2020 年转专业 603 人次,占在校生总人数的 3.11%左右。

(三) 各类全日制在校生情况

截至 2020 年 9 月普通本科生在校生人数为 16108 人,其中女生 10012 人,男生 6096 人,男女比例约为 3:5。2020 年在校生人数按学科分布情况,详见图 1。

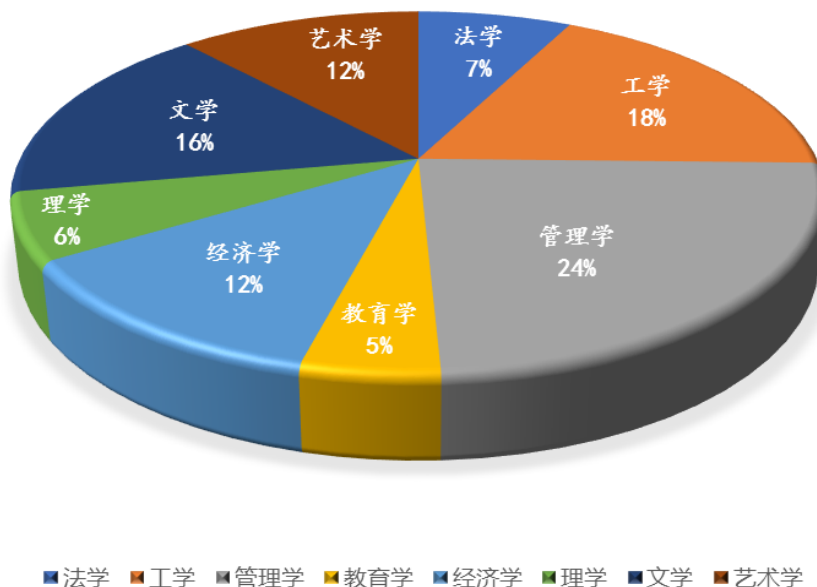


图 1 2020 年在校生学科门类人数分布图

(四) 本科生生源质量

2020 年,我校经广东省教育厅批准的普通本科招生计划为 2260 人,艺术类专业在 19 个省份投放招生计划,普通类专业在广东、河北、内蒙古、黑龙江、河北 5 个省份投放招生计划,其中省外招生计划 575 人。

1. 生源数量情况

2020 年我校共录取新生 2221 人,其中,4 个艺术类专业录取 290 人,15 个普通类专业录取 1931 人。

2. 生源质量情况

2020 年我校招生录取情况总体平稳,生源数量总体充足。

指标 1: 调档线(反映调档线考生的成绩水平)

(1) 调档线与二本线差值

5 个普通类招生省份 2020 年调档线继续保持大幅度高出二本线的总体趋势,文史类平均高出二本线 68 分;理工类平均高出二本线 80.6 分。

(2) 调档线与一本线差值

5 个普通类招生省份 2020 年调档线与一本线差值总体平稳，稳中有升，一本线差值提高省份占比 60%。与 2019 年相比，广东文、理一本差分别提高 35 分、40 分，河北文、理一本差分别提高 20 分、45 分，黑龙江文、理一本差分别提高 13 分、25 分，其中河北文、理一本差创历史最高值。

指标 2：一本线上生源占比（反映高分生源比例）

除广东省外，4 个普通类招生省份 2020 年录取一本线上生源总数为 217 人，占比 65.36%，其中理科占比达 79.73%，创历史最高值。

外省 4 个招生省份 2020 年录取一本线上生源情况如下：

	文录取	文一本	一本比	理录取	理一本	一本比	总一本比
黑龙江	68	34	50%	57	57	100%	72.8%
河北	81	50	61.73%	66	53	80.3%	70%
内蒙	31	13	41.94%	20	7	35%	39.22%
湖北	4	2	50%	5	1	20%	33.33%
总占比	65.36%						

3 广东省生源质量

(1) 调档线与二本线差值

广东省 2020 年调档线保持大幅度高出二本线的总体趋势，文史类高出二本线 56 分；理工类平均高出二本线 49 分。文、理二本线差值较 2019 年分别提高 50 分、49 分。

(3) 调档线与一本线差值

广东省 2020 年调档线与一本线差值较 2019 年有大幅提高，文、理一本线差值分别提高 35 分、40 分。

三、师资与教学条件

学校依靠创新性的用人制度、有吸引力的政策、良好的学术环境和生活环境，全力打造高水平的教师队伍和管理队伍。加强教师队伍建设，提高专任教师的引进条件，注重对有境外学习、工作经历的教师和外籍教师的引进，注重优秀人才和学科带头人引进。加大中青年骨干教师和管理干部的培养投入。

（一）师资队伍数量及结构情况

1. 教师类别

截至2020年9月，我校专任教师882人，校外兼职教师124人，折合教师总数944人（折合教师总数=专任教师+校外兼职教师数*0.5）。

2. 专任教师职称情况

专任教师中，高级职称111人，占12.59%；副高级职称233人，占26.42%；中级职称328人，占37.19%；初级10人，占1.11%；其他未定级200人，占22.68%。我校专任教师职称结构情况，详见图2。

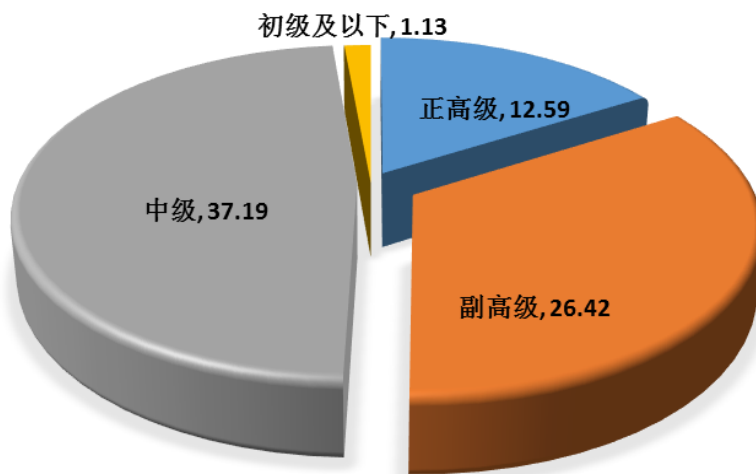


图2 专任教师职称结构占比

3. 专任教师学位情况

专任教师中，具有博士学位256人，占29.02%；硕士学位497人，占56.35%。专任教师学位结构情况，详见图3。

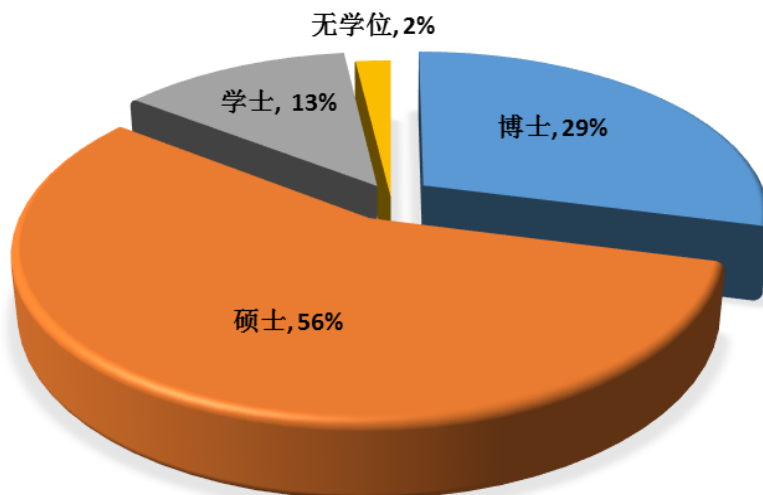


图3 专任教师学位结构占比

4. 专任教师年龄结构

专任教师中,35岁及以下的170人,占19.27%;36-45岁的424人,占48.07%;46-55岁的155人,占17.57%;56岁及以上的133人,占15.08%。专任教师年龄结构情况,详见图4。

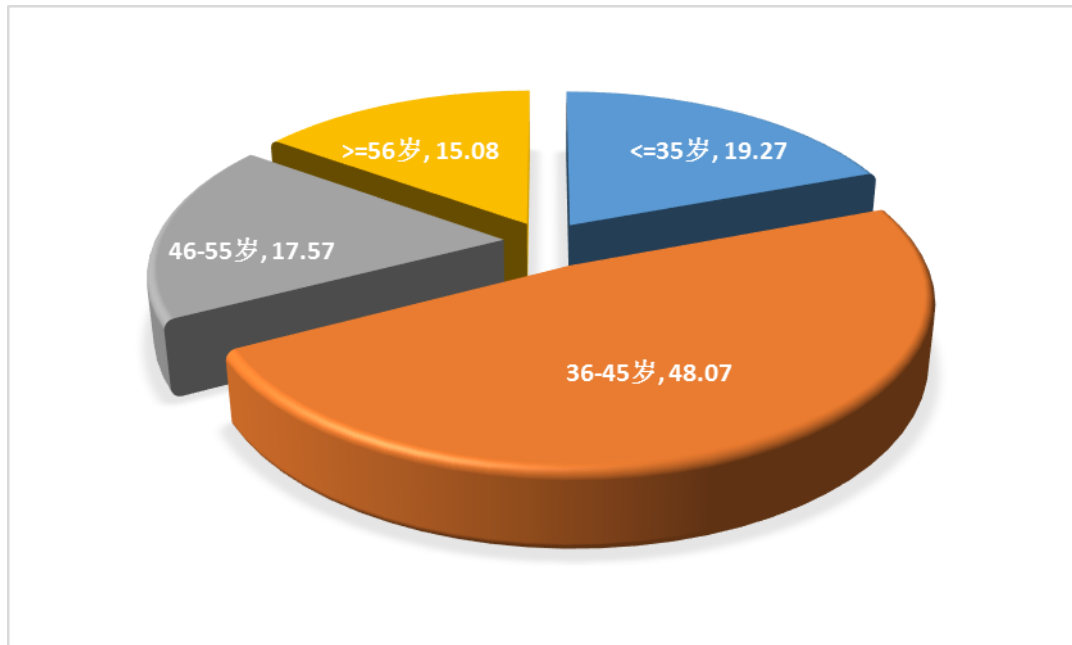


图4 专任教师年龄结构占比

(二) 生师比

截至2020年9月,全日制在校本科生人数16108人,折合学生数16112人;专任教师882人,外聘教师124人,折合教师数994人(专任教师+外聘教师数*0.5),学校生师比为17.07:1。

(三) 本科课程主讲教师情况

为保证师资质量,我校教师的专业技术职务一直由北师大本部代为评审。2008年以来,新聘教师除可运用双语教学的国外知名大学毕业的硕士以及艺术类、体育类等术科专业外,均要求必须具有博士学位或经认定的具有副教授以上职称;新任教师必须通过校内岗前培训和两学培训,取得合格证书或教师资格证书,试讲合格后方可授课。

2019-2020学年度,我校具有硕士以上学位教师已经达到85.37%,具有博士学位或高级职称的教师已经达到了一半以上,45岁以下的专任教师占67.34%,年富力强且经验丰富的中青年教师成为教学队伍的主要力量,学校已经具有了一支结构合理,素质优良,可以有效满足教学需要,并且有很大发展潜力的高水平

教师队伍。

（四）教授承担本科课程教学情况

专任教师中，高级职称教师所占比例达到 39.00%，教授所授本科课程占总课程门数的 11.03%以上。

（五）教学经费投入情况

1. 收入情况

我校 2019 年办学经费总收入为 58871.44 万元。其中，学费等教育教学收入 50596.24 万元，是收入的主要来源，占总收入的 85.94%。财政补助收入 3534.01 万元，占总收入的 6.00%，主要来源于珠海市划拨的特区补贴，以及广东省划拨的学生奖助学金、临时补贴、创新强校经费等。2019 年办学经费总收入构成情况，详见图 5。

2019年办学经费总收入构成图

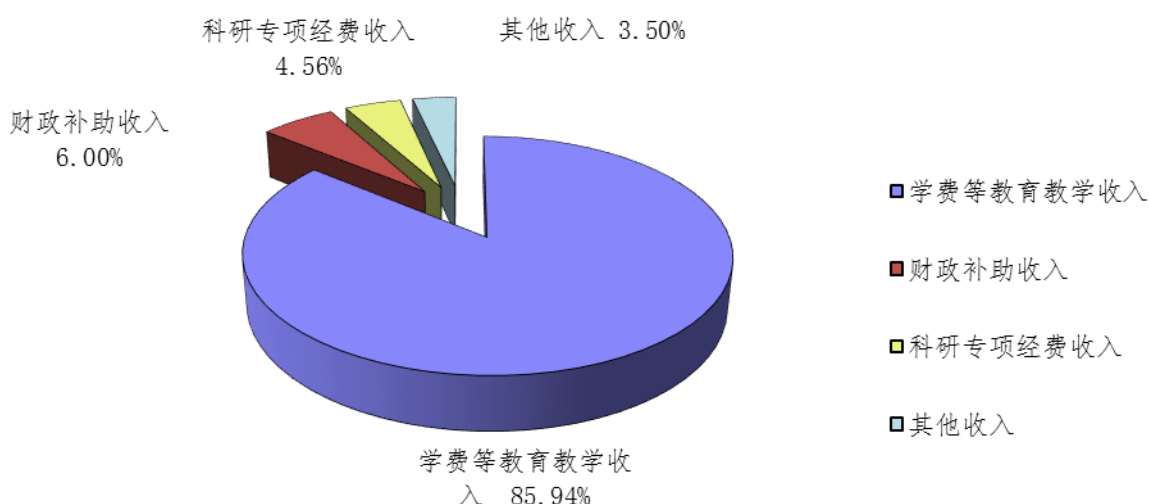


图 5 2019 年办学经费总收入构成统计图

2. 经费支出情况

为确保日常教学活动高质量运行，满足人才培养的需要，学校高度重视本科各类教学经费的投入。2019 年我校教学日常运行支出共计 5366.74 万元，生均年教学日常运行支出 3331.72 元；本科专项教学经费 3743.37 万元；本科实验经费 712.43 万元，生均 442.28 元；本科实习经费 77.83 万元，生均 48.32 元。本

科教学经费各项支出情况，详见表 2。

表 2 本科教学经费支出统计表

教学经费类别	金额（元）	学生人数（个）	生均金额（元）
本科教学日常运行支出	53,667,376.83	16108	3,331.72
本科专项教学经费	37,433,693.73		2,323.92
本科实验经费	7,124,277.83		442.28
本科实习经费	778,292.15		48.32

（六）教学行政用房、设备、图书、信息资源及应用情况

学校高度重视教学条件的改善，科学制定并贯彻执行校园建设发展规划，大力加强教学基本设施建设，改善教学条件，在校舍建设、教学科研仪器设备购置等方面，都取得了明显成效，各类教学设施能够满足教育教学和人才培养的需要。同时，学校采取各种有效措施，不断优化教学资源配置，科学利用教学资源，提高教学资源利用率，最大限度地发挥了教学基本设施为教学服务的功能。

1. 教学行政用房

截至 2020 年 9 月，学校占地面积 5200 余亩，总规划建筑面积约 100 万平方米，已完成总建筑面积约 59.06 万平方米，其中教学行政用房总面积约 14.75 万平方米，生均教学行政用房 11.02 平方米。良好的自然环境以及和谐的空间布局，为师生营造出了一个充满文化内涵的学习、科研、工作和生活的环境。

2. 教学设备

设备管理科学合理，制度健全完备，仪器设备账目管理实现集中信息化，已建立基于中央管理数据库和互联网浏览器的业务管理操作平台。设备购置过程充分论证，使用过程中强调全面监管与合理利用相结合，做到账物完全相符，管理责任到人，教育教学活动开展充分依托设施设备条件，全面提高各类仪器设备的利用率。学校设备总值超过 1.84 亿元，其中教学科研仪器设备总值达 10142.4 万元，本学新增教学科研仪器设备 890.63 万元。





丽泽楼



图书馆



乐育楼

3. 图书资料

北京师范大学（珠海）图书馆包括总馆和文华苑分馆两个馆舍，总建筑面积 3.51 万平方米，馆藏中、外文优质图书近 154.3915 万余册（生均 95.82 册），现订中、外文报刊 2000 余种，中、外文电子图书 655 万余册，中、外文数据库 370 余种，历年资源购置经费均排在国内同类院校前列。图书馆设有 8 个印刷型文献阅览室、1 个多媒体阅览室、8 个普通研讨室和 16 个开放式休闲研讨区，总阅览座位 3800 余个，可向读者提供开放式借阅、视听、上网、学习研讨、信息及各类技术服务。馆内计算机及视听设备全部向读者免费开放。教师和学生限借图书数量分别为 50 册和 30 册，居国内大学图书馆前列。图书馆拥有丰富的资源和高素质的工作人员队伍，为学校教学和科研工作提供强有力的文献信息保障。



图书馆



电子阅览室



多媒体研讨室

4. 校园信息资源建设

智慧校园建设稳步推进，信息资源规模、类型及应用稳步提升。完成校园网核心 IPV6 改造与教科网带宽扩容，包括开通 IPV6 网络 100M，新增科教网 20M 国际带宽，科教网 IPV4 带宽扩展到 300M；校园网教学办公区总出口带宽达到 2.3G，公寓宿舍区出口带宽 30G。完成元白楼、励教楼、文华苑等新增区域 WiFi 补点工程。校园网各类接入点达到 5.2 万余个，其中无线 WiFi 接入点 5000 余个。完成校园网升级改造，实现了校园网接入认证，进行 VPN 及行为审计设备升级，有效支撑了校外学术资源的访问。新建数据中心机房，新增 48 个标准机柜容量，校内两个中心机房机柜容量达到 79 个。各类服务器虚拟机资源超过 300 台，存储资源容量超过 400T。完成综合信息服务的微信公众平台与呼叫中心建设，加强了智慧校园咨询服务能力。完成办公系统升级和珠海园区信息门户建设，实现校内信息系统身份认证统一，积极推进微信端门户建设，初步实现了涵盖数据中心、

统一身份认证、统一权限管理、统一消息中心、统一门户的园区智慧校园基础平台架构。各类信息系统及公共信息服务 70 余个，为校内各部门核心业务提供充分的信息化支持支持。

四、教学建设与改革

（一）课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为了构建科学合理的课程体系，给学生提供充足、优质的课程资源，学校采取多种方式加强课程建设。

1. 修订人才培养方案，规范课程设置

学校在 2016 年版人才培养方案指导意见中强调：要“围绕人才培养目标和要求，进一步深化专业人才培养模式改革，科学构建专业课程体系，合理设计课程内容，优化课程教学安排”，将课程体系分为通识必修课程、专业必修课程、专业选修课程和通识选修课程四大模块。以提高学生能力、提升人文素养为目的优化课程体系与教学内容，为学生提供符合时代需要的课程内容。在 2017 级人才培养方案的补充意见中指出：严格课程开设，强调开设、调整专业核心课程的规范性和稳定性；并且“建议设置专业方法类课程，通过‘授之以渔’提升学生自主深入探究的能力”。在 2018 级人才培养方案补充意见中，又对“课程考核方式的制定和执行”做了严格的规定，要求“专业核心课和专业方向课原则上为考试，应与 2017 级保持一致，更改专业必修课的考核方式需经专业论证，学院应严格按教学计划执行考核方式”。2019 级人才培养方案补充意见中，对专业选修课做了进一步限定，“专业选修课一般为本专业开设的选修课程、跨专业修读的与专业相关课程或国内外与专业相关的学分互认课程等”；同时规定“专业必修课程的调整必须参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》”。

2. 发布课堂教学质量提升实施方案，加强课程建设

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设，提高教学质量的指导意见》和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神要求，聚焦“两个根本”，深入推进“四个回归”，促进学校内涵发展，切实提高人才培养能力和培养质量，学校于 2018 年发布了《北京师范大学珠海分校课堂教学质量提升实施方案》。在该方案中，学校进一步强调要加强课程建设，对课程设置的优化、教学大纲的完善、教材选用的规范、教学内容的更新、教学方法的改革、课程考核的强化和课堂管理的加强等多个方面都提出了较为明确的指导意见，为学校的课程建设提供了更为清晰的思路。

3. 开展“质量工程”课程类项目立项，以点带面推进课程建设

以“质量工程”为抓手，推动课程建设。学校在“质量工程”项目中专门设置课程类项目，培养优质课程，以点带面，鼓励教师积极主动参与课程建设。为贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提升人才培养能力的意见》和《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》等文件精神，学校在2019年加大对课程类项目的立项建设力度，新增“课程思政课程”和“线上线下混合式课程”两类项目。2019年校级“质量工程”项目实际立项“在线开放课程”项目3项，投入经费12万元；“线上线下混合式课程”项目6项，投入经费30万元；“课程思政课程”项目18项，投入经费72万元；“创新创业教育课程”2项，投入经费6万元。2019年课程类项目建设经费投入总额达到108万元，比2018年实际投入经费增加91万元。

4. 评选奖励优秀课程，激发教师课程建设热情

学校于2018年出台《北京师范大学珠海分校优秀课程评选办法（试行）》，激励教师更新教学理念和教学内容，改革教学方法和考核评价手段，提高课堂教学水平和教学质量，加强课程建设。2019年6月学校出台《北京师范大学珠海分校人才培养质量保障计划》提出：继续完善分校现有教育教学奖励计划，实现年投入翻番。经审议通过，决定优秀课程奖金由2018年的2.5万/门提升至3万/门。2019年共评选出优课程10门，进一步激发一线教师课程建设的热情。

5. 加强网络教学平台建设，共享优势课程资源

学校充分利用现代信息技术和多媒体技术开展课程建设，要求所有课程都要使用学校网络教学平台进行课程网站建设，统筹资源，节约教学成本，提高教学质量和教学效率。网络教学平台支持移动终端APP学习、探究式学习、混合式教学及微课、慕课的建设，充分利用现代信息技术增进师生间互动交流，提高社会、师生关注度，调动教师对课程改革和建设的积极性。截止到2020年12月，学校网络教学平台（<http://eol.bnuz.edu.cn>）总访问量已达1.87亿人次，百度搜索排名在前几位，实时登录用户600多人，网络课程425门，平台师生上传教学材料总量达7.8T。本学年教师发布课程作业数9596次、上传教学材料33180个、发布在线测试2100次、发布课程通知1685次，学生提交作业484573人次、学生参与在线测试107152人次。

全力做好线上教学平台技术支持保障，线上教学期间新增采购了网络教学平台流媒体服务器，引进“长江雨课堂”线上教学平台，成立学校线上教学技术支持与保障工作组，为教师和学生提供线上教学提供技术支持与保障。线上教学期间“长江雨课堂”活跃教师用户306人，活跃学生用户13871人，教师共发送教学活动9384次，习题互动314707次，学生投稿20696次、弹幕554129次、参

与在线考试 7326 人次。

（二）教材建设及选用情况

1. 进一步完善教材选用管理工作

学校根据教育部、中共中央宣传部的要求，优先使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称马工程教材）。2018-2019 学年教务处提前为各教学单位提供马工程样书，各教学单位统计马工程教材需求数量，及时报送学校，为修课学生使用马工程教材提供保障。要求开设的学科基础课程和学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用，确保教材价值导向正确、体现国家意志和国家主流价值观。通过不定期检查方式，对使用教材的质量进行评价，形成持续改进机制。继续完善《北京师范大学珠海分校教材选用、征订及供应管理办法》和《境外原版教材管理细则》等规章制度，为规范教材选用提供保障。

加强教材选用校院二级管理，着重加强教材选用审查，建立教材备案制度，全面加强选用教材的质量管理，推进高水平优质教材进入课堂。贯彻落实中宣部、教育部、省高教厅关于优先使用“马工程”重点教材的要求，学校对教材的选用进行政治把关，严格境外原版教材选用管理。2019-2020 学年学校共审查境外原版教材 33 种。各教学单位教学指导委员会加强对本单位教材选用审查，确保无方向性、政策性、科学性等错误。

2. 着力推进优质教材的建设

注重自编特色教材，推进优质教材立项建设。鼓励学院及教师在教学实践中，根据教学需要不断修订与完善已出版的特色教材。同时，立足我国改革发展实践，扎实推进中国特色社会主义理论体系教材建设，打造坚持正确价值导向，处于学术前沿，知识体系完备，传播中国学术观点与学术思想的优秀教材。

（三）教学改革

学校通过“质量工程”项目建设，调动广大教师的教学改革积极性和主动性，采取多种有力措施推进“质量工程”建设，带动教学改革，提升教学质量。学校对教学改革项目设计立项指南，要求结合学校人才培养特色、专业特色和教学改革措施布置选题，以便于凝练总结学校的教学改革成绩，提升学校教学影响力；项目立项要求在教学中进行实践、并须取得一定成效。学校结合个性化人才培养模式改革，重点开展课堂教学方法改革、教学内容体系改革、考核评价方式改革，以及协同育人平台机制创新、人才培养机制创新等方面的改革与创新。以“质量工程”建设带动教学质量的全面提升和教师教学研究能力的进一步提高。

2019-2020 学年，学校实际获批立项省级教学改革项目 9 项，其他“质量工

程”项目 7 项（特色专业 1 项；大学生实践教学基地 3 项；教学团队 2 项；在线开放课程 1 项）。另外，实际立项校级质量工程项目 43 项。为进一步加强项目的过程管理和结果监督，学校对 117 项“质量工程”项目进行检查、验收，严把质量关，保证项目建设质量和建设成果。

（四）实践教学及毕业论文（设计）

1. 加强实践教学改革，培养学生的专业技能

学校高度重视实践教学体系的建设，近年来各学院（部）根据专业特色及培养方案不断完善实践类教学课程，加强校企合作不断拓展实践教学资源，共建产业学院、实践教学基地，联合开发实践课程；2019-2020 学年，全校新签实习基地 34 个，实习基地总数为 743 个。加强校内实验室建设，引进校外资源共建实验室，采用工学结合、项目化训练、研讨与调查等多样化的实践教学方式，着重培养学生的专业技能和创新能力；学校现有实验室 119 个，其中专业实验室 100 个。软环境与硬环境的结合为在校生提供了优越的实验、实习和实训环境，对培养学生的专业技能起到了决定性的作用。

2. 重视毕业论文（设计）工作，加强质量管理

2019-2020 学年，我校有 417 名教师参与了毕业论文（设计）的指导工作，具有副高级以上职称的教师约占 45.1%，同时聘请校外行业专家 27 人担任指导教师。

为加强在校本科生论文写作能力与学术诚信，我校率先使用“中国知网”课程学习全过程综合培养平台对课程论文进行查重，2019-2020 学年有 751 门次的课程 7.02 万人次使用该平台对课程作业进行查重，通过率达 98.3%，从根源上杜绝了学术不端行为；在校生的写作能力与学术诚信水平得到显著提升。继续使用“PMLC 大学生论文管理系统”对毕业论文（设计）进行检测，当年有 1.2 万人次使用系统进行检测，有效地控制了论文引用、复制的比例，毕业生的写作能力与学术诚信水平得到显著提升。

根据我校本科生毕业论文（设计）管理条例的要求及评选标准，组织各学院（部）推荐、遴选校级优秀毕业论文（设计），2020 届有 82 名毕业生的毕业论文（设计）被评为校级优秀毕业论文（设计），学校为校级优秀毕业论文（设计）获得者颁发了荣誉证书。

3. 生均实验室面积

我校基础实验室和专业实验室用房总面积达 19317M^2 ，全日制在校生人数 16112 人。生均实验室面积约为 1.2M^2 。

（五）创新创业教育

我校以创业课程和创业活动为主干线，统筹整合校内外创业教育资源，坚持创新文化引领，逐步完善创业教育、创业实训、创业实战、指导帮扶等 4 个创业教育环节，形成多层次、立体化的创新创业教育体系，创业教育取得一定成效。

1. 以大创项目为抓手，打造优质创业项目

“大创计划”是针对大学生创新创业实践所设立的覆盖面最广、影响最大的项目之一。学校高度重视“大创计划”的实施工作，制定了《北京师范大学珠海分校大学生创新创业训练计划管理办法》，明确目标，整合资源，强化管理，稳步推进“大创计划”的全面实施，效果显著，目前已构建了国家级、省级、校级三层次的训练体系。

2019 年我校共建设大学生创新创业训练计划国家级项目 10 个，省级项目 34 个，校级项目 10 个。学生通过参与“大创计划”的系统训练，初步掌握了科学研究的方法、素养和精神，了解了创业的基本知识和流程，提高了创新创业意识和能力。

2. 以众创空间为核心，加大创业扶持力度

2019 年 10 月投入使用的北京师范大学·珠海众创空间是学校加强人才培养质量、落实保障计划的重要举措，是支持大学生创新创业的重要平台。学校围绕着创新创业教育、实践、服务三大板块，加大众创空间建设力度。2019 年我校共举办 5 场创新创业类系列讲座，聘请启迪控股股份有限公司副总裁张金生、宜华资本投资总经理肖伟昊等 18 位行业领域内经验丰富、成绩卓越的创新创业导师。同时注重寻找市场合作，与中国银行、英诺天使基金等 20 家优质社会资源建立支持与合作关系，成立众创空间创新资源联盟。促进成果加速转换，加大创业资金扶持力度，为创业项目添砖加瓦。

3. 以实训集训为引领，推动创业精英计划

对有较成熟创业想法或正在运营创业项目在校大学生；在“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等创新创业大赛中表现突出的学生骨干，学校以集训的方式，通过创新创业核心理论知识模块的快速学习，创新思维启发。2020 年 1 月与珠海市人力资源和社会保障局联合举办首期大学生 GYB 创业培训。本次培训提升了我校学生的创业意识和思维，理清了创业思路，同时为我校创客们提供了一个交流创新创业想法的平台。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

我校遵照教育部“按照实事求是、改革创新的精神，大胆进行教学模式、管理方式、国际合作以及产学研一体化等方面的改革尝试”的指示精神，在继承北师大优良传统和学科优势的基础上，经过十多年发展，走出一条独具特色的教育教学创新之路，把我校建设成为一所开放式、有特色、应用型高水平大学。

人才培养要积极推进协同机制改革创新，广泛开展协同育人，根据经济社会的发展需求和学校人才培养目标、办学目标定位，进一步明确各专业的人才培养目标及要求。围绕人才培养目标和要求，进一步深化人才培养模式改革，科学构建课程体系，合理设计课程内容，优化课程教学安排。目前，我校人才培养方案呈现以下特点：

1. 鼓励个性化修读

我校倡导学生进行个性化修读，实行“一生一案”。学生具有充分的选课自主权，可以选择跨专业课程、跨方向课程、国内外游学项目等互认为专业选修课或通识选修课；政治类课程，可自主选择修读课程、修读学期、授课教师；体育类，自主选择喜爱项目；大学英语分层次教学，分普通班和提高班，提高班学生按兴趣选择英语课程。

2. 加强实践能力和创新创业能力培养

我校一直以来注重学生实践能力和创新能力的培养，人才培养指导意见中要求专业课中的实践学分比例文科不低于 20%，理工和体育艺术类不低于 30%。2016 级开始，按人才培养方案指导意见，要求各专业根据自身特点设置一门创新创业类课程，课程性质为专业必修课或专业选修课，鼓励学院（部）采取多种形式开展创新创业教育。

3. 实施弹性学制

实行弹性学制，学生修业年限为 3-6 年（至少 3 年，最多 6 年），基本学习年限为 4 年。方便学生灵活修读，鼓励学生创业，因各种原因无法正常 4 年修完学分的学生，可根据实际情况调整学习计划。

（二）专业课程体系建设

我校课程体系主要由通识必修课程、专业必修课程、专业选修课程、通识选

修课程构成。通识必修课程包括 16 学分政治理论课程, 12 学分大学英语课程, 4 学分体育课程, 4 学分军事理论与训练课程, 1 学分大学生职业规划与就业指导和 1 学分大学生心理健康教育, 合计 38 学分。2+2 中外联合培养专业不修大学生职业规划与就业指导 and 大学生心理健康教育, 中外合作项目不修大学生职业规划与就业指导。

各专业开设的专业必修课程模块主要包括: 专业核心课程、专业方向课程、专业实践课程。为了保障专业课设置的合理性和专业性, 对各专业核心课程的设置提出具体要求: 2018 年以前应符合教育部编制的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》(2012 年) 的基本要求, 符合度原则上不低于 80%; 2019 年开始参照《教学质量国家标准》的要求设置。各专业可根据需要设置专业方向, 每个专业原则上不得超过 3 个方向, 学生可自主选修其中某个方向课程模块。为促进学生个性化发展, 培养多样化、复合型专业人才, 各专业应加大选修课程的开设力度, 专业选修课程可包括跨专业课程、跨方向课程、国内外游学项目、学分互认课程等。专业实践课程为必修课程, 主要包括: 社会实践、实训课程、专业实习、毕业实习、毕业论文(设计)等。

通识选修课程是为培养学生人文科学素养设置的选修课程, 文科类专业为 20 学分, 理工科类专业为 16 学分, 体育艺术类专业为 12 学分。通识选修课程包括社会科学素养、自然科学素养、人文素养、艺术素养、实践技能等模块。为促进文理交叉、专业交融, 应引导、鼓励文经管类和艺术类专业学生选修一定数量的自然科学模块课程, 理工科类学生选修一定数量的人文社会科学模块课程; 引导、鼓励学生通过自主发展课堂课程等途径获得通识选修课程学分。

(三) 立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻落实党的十九大精神, 以人才培养为中心, 落实立德树人根本任务, 以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循, 鼓励全校师生更新观念, 激励学生刻苦学习, 引导教师潜心教书育人, 努力保障提升人才培养质量, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

出台《北京师范大学珠海分校人才培养质量保障计划》, 举全校之力, 统筹资源、聚焦重点、系统施策、加大投入, 切实保障和提升人才培养质量。实施教育资源建设计划, 推动优质资源共享, 充分利用北京师范大学优质师资、课程、图书等资源, 设立校外优秀教师授课基金、教授讲座基金, 为学生拓展更多优质教育资源; 加强师资队伍建设, 引导教师潜心教书育人, 实施教学工作综合优秀

奖励计划，完善现有教育教学奖励计划，加大奖励力度；加强育人质量保障，促进学生全面发展个性化发展，推进落实《北京师范大学珠海分校课堂教学质量提升实施方案》，提升课堂教学质量，实施个性化学业指导，促进学生全面发展个性化发展；强化教学条件保障，营造一流学习环境，不断改造升级教育教学设施设备，打造智慧型教学环境，助力人才培养质量提升。

（四）学风管理

学校和各学院（部）以抓铁留痕、踏石留印的恒心、决心和韧劲，把学风建设放在加强校园文化建设、提升人才培养保障力度、促进珠海分校加速转型升级尤为突出的位置。学校党政领导班子积极加强顶层设计，充分发挥北京师范大学珠海校区建设和珠海分校转型升级红利在学风建设上的带动作用，实施“京师励耘讲坛”、国庆中秋主题教育、微党课大赛、学业辅导、彩色党课、社区文化节、山谷艺术节等金牌活动，持续推动开展各类高水平高层次学术会议和论坛、邀请北师大优质师资开设课程，实施社团、班级、宿舍、党团支部多项专项建设基金，加强开拓和完善学习空间建设，营造珠海分校山谷校园育人福地、文化知识圣地、青年学习成长乐园的校园氛围。

完善“三全”育人体制机制，坚持从入学教育、期中期末考试、寒暑期社会实践、毕业论文（设计）、文明离校全过程，课堂学习、第二课堂、学术研究、各类竞赛全领域，榜样示范、警示教育、违纪处理、学业辅导全手段，教师带动、党员示范、班团建设、组织弘扬全群体，并建立线上线下的育人阵地，打造立体、多维，全员、全程、全方位的学风建设体系。

一年来，以宿舍、班级、党团支部、社团为单位的学生创先争优氛围已然形成，以校园教育教学、学术文化活动、文体活动的教风、校风也在润物无声发挥教化作用，学校正在加速形成学习型、创新型、服务型的学风校风。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校实行本科教学工作一把手责任制，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作。校、院领导坚持把本科教学工作摆在学校所有工作的第一位，校长和各学院院长是教学质量的第一责任人，亲自抓教学工作。坚持集中财力、物力、人力推进教学基本建设，在资源配置上优先保证教学，形成了“经费保教学、科研促教学、机关后勤服务教学”的工作态势。在对学校教学单位及领导的考核中，实行教学质量一票否决制。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，印发《关于集中治理师生普遍关注的突出问题实施方案》，在工作中更加敢于担当、敢于直

面问题和解决难题。2019-2020 学年，学校继续通过教师教学支援中心和网络教学平台等载体，给教师教学提供更加直接和全面的服务。通过教学成果奖、优秀青年教学奖、优秀教师、教学名师奖等方式激励教师提升教学水平。

（二）本科教学工作改进

1. 制定和修订各项管理规定

进一步加强学校的现代大学制度和章程建设，健全各项管理规章制度，为实行“依法管理”“依法治校”“依法执教”提供政策或法规依据。学校制定出台《关于教学团队管理的暂行办法》《2019-2020 学年教学工作综合优秀奖励工作方案》《北京师范大学珠海分校教育教学改革奖评选办法》《北京师范大学珠海分校教授讲座基金管理暂行办法》《北京师范大学珠海分校校外优秀教师授课基金管理暂行办法》《北京师范大学珠海分校学生个性化学业指导基金管理办法》《北京师范大学珠海分校 2020 届毕业生就业创业工作方案》，修订《北京师范大学珠海分校优秀教师评选办法（修订）》《北京师范大学珠海分校教学工作量计算办法（修订）》《北京师范大学珠海分校本科生修读辅修专业实施办法（修订）》，进一步加强制度建设，保障人才培养质量。

2. 重视教师教学能力提升

学校教师教学发展中心以解决教学问题为导向，以创新模式为驱动，打造集教师教学能力发展、现代教育技术、教师教学交流、优秀教学成果展示和咨询服务于一体的全方位服务型教师发展体系。2019-2020 学年，共开展 39 场培训计 1869 人次。培训内容主要涵括有效教学设计的方法与技巧、智慧教学工具运用、教育教学与研究经验座谈会、线上线下混合式课程建设、大学翻转课堂的设计与实验、课程思政建设经验分享等。同时教师教学发展中心还注重优秀教学资源的汇集、成果的积累、教学的研究、资讯的传播，积极引导教师回归讲坛。

为发挥优秀课程的示范作用，本学年共开设 24 门次示范课，计有 412 人次观摩。各学院（部）针对观摩课前后进行了 20 场的教学研讨会，观摩课的开设得到广大教师的积极反馈。

青年教师教学基本功比赛是我校长期坚持、高度重视的一项活动，为更好发挥以赛促教的作用，激起广大青年教师的教学积极性，学校制定并发布了《北京师范大学珠海分校青年教师教学基本功比赛实施办法》。比赛以加强青年教师教学基本功训练为着力点，以调动青年教师积极参与为手段，2020 年校级青年教师教学基本功比赛校级决赛共评出一等奖 2 名，二等奖 4 名，优胜奖 4 名；并从 2019 年度和 2020 年度校级获奖教师中选拔 6 名教师参加省级比赛，最终我校有 1 名教师荣获省赛二等奖，3 名教师荣获省赛三等奖。

为充分利用北京师范大学优质教育资源，发挥北师大优秀教师的传帮带作用，提升分校教师教育教学能力、助力教师职业发展。学校制定了《关于教学团队管理的暂行办法》，通过集体备课、联合授课、承担教学辅助工作等多种方式进一步提升分校教师教学能力。本学年珠海校区共有 15 名带头人共组建 20 个教学团队，28 名分校教师参与教学团队相关工作。

3. 提升课堂教学质量

继续落实《北京师范大学珠海分校课堂教学质量提升实施方案》。坚持立德树人，将教书育人切实融入课堂教学中，引导学生树立正确的价值观念，增强社会责任感和使命感，培养学生成为德才兼备的社会主义建设者和接班人；优化课程设置，完善课程体系，促进学生全面发展和个性化发展；更新教学内容，适应学科及经济社会发展需要，提高单位学时的“含金量”；改革教学方法，引导学生积极参与课堂教学；完善考核方式，切实提升课程学习的实际效果；加强质量保障，支持和引导建立良好教风学风。

（三）教学质量保障体系建设

学校紧紧围绕人才培养的中心地位，不断完善质量保障体系，健全组织机构，明确各环节质量标准，从教学质量监测、评价到反馈、整改、提高等全过程保障本科教学质量。

1. 健全组织机构

成立了自校长，主管副校长，教务处，各教学单位主管教学领导及各院教务秘书等联动共管的教学管理机构作为教学质量保障的组织机构；建立了自我评估和校外专家评估相结合的质量评估系统；通过教学评估、教学检查、教学督导、学院自查、学生督查、评教等多种方式对教学质量进行全方位监控，并不断健全信息跟踪与反馈机制，形成教学质量信息采集、评价、反馈系统，使教学质量保障工作贯穿我校教学活动的始终。

2. 完善保障体系

为促进学校内涵发展，切实提高人才培养的质量和成效，建立了涵盖校院两级的质量保障体系。校院联动，提高信息反馈的时效性；党政齐抓，提升课堂改进的效果。督导、同行、学生参与，增加课堂评价的主体，拓宽信息反馈的渠道。领导班子主动作为，落实听课任务，夯实教学管理的主体责任。线上教学期间，学校提早研判，系统谋划，出台各项规章制度，明确线上教学质量标准；各学院（部）主动担责，加大力度落实质量保障工作，保障线上线下等质同效；全体师生力克时艰，齐心协力，积极参与线上教学。

3. 优化激励机制

为引导一线教师重视本科教学工作，把主要精力投入到学校的教育教学中，提升教育教学水平，学校出台了《北京师范大学珠海分校人才培养质量保障计划》，实施教学工作综合优秀奖励计划，同时完善现有的教育教学奖励计划，实现年投入翻番。进一步支持开展青年教师教学基本功大赛，继续实施优秀青年教师奖、优秀教师奖、教学名师奖、优秀课程奖、教育教学改革奖和教育教学成果奖等专项奖励，鼓励引导教师进一步更新教学观念和内容，改革教学方法，提升教学能力和水平。通过表先进、树典型的方式，打造以人才培养为核心的教育理念，强化教师对人才培养工作的责任心和荣誉感。

（四）日常监控及运行情况

学校高度重视对本科教学质量的常态监控，不断完善内部的教学质量监测体系，坚持校领导、教学管理人员、各教学单位领导、校院两级教学督导、学生信息员等多元主体参与的管理理念，促使教学检查常态化、干部听课落实化、教学行为规范化、教学评价多元化以及教学反馈及时化，保障日常教学活动的有序开展。

1. 坚持常规教学检查制度

实施“三段式”检查，每学期例行开学初、期中以及期末三次较大规模教学检查。在节假日前后，加大教学检查力度，组织教务处人员及各学院（部）深入课堂，随机抽查师生到课情况，并将检查结果汇总通报给各学院（部）和相关领导，推动学风教风建设。

开展专项检查，2019-2020 学年第一学期组织校教学督导组开展 2019 届本科生毕业论文（设计）抽查工作。对所抽查论文的开题报告、中期检查表、指导记录、答辩记录表、评定表、论文格式进行了重点关注，了解毕业设计（论文）各环节执行情况及各教学单位教学管理规范情况等，并对论文管理中存在的不足提出改进意见，责令各学院（部）规范论文管理工作，强化质量建设。

2. 健全听课巡视制度

建立三级教学巡视制度，实行校院联动机制，以定期与不定期相结合的工作方式，要求学校各级党政领导不定期深入课堂，夯实主体责任，落实听课任务，进一步加强课堂教学质量的过程管理。完善领导干部听课制度，创新开展多方协同参与的集体听课研讨活动，校院领导、专家督导、职能部门等多方联动，听课课后集中评议，深入剖析每一堂课，多视角诊断问题，全方位改进教学。

校院两级教学督导组定期召开会议，交流反馈教学中发现的问题，组织专项检查及跟踪反馈。2019-2020 学年，校督导组进行教学巡视共计 12 次，听课 808

门次；学院督导、同行听课 3647 门次。加强对新入职教师、评教分数偏低、有教学事故等教师的听课督导，课后与任课教师交流，指出其存在问题并帮助改进。同时，还将在督查过程中发现优秀课堂的经验和好的教学方法在同行教师中进行推广。

3. 规范教学行为

坚持依法治校，完善教学事故处理办法，提升教学管理水平。本学年共计处理教学事故 11 起，其中重大教学事故 1 起，较大教学事故 6 起，一般教学事故 4 起。相较于上一学年，教学事故数量有所减少。

4. 开展多元教学质量评价

坚持教学质量评价主体的多元化，采用定量与定性相结合方式。每学期除了进行学段及学期末学生评教外，还加强教师间的同行评价，以及教学单位领导、督导等对教师教学质量的评价，力求实现评价的全面化、科学化。

5. 及时反馈教学信息

为了提高教学信息反馈的时效性，规范教师教学行为，教务部门不断研制和完善督导系统。校院两级督导通过听课反馈系统，及时录入听课、巡视的情况。通过督导系统新增的被听课 2 次以上的提醒功能和“优先听课名单”（即近两学年未被听课的教师名单），听课重复情况明显好转，也扩大了听课的覆盖面。教务部门根据督导系统的反馈信息，及时对一些课堂教学评分较低的教师进行跟踪调查，查找原因，进行课堂教学质量监控。

线上教学期间，实行督导听课日报制、信息员查课日报制、线上教学质量周报制，及时反馈线上教学信息，定期通报基本教学状态；加强后台数据监测，全方位保障教学质量，实现线上线下等效同质。

（五）教学评估工作

根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4号）的精神，坚持管办评分离的原则，建立以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。在本年度，我校国际商学部接受国际质量认证 IQR 并顺利通过；计算机科学与技术专业有序开展 IEET 专业认证。

1. 国际商学部通过国际质量认证 IQR

我校国际商学部自 2017 年年底开始对英国高等教育质量保证机构 QAA 的国际质量认证 IQR 进行调研，于 2018 年 7 月 6 日正式向 QAA 提交了申请，并于同年 12 月通过第一阶段（申请阶段）。

2019年11月12日-14日, QAA组织认证专家一行四人对国际商学部进行了第三阶段的实地综合评估。QAA认证专家组与学校和国际商学部领导、教学管理人员、教师代表以及学生代表等分别进行了座谈, 围绕欧洲教育标准和规范(ESG)的十项指标, 对国际商学部教育教学工作进行了全面评估。2020年4月16日, 英国高等教育质量保证机构官网发布公告: 北京师范大学珠海分校国际商学部通过QAA的全球质量认证, 国际商学部满足欧洲教育标准和规范(ESG)的所有10项标准。北京师范大学珠海分校国际商学部成为全球首批六所获得QAA全球质量认证的学院之一, 也是中国内地第一个获得QAA全球质量认证的学院, 对提升学部人才培养质量、进一步凸显国际化特色具有重大意义。

2. IEET 专业认证有序开展

为贯彻落实广东省教育厅《广东省教育厅关于开展普通高等学校专业认证工作的意见》(粤字【2017】1号)相关文件精神, 进一步推进专业建设, 提升人才培养质量。2018年, 我校特色重点学科—计算机科学与技术专业, 积极主动申报中华工程教育学会(IEET)的专业认证, 并顺利通过资格审核。

2020年10月15日-16日, IEET认证团专家对我校计算机科学与技术专业开展远程访评工作(因受疫情影响, 原计划的入校实地访评改为线上远程访评)。认证团专家在审阅学校提交的自评报告基础上, 又分别同校方领导、受认证专业的负责人、校友代表、业界代表、学生代表以及教师代表等进行会谈, 深入了解专业师资、课程设置、教学条件、校企合作、学生学习成效等。远程访评结束后, 认证团专家提交了离校意见书。意见书中充分肯定了我校计算机科学与技术专业的人才培养质量和办学成效, 同时对照IEET认证规范提出了改进建议。

七、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学生满意度调查是我校建立优质长效教学管理机制的重要途径, 一般通过学生座谈会、问卷调查、网上评教等形式开展。其中, 学生评教是学生对每门课程任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及教材使用情况进行评价。制订不同课程的评价指标体系, 评价结果分为5个等级。2019-2020学年两个学期被评课程(考虑课程性质)分别为1373门、1228门。评教结果显示, 学生对教师的总体满意度较高, 其中“很满意”和“满意”的教师达到99.47%, 对教材“很满意”和“满意”的课程达到99.28%, 具体见图6。

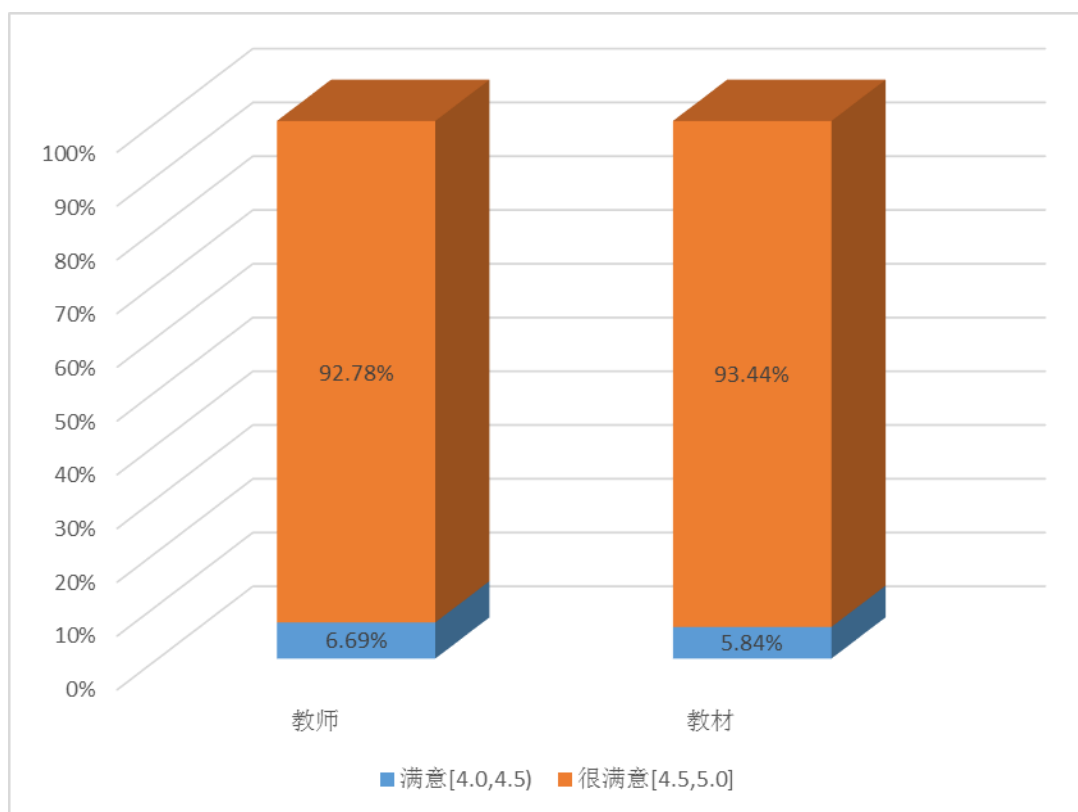


图6 2019-2020 学年学生学习满意度统计图

（二）应届本科生毕业学位授予及就业深造情况

1. 毕业及学位授予情况

2019-2020 学年，我校应届本科生共 5449 人，颁发毕业证书 5200 人（毕业率为 95.43%），颁发学士学位证书 5200 人（学位授予率为 95.43%）。全校 53 个专业中 15 个专业毕业率和学位授予率低于学校平均水平，其中有 6 个专业属于艺术类专业，4 个专业属于理工类专业，可见，艺术类和理工类专业的毕业率和学位授予率相比低于其他专业。2020 年，我校应届毕业生的毕业率和学位授予率与往年基本持平，总体稳定在 94%-95% 左右。2020 年我校共计颁发辅修证书 304 人，双学士学位证书 159 人，与往年相比，双学士学位修读人数有所下降。历年毕业率和学位授予率走势见图 7 和图 8。

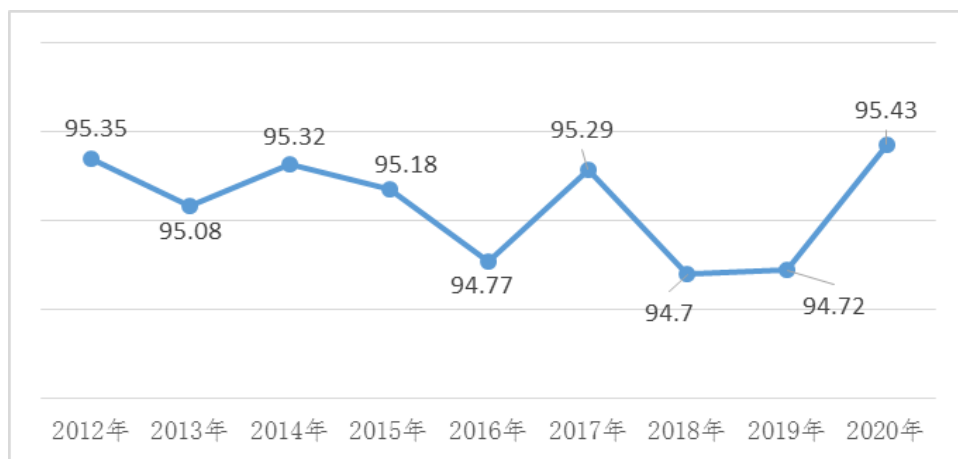


图7 历年毕业率走势图

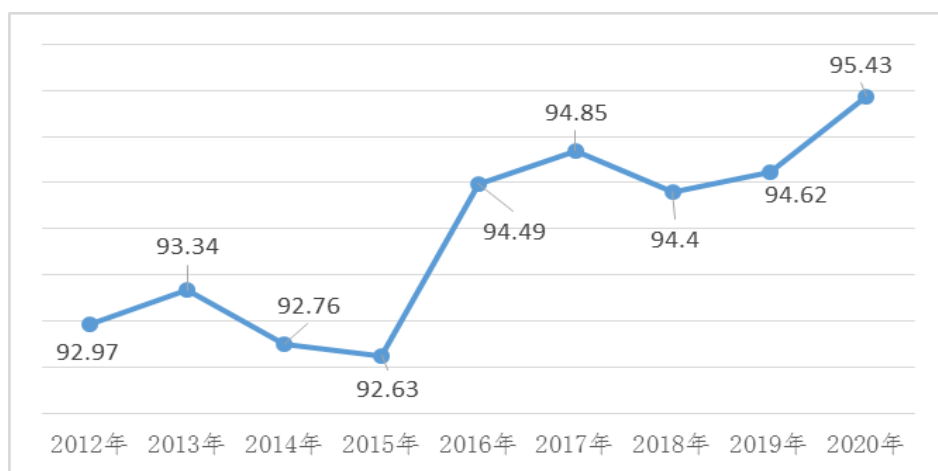


图8 历年学位率走势图

2. 攻读研究生、就业情况

2020年我校共有参加就业人数为4596人，涉及十四个学院（部）的53个专业，截止至2020年9月1日，已就业人数为4014人，初次就业率为87.34%，未就业人数为582人，占毕业生总人数的12.66%。其中，国内升学、自主创业、国家地方项目人数较去年同比增加。同时，我校委托麦可思数据（北京）股份有限公司编制《2020届毕业生就业质量年度报告》，建立健全我校就业状况反馈机制，为改进就业工作提供客观数据。

表3 2020年我校应届毕业生就业统计表

参加就业 总数	就业合计	就业率	自主创业 人数	国内升学 人数	出国（出境） 人数	国家、地方 项目等
4596	4014	87.34%	52	257	661	22

（三）社会用人单位对毕业生评价

我校通过调查问卷、与来访企业会谈等形式，了解用人单位对我校2020届

毕业生的总体评价，用人单位普遍对我校毕业生满意度较高，具体概括如下：

1. 积极进取，适应能力强

我校 2020 届毕业生的综合素质得到了用人单位的充分肯定，整体而言，毕业生们能够积极参加各类宣讲会、招聘会，对意向单位能够保持长期接触，注重社会实践、专业实习，展现了积极进取的求职心态；在岗位上毕业生能够快速完成角色转换，即便对于专业不对口的工作岗位，也能积极适应其要求。

2. 专业扎实，敢于创新

用人单位认为我校毕业生的专业基础知识比较扎实，而且能够在工作中灵活运用所学知识，遇到问题能够及时解决。对新鲜事物敢于尝试，在工作中不乏创新意识与思路，具有很好的发展潜力。

3. 踏实肯干，勇于担当

用人单位对我校 2020 届毕业生的工作态度予以高度认可。在具体工作中，毕业生们踏实肯干，不好高骛远，更换工作频次总体较低。对用人单位而言，我校毕业生能够“留得下，用得上”，有责任感、事业心较强，勇于承担任务和责任，有大局观集体意识，能够站在客观、全局的角度考虑问题，有效的提升了团队工作效率和凝聚力。

（四）毕业生成就（优秀毕业生事例）

	郭昱含 应用统计学 共青团员 毕业去向：境外升学
事迹简介	大学期间获得国家奖学金、校级优秀共青团员、校级特等奖学金、优秀毕业论文，多次获得学术奖学金、单科优秀奖学金及专业奖学金，获得全国市场调查与分析专业技能证书、证券从业资格考试、全国计算机水平测试二级证书、普通话水平证书。参与校职业发展协会外联部、院团委学生会传宣部、数学建模协会；分别以第一作者、通讯作者于国家级期刊发表两篇论文，以独立一作发表一篇由 IEEE 出版的 EI 论文；全国大学生市场调查与分析大赛省二等奖、亚太区数学建模比赛国际三等奖、全国大学生数学建模比赛省优胜奖；参与“环珠海义教”活动，辅导小学生、初中生学习；暑期赴香港大学交流；先后于中国建设银行金融科技部、德勤咨询、滴滴出行等公司实

	习; 获得帝国理工学院(ICL)、伦敦政治经济学院(LSE)、伦敦大学学院(UCL)研究生 offer。 毕业感言: 作为数院人, 北师大, 感谢学院和学校对我的培养, 这个为我提供无限种可能, 为我筑梦, 助我拼搏奋斗, 给我青春年华的院校。我将铭记学为人师, 行为世范的校训, 所学要为世人之师, 所行应为世人之范, 我的梦想和我的故事仍在继续, 也祝愿北师大珠的每一位师生无论在哪里都幸福常伴。
	程佳欣 人力资源管理 预备党员 毕业去向: 境外升学
事迹简介	绩点 4.1, 排名专业第一, 获 2018-2019 年度国家奖学金, 连续三年获“特等专业奖学金”; 以第一作者身份在一级期刊发表两篇学术论文, 获“学术奖学金”; 大二赴北京师范大学本部交换学习。主持省级项目一份, 协助老师完成省级科研项目两份。在校任管理学院第十七届学生会主席、2018 级新生朋辈导师, 荣获 2018-2019 年度“广东省优秀学生干部”, 并多次荣获“院优秀学生干部”。参加青马工程, 获青马创业计划竞赛三等奖、校优秀共青团员。19 年广东省大学生创新创业训练计划项目省级立项, 获项目资助五千元; 第八届赢在广州粤港澳大湾区大学生创业大赛项目创新奖; 挑战杯学术科研作品二等奖、逐鹿今朝创业竞赛三等奖并均获省赛作品推荐。积极参与志愿活动, 志愿时达 271 学时, 荣获“校社会工作奖学金”。19 年暑期带领团队进行“三下乡”调研活动, 获校党委学工部暑期社会实践活动一等奖与校暑期社会实践优秀调研报告、优秀实践团队、个人与体会, 累计撰写调研报告十万余字。已被爱丁堡大学、伦敦国王学院等多所大学录取。 毕业感言: 四年太匆匆, 目之所及, 皆为回忆。凡为过往, 皆为序章。待疫情终时, 皓月长明, 凤凰花开。相聚北师, 共迎春来。

八、疫情防控期，本科教学工作成效

（一）周密部署，保障线上教学顺利实施

1. 学新冠肺炎发生以来，学校及早研判形势，加强顶层设计与指导，紧急研制出台《防控疫情期间线上教学工作方案》、《线上教学质量保障指导意见》、《线上教学教师守则、学生守则》、《线上教学技术支持与保障工作方案》、《关于进一步加强线上教学管理的通知》等文件，加强对各教学单位线上教学工作的指导，各学院（部）积极配合，排除万难，共同保障线上教学各项工作顺利开展。

2019-2020 学年春季学期，开出线上教学课程 888 门，线上教学课程开出率 89%。

2. 落实落细线上教学各环节要求和质量标准，强化线上课堂管理，确保线上教学质量与安全。通过领导听课、同行听课、督导巡课、学生信息员反馈、课程平台后台监控、学生满意度调查、教师教学情况调查等举措，多维度强化教学质量监控和反馈，保障线上线下课堂教学同质等效。2019-2020 学年春季学期各学院（部）领导听课 481 节；校督导听课 215 门，听课覆盖率 25.33%，听课评价优秀率达 86%；学生信息员提交 3650 条查课记录；各学院（部）共提交线上教学质量报告 256 份；教务处每周、每月及时梳理教学情况，共向省教育厅提交线上教学质量报告 7 份。

3. 总结经验，推广优秀。学校召开线上教学经验分享会，并在微信公众号设立“云课分享”专题，共发布 82 篇公众号推文推广优秀线上教学经验。推荐教师优秀线上教学案例参与广东省本科高校在线教学优秀案例评选，最终我校 2 人获一等奖，4 人获二等奖。

（二）加强统筹，保障2020届毕业生按时顺利毕业

新冠肺炎疫情对毕业生工作提出了巨大挑战，学校克服困难，及早研究制定《2020 届毕业生教学工作方案》，落实落细各项工作要求，并召开专项视频会议部署毕业生相关各项教学工作。按计划推进毕业生线上教学、线上考试、毕业实习、毕业论文（设计）、毕业资格审核、线上毕业论文（设计）答辩、制作颁发证书等各项工作，保障了 2020 届约 5100 名毕业生按时顺利毕业。期间共组织毕业生线上补考 666 人次，学位外语线上考试 95 人次。

（三）搭建平台，助力教师教育教学能力提升

新冠疫情突发，学校全面开展线上教学，教师们积极转变观念，按照学校工作部署，着手准备线上教学各项事宜。为帮助教师们熟练运用线上教学平台，掌

握线上教学技能，2019-2020 学年春季学期学校主要围绕线上教学技能、平台使用等组织教师培训 27 场，参与教师 1134 人次。疫情防控期间，学校如期举办了 2020 年校级教学基本功比赛，获奖教师 10 人。选拔了优秀教师参与广东省第五届高校青年教师教学大赛，最终我校 1 名教师荣获省赛二等奖，3 名教师荣获省赛三等奖。

北京师范大学珠海分校

二〇二〇年十二月



北京师范大学 珠海分校
BEIJING NORMAL UNIVERSITY, ZHUHAI

为人师表 行为世范

广东省珠海市香洲区金凤路18号