



北京師範大學 珠海分校  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY, ZHUHAI



2017-2018<sup>学年</sup>  
本科教学质量报告  
Quality Report of Undergraduate Teaching



2018年11月

# 目 录

一、学校基本概况 .....	1
(一) 历史发展、办学定位与特色 .....	1
(二) 年度重大改革措施 .....	2
(三) 本年度主要成就 .....	3
二、本科教育基本情况 .....	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	5
(二) 本科专业设置情况 .....	5
(三) 各类全日制在校生情况 .....	6
(四) 本科生生源质量 .....	7
三、师资与教学条件 .....	8
(一) 师资队伍数量及结构情况 .....	8
(二) 生师比 .....	9
(三) 本科课程主讲教师情况 .....	9
(四) 教授承担本科课程教学情况 .....	9
(五) 教学经费投入情况 .....	10
(六) 教学行政用房、设备、图书、信息资源及应用情况 .....	11
四、教学建设与改革 .....	12
(一) 专业建设 .....	12
(二) 课程建设 .....	15
(三) 教材建设及选用情况 .....	16
(四) 教学改革 .....	17
(五) 实践教学及毕业论文(设计) .....	17
(六) 创新创业教育 .....	18
五、专业培养能力 .....	19
(一) 金融学 .....	20
(二) 计算机科学与技术 .....	27
(三) 法学 .....	33
六、质量保障体系 .....	40
(一) 学校人才培养中心地位落实情况 .....	40
(二) 本科教学工作改进 .....	40
(三) 教学质量保障体系建设 .....	42
(四) 日常监控及运行情况 .....	42

(五) 教学评估工作 .....	44
<b>七、学生学习效果 .....</b>	<b>46</b>
(一) 学生学习满意度 .....	46
(二) 应届本科生毕业学位授予及就业深造情况 .....	46
(三) 社会用人单位对毕业生评价 .....	48
(四) 毕业生成就(优秀毕业生事例) .....	50
<b>八、特色发展 .....</b>	<b>51</b>
(一) 深化人才培养模式改革 .....	51
(二) 推进国际化协同育人 .....	52
<b>九、存在的主要问题及对策 .....</b>	<b>53</b>
(一) 优化学科专业结构 .....	53
(二) 加强师资队伍建设 .....	53
(三) 提升科研与创新能力 .....	54

# 北京师范大学珠海分校

## 2018年本科教学质量报告

### 一、学校基本概况

北京师范大学珠海分校(原北京师范大学珠海教育园区)是经教育部批准(教发函〔2002〕47号)设立、由北京师范大学和珠海市人民政府合作举办,进行本科层次教育的一所新型全日制普通高等学校。

#### (一) 历史发展、办学定位与特色

##### 1. 学校的历史发展

2000年10月北京师范大学与珠海市人民政府签订了合作创建“北京师范大学珠海教育园区”的协议;2002年3月教育部正式批复同意设立北京师范大学珠海教育园区,确定将北师大珠海教育园区建设成为我国综合性教育改革试验园区,同年10月,北京师范大学珠海教育园区正式开学;2003年7月,在教发〔2003〕8号文件出台的大背景下,教育部决定将北京师范大学珠海教育园区更名为北京师范大学珠海分校,并列入独立学院管理序列;2008年12月北京师范大学珠海研究院在分校成立;2010年12月北京师范大学研究生院珠海分院正式成立。2017年8月27日,广东省政府、珠海市政府和北京师范大学三方共建北京师范大学珠海校区协议在广州签署。三方共同支持在北京师范大学珠海分校的基础上建设北京师范大学珠海校区。

##### 2. 办学定位

北京师范大学珠海分校是经教育部批准,在广东省直接关心和支持下,由北京师范大学和珠海市人民政府合作举办的新型大学,是北京师范大学建设“双一流”大学战略目标的组成部分,学校立足于“珠三角”,面向全国,融入国际,积极适应经济社会发展需要,努力建设成为“开放式、有特色、应用型高水平大学”;着力培养具有优良人文科学素养,扎实学科专业基础,较强实践动手能力的高素质应用型人才。

##### 3. 办学特色

第一、办学体制特色。我校坚持“资源国有、学校举办、市场运作、全新模式”的建校方针,遵循“以质量求生存、以创新求发展、以贡献求支持、以共赢求合作”的发展思路,努力构建具有自身特色的办学体制及与之相适应的管理机制,力求兼容公办、民办高校体制机制优势,共享百年名校的教学资源优势以及

珠三角地区经济社会、区位地缘等优势。第二、学科专业特色。我校按照办学目标定位，结合区域经济社会发展需求，采取转移、合并或调整等方式，不断优化学科专业设置，加强学科专业建设，着力培育、凝练、强化特色学科专业。目前，设有14个学院(部)，涵盖8大学科门类的61个本科专业，其中，理工类占26.23%，经管类占31.15%，文学艺术类占29.49%，法学教育类占13.12%，形成了以经济类、管理类及工科类等应用型学科为主体，教育类学科为特色，文学、艺术、法律、理学等学科协调发展的综合性学科布局。第三，国际化特色。我校十分重视办学的国际化，经过十余年锲而不舍、持之以恒的努力，已与境外132所大学签署了包括学分互认、学生互换、教师互派等在内的国际合作与交流协议；合作专业有金融学、物流、设计、管理、文学、计算机、社工、教育学等；合作模式从2+2扩展到4+0、3+1、3+1+1、4+1、交换生、访问生、暑期游学等。

## （二）年度重大改革措施

### 1. 全面推进学校转型升级

根据北京师范大学珠海校区建设方案，制定珠海分校转型升级方案；继续加大投入，促进人才培养质量与办学水平不断提升；充分发扬珠海分校团结奋斗的优良传统，以高度的责任感和使命感，切实做好分校转型升级的各项工作。

### 2. 切实提升教育教学质量

进一步完善选课、辅修和学分互认制度；引导和鼓励教师进一步加强课程建设；做好联合重点学科申报和建设；出台学校《专业设置与建设管理办法》等制度；按广东省教育厅工作要求稳步推进专业认证相关工作。完善招生、培养与就业的联动机制，科学合理地编制各专业分省招生计划。开拓就业市场，完善就业质量的反馈机制。

### 3. 扎实推进科学研究工作

完成教师科研能力促进计划相关工作。配合珠海校区的建设，完成校本部科研团队和科研机构在珠海落地的各项服务工作。制定或修订了科研经费管理、科研考核、成果转化等相关制度。加强对科研项目的全程管理，做好珠海市哲学社会科学规划课题等的中期检查和结题验收工作。

### 4. 不断提升国际化发展水平

依托中外合作办学平台，积极引入优质境外教育资源；完善中外合作办学项目相关制度，提高中外合作办学水平，将现有中外合作办学项目打造成国内优秀示范项目；利用合作办学平台推进课程、师资队伍建设，提升人才培养质量。修订2+2中外联合培养双学位项目人才培养方案，进一步提升项目质量；规范“2+2”、“3+1”项目的学分互认方案和教学计划，加强“2+2”、“3+1”项目的日

常教学管理。

### 5. 着力提升师资队伍质量

为满足学校内涵建设与发展的新需求，不断探索师资队伍建设的举措。采用年薪制、协议制、项目制等多种用人方式，延揽各级各类人才；改进教职员和干部考核评价工作，优化职称晋升和岗位晋级办法；完善以质量和业绩为导向的薪酬分配制度。通过岗位的分级分类管理，激发了各类教职员的创造性；实施了以学院（部）为主体的选人制度，激发了学院（部）加强师资队伍建设的主动性；通过优化工资结构，强化绩效分配，统筹各类业绩奖励，建立了以绩效为核心的奖励体系，调动了各类教职员的积极性；资助教职员攻读博士和硕士，实施教师暑期海外培训项目，每年选派骨干教师和管理人员到境外高校进行培训，促进教职员发展。

### 6. 不断提高管理服务效能

试行新财务应用系统，建立预算管理绩效评价制度；探索以学院（部）、专业、项目、部门等为对象的成本核算、财务评价制度；建立经营性资产监管的考核制度，加强招投标全过程管理；积极推动基金会等级评估的基础条件建设；完成智慧校园一期系统平台建设，启动智慧校园二期建设，加强校园信息安全及管理制度建设。

### 7. 深入推进新时代党的建设

根据广东省委和珠海市委统一部署，积极开展“大学习、深调研、真落实”活动，把学习宣传贯彻党的十九大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在学校落地生根、结出丰硕果实。深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，加强师德师风教育和党员干部进行党风廉政教育。

## （三）本年度主要成就

——**学校吸引力和社会关注度进一步提升。**生源量足质优，2018年学校在全国27个省份招生录取分数持续攀升，录取分数超过生源地一本线的考生数量达1234人，创历史新高；其中，广东省外一本生源1118人，上一本线比例达到60%。毕业生就业率高位稳定，初次就业率97.42%，高于全省平均就业率近4个百分点；全年考取国内外研究生人数达713人，占毕业生人数的13.77%，其中境外深造人数571人，占毕业生人数的11.03%，境外深造比例连续四年超过10%。社会关注度显著提升，中央和地方媒体共发布和学校相关的新闻报道700余篇次。

——**教育教学质量进一步提升。**在广东省2017年高等教育“创新强校工程”

考核中，得分 75.84，位列“一般本科高校（民办）类”第一名；稳步推进学科专业建设，“计算机科学与技术专业”获批“广东省特色重点学科”；制定或修订 10 项规章制度，进一步提高学校管理水平；加强师资培训，促进教师教学能力提升。

——**科研创新水平进一步提升**。获批纵向科研项目 108 项，横向项目 123 项；奖励论文 107 篇，其中 SCI1 篇、 SCIE、EI7 篇、 CSSCI 等 59 篇；建设校级智库 1 个、校级协同创新中心 2 个、校级重点实验室 2 个和校级重点研究基地 2 个，设立了 4 个校级科研机构。

——**队伍建设进一步加强**。引进教师（含辅导员）17 人，其中副高级以上职称 5 人；博士学位 11 人，约占 65%。严格职称评审标准，推行教职员竞争性岗位晋升制度，人事管理制度进一步完善。启动学校职能部门整体换届工作。加大奖励绩效津贴的发放力度，教职员待遇进一步改善；已有 53 人开始领取补充养老金，全年发放补充养老金 184.32 万元。

——**国际化发展战略进一步落实**。目前，已有三个中外合作办学项目，分别为“北京师范大学珠海分校与加拿大圣玛丽大学合作举办金融专业本科教育项目”（简称：中加合作办学项目）、“北京师范大学珠海分校与德国品牌学院-汉堡传播与管理应用科学大学合作举办视觉传达设计专业本科教育项目”（简称：中德合作办学项目）、“北京师范大学珠海分校与德国斯泰恩拜斯大学合作举办数字媒体技术专业本科教育项目”。新增 2 个 2+2 中外联合培养学位项目，并且成功举办第八届管理骨干境外研修班和第四届教师教学法境外研修班。

——**学生工作和校园文化建设成效显著**。育人工作成绩斐然，学校荣获第九届全国高校校园文化建设优秀成果优秀奖、广东省学生资助工作先进单位、6 项广东省高校辅导员优秀工作成果奖等奖项或荣誉称号。我校学子在全国性各类大赛中也屡创佳绩，如获第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“一带一路”国际专项赛二等奖、第七届中国教育机器人大赛二等奖、第五届“中金所杯”全国大学生金融知识大赛二等奖等。管理与服务水平也不断提升，开展校长、党委书记思政“第一课”等活动，加强学生思想政治教育工作；加强辅导员队伍建设，关爱学生心理健康，做好学生奖学助学工作。

——**管理和服务水平进一步提升**。承办了多项全国性或国际性大型学术会议。接收 UIC 原教学楼及文化小镇；完成木铎楼与弘文楼连廊及木铎楼 B 座加装电梯和校园叠水池景观桥等工程；启动教学区直饮水设备的采购安装工程；完成 30 套教师公寓的翻修工作和京师家园小区主干道路铺设沥青及周边景观升级改造；完成“京师快修”APP 建设和“阳光厨房”接入工程；完善学校门诊服务队伍及硬件设施；完成了智慧校园一期年度建设任务。教育发展基金会被广东省民

政厅认定为慈善组织并被中国高等教育学会教育基金会工作研究分会授予“2017年度教育基金会先进单位”称号。完成经营性资产管理机构调整、管理制度修订、全校经营性资产清产核资等工作。

——**校园治安综合治理进一步加强**。完成广东省“平安校园”创建迎检，整合消防监控平台，建立微型消防站；优化校内交通路线，实行限时段划区域的“机非分离”交通管理模式，交通事故同比下降 44.44%；成立国内首支大学生志愿警察队伍，2017 年校园各类案件同比下降 48.31%，全年无不稳定事件和群体性事件。

——**党建与思想政治教育工作进一步加强**。学习宣传贯彻党的十九大精神，组织收看了十九大开幕会和十九届中央政治局常委同中外记者见面现场直播。印发了《学习宣传贯彻党的十九大精神工作方案》。邀请教育部、省教工委等的十九大精神宣讲团专家举办专题辅导报告。“两学一做”学习教育常态化制度化深入推进；开展党建“书记项目”。设立教师工作部，由一名党委副书记主抓教师思政工作；严格落实意识形态工作责任制。制定《新闻发布制度（试行）》《新闻宣传管理规定（试行）》等制度。加强党对宣传思想工作的领导。加强党风廉政建设，内控体系建设进入落地试运行阶段。制定《中层领导干部廉政谈话暂行办法》等制度。加强统战和群团工作，充分发挥学校工会、共青团、学生会的纽带和桥梁作用，加强民主管理和监督，保障和维护师生员工的合法权益。

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

分校依托北京师范大学深厚历史文化底蕴和优质学科资源，发扬珠海特区敢为人先、开拓创新精神，以立足珠三角，服务广东省为目标，积极适应经济社会发展需要，着力培养人文科学素养深厚、学科专业基础扎实、实践动手能力过硬、兼具国际视野的外向型、复合型、应用型专门人才。同时，我校按照教育部有关批复要求，积极探索高等教育发展新路径，大胆进行教学模式、管理方式、国际合作以及政产学研用一体化等方面的改革尝试，努力把学校建设成为开放式、有特色、应用型高水平大学。

### （二）本科专业设置情况

学校设有国际商学部、文学院、教育学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语学院、工程技术学院、应用数学学院、运动休闲学院等 14 个学院（部），开设理、工、

文、经、管、法、教育、艺术等 8 大学科门类的 61 个本科专业。专业按学科门类分类及其占比情况，详见表 1。

表 1 专业按学科门类分类及其比例统计表

项目	管理学	经济学	理学	工学	文学	艺术学	法学	教育学	合计
专业数	16	3	6	10	8	10	3	5	61
比例	26.23%	4.92%	9.84%	16.39%	13.11%	16.39%	4.92%	8.20%	100%

为促进学生个性化发展，学校本着以学生发展为中心的原则，不断扩大学生的自主选择权。例如，实行二次专业选择制度。2017-2018 学年转专业共计 882 人次，达到在校生总人数的 3.79% 左右。

### （三）各类全日制在校生情况

在不断改善办学条件和优化教学质量的前提下，稳定办学规模，截止 2018 年 9 月普通本科生在校生人数达到 22750 人，其中女生 14406 人，男生 8344 人，男女比例 4:6。2018 年在校生人数按学科分布情况，详见图 1。

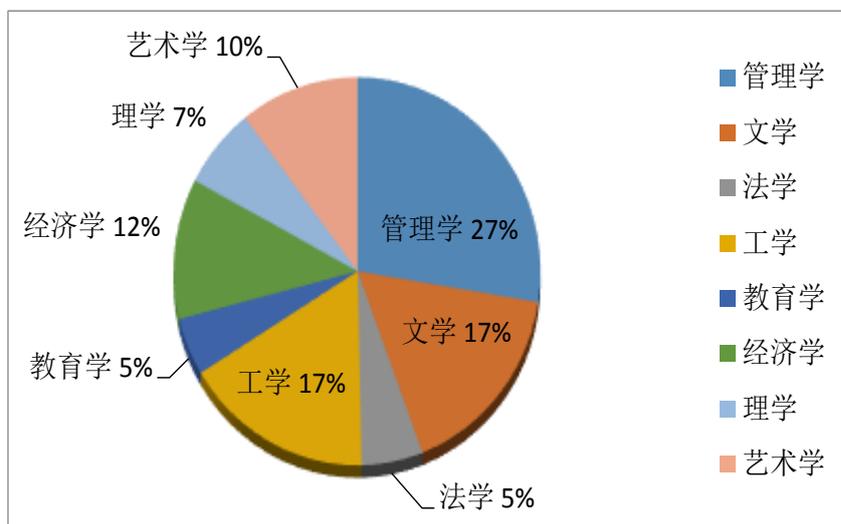


图 1 2018 年在校生学科门类人数分布图

表 2 普通本科生党团/民族结构统计表

项目	共产党员	共青团员	民主党派	港澳台
普通本科生	580	19716	0	81

## （四）本科生生源质量

2018年，经广东省教育厅批准，我校的普通本科招生计划为5869人。计划在除湘、陕、甘、滇外的全国27个生源省份，其中省外招生计划2291人。最终，我校实际录取考生5862人，其中普通类考生5109人，艺术类考生636人，体育类考生117人。另外，我校还录取广东省本科插班生79人、联招港澳台生32人、香港免试生22人。总体上，各项招生计划圆满完成，不仅生源数量充足，而且同比去年，生源质量显著提升。

### 1. 生源数量情况

2018年，我校各招生省份生源数量继续保持充足势头。特别是继去年我校首次在四川省实现一批本科招生后，今年我校又在青海省实现一批本科招生，在天津市实现本科A批招生，两地招生计划均一次性完成，生源情况超出预期。同时，在上海市自2014年起生源持续不足以来，今年也是首次完成招生计划。

### 2. 生源质量情况

同2017年相比较，2018年我校普通文史、理工类生源质量又有显著提升。

（1）录取最高分超过当地一本线的省份文科达23个，理科达21个，分别较2017年又各增加2个；录取最低分超过当地一本线的省份文科达6个、理科达7个，分别较2017年增加5个和3个；录取平均分超过当地一本线的省份文科达13个，理科达12个，分别较2017年增加8个和6个。

（2）四川省录取的文、理最低分分别超出一本线10分和26分，最低排位较2017年分别提升5443位和12067位；青海省录取的文、理最低分分别超出一本线8分和33分，天津市录取的文科最低分超出一本线24分。在合并本科批次的山东省和辽宁省，录取的理科最低分分别超出一本线26分和18分，排位分别上升10587位和7095位。在黑龙江省，生源质量再度实现飞跃，文、理最低分分别超出一本线5分和25分。另外，山东省文科、湖北省文科、海南省理科和江西省理科录取最低分均超过一本线，辽宁省文科一本上线率达97%。

（3）录取最低分与一本线分差在10分之内的省份文科达15个，理科达13个，分别较2017年增加7个和5个。

（4）高考成绩超过当地一本线的考生数量继2017年再创新高，较2017年增长78%，达1234人，占普通类录取考生总数的24.15%，省外一本线上考生占省外普通类录取总数的59.15%。

### 3. 广东地区生源情况

今年我校共录取广东普通类考生3219人，录取高分段考生116人，为历年之最。其中文科录取最低排位较2017年提升2865位；理科录取最低排位较2017

年提升 7842 位。

### 三、师资与教学条件

学校依靠创新性的用人制度、有吸引力的政策、良好的学术环境和生活环境，全力打造高水平的教师队伍和管理队伍。加强教师队伍建设，提高专任教师的引进条件，注重对有境外学习、工作经历的教师和外籍教师的引进，注重优秀人才和学科带头人引进。加大中青年骨干教师和管理干部的培养投入。

#### （一）师资队伍数量及结构情况

##### 1. 教师类别

截至 2018 年 9 月，我校专任教师 940 人，校外兼职教师 310 人，总计教师总数 1095 人（教师总数=专任教师+校外兼职教师数\*0.5）。

##### 2. 专任教师职称情况

截至 2018 年 9 月，全校专任教师 940 人，其中高级职称 117 人，占 12.45%；副高级职称 237 人，占 25.21%；中级职称 358 人，占 38.09%；初级 9 人，占 0.96%；其他未定级 219 人，占 23.30%。我校专任教师职称结构情况，详见表 3。

表 3 专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级	其他	合计
人数（人）	117	237	358	9	219	940
比例（%）	12.45	25.21	38.09	0.96	23.30	100

##### 3. 专任教师学位情况

截至 2018 年 9 月，我校专任教师中，具有博士学位 276 人，占 29.36%；硕士学位 528 人，占 56.17%。专任教师学位结构情况，详见表 4。

表 4 专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	其他	合计
人数（人）	276	528	136	940
比例（%）	29.36	56.17	14.47	100

#### 4. 专任教师年龄结构

截至 2018 年 9 月, 我校专任教师中, 35 岁及以下的 301 人, 占 32.02%; 36-45 岁的 349 人, 占 37.13%; 46-55 岁的 156 人, 占 16.60%; 56 岁及以上的老教师 134 人, 占 14.26%。专任教师年龄结构情况, 详见表 5。

表 5 专任教师年龄结构统计表

类别	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁	≥56 岁	合计
人数 (人)	301	349	156	134	940
比例 (%)	32.02	37.13	16.60	14.26	100

### (二) 生师比

截至 2018 年 9 月, 全日制在校本科生人数 22750 人, 折合学生数 22831 人; 专任教师 940 人, 外聘教师 310 人, 折合教师数 1095 人 (专任教师+外聘教师数\*0.5), 学校生师比为 20.85: 1。

### (三) 本科课程主讲教师情况

为保证师资质量, 我校教师的专业技术职务一直由北师大本部代为评审。2008 年以来, 新聘教师除可运用双语教学的国外知名大学毕业的硕士以及艺术类、体育类等术科专业外, 均要求必须具有博士学位或经认定的具有副教授以上职称; 新任教师必须通过校内岗前培训和两学培训, 取得合格证书或教师资格证书, 试讲合格后方可授课。

2017-2018 学年度, 我校具有硕士以上学位教师已经达到 85%, 具有博士学位或高级职称的教师已经达到了一半以上, 45 岁以下的专任教师占 70%, 年富力强且经验丰富的中青年教师成为教学队伍的主要力量, 学校已经具有了一支结构合理, 素质优良, 可以有效满足教学需要, 并且有很大发展潜力的高水平教师队伍。

### (四) 教授承担本科课程教学情况

专任教师中, 高级职称教师所占比例达到 37.66%, 且全部承担教学任务, 教授所授本科课程占总课程门数的 10.29%。

## （五）教学经费投入情况

### 1. 收入情况

我校 2017 年办学经费总收入为 59166.73 万元。其中，学费等教育教学收入 51429.83 万元，是收入的主要来源，占总收入的 86.92%；财政补助收入 3904.01 万元，占总收入的 6.60%，主要来源于珠海市划拨的特区补贴，以及广东省划拨的学生奖助学金、临时补贴、创新强校经费等。2017 年办学经费总收入构成情况，详见图 2。

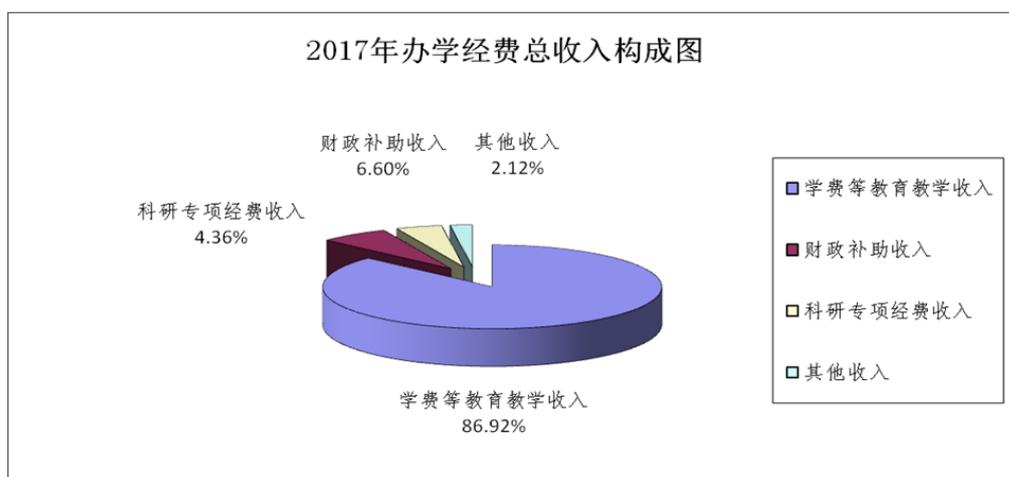


图 2 2017 年办学经费总收入构成统计图

### 2. 经费支出情况

为确保日常教学活动的高质量运行，满足人才培养的需要，学校高度重视本科各类教学经费的投入。2017 年我校教学日常运行支出共计 7063.26 万元，生均本科教学日常运行支出 3104.73 元；本科专项教学经费 2926.78 万元；本科实验经费 563.02 万元，生均 247.48 元；本科实习经费 58.45 万元，生均 25.69 元。本科教学经费各项支出情况，详见表 6。

表 6 本科教学经费支出统计表

教学经费类别	金额（元）	本科生人数（个）	生均金额（元）
本科教学日常运行支出	70,632,577.87	22750	3,104.73
本科专项教学经费	29,267,809.43		1,286.50
本科实验经费	5,630,242.06		247.48
本科实习经费	584,494.36		25.69

## （六）教学行政用房、设备、图书、信息资源及应用情况

学校高度重视教学条件的改善，科学制定并贯彻执行校园建设发展规划，大力加强教学基本设施建设，改善教学条件，在校舍建设、教学科研仪器设备购置等方面，都取得了明显成效，各类教学设施能够满足教育教学和人才培养的需要。同时，学校采取各种有效措施，不断优化教学资源配置，科学利用教学资源，提高教学资源利用率，最大限度地发挥了教学基本设施为教学服务的功能。

### 1. 教学行政用房

截至2018年9月，学校全日制在校生22777人，校区占地面积5200余亩，总规划建筑面积约100万平方米，已完成总建筑面积约71.85万平方米，其中教学行政用房总面积约22.78万平方米，生均教学行政用房10.00平方米。良好的自然环境以及和谐的空间布局，为师生营造出了一个充满文化内涵的学习、科研、工作和生活的环境。

### 2. 教学设备

健全规章制度，实现设备管理科学化；建立基于中央管理数据库和互联网浏览器的业务管理操作平台，实现仪器设备账目管理信息化。在设备购置过程中，进行充分论证；使用过程中，强调全面监管与合理利用相结合，做到账物完全相符，管理责任到人；教育教学活动开展充分依托设施设备条件，全面提高各类仪器设备的利用率。目前，学校设备总值超过1.49亿元，其中教学科研仪器设备总值达8209.04万元，本学新增教学科研仪器设备837.56万元。



### 3. 图书资料

校图书馆总建筑面积3.28万余平方米，馆藏中、外文优质图书近159万余册（生均69.86册），现订中、外文报刊2000余种，中、外文电子图书169万余

种，中、外文数据库 70 余种，历年资源购置经费均排在国内同类院校前列。图书馆设有 7 个印刷型文献阅览室、1 个多媒体阅览室、5 个普通研讨室和 16 个开放式休闲研讨区，总阅览座位 3600 余个，可向读者提供开放式借阅、视听、上网、学习研讨、信息及各类技术服务。馆内计算机及视听设备全部向读者免费开放。教师和学生限借图书数量分别为 50 册和 20 册，居国内大学图书馆前列。图书馆拥有丰富的资源和高素质的工作人员队伍，为学校教学和科研工作提供强有力的文献信息保障。



#### 4. 校园信息资源建设

学校对校园网进行了全面的升级改造，包括优化办公区网络，改造核心机房和接入机房，完成学生宿舍楼的网络改造，学生每账号的带宽提升到 8M 等；无线网络覆盖面积进一步增大，由校园所有公共区域扩展到覆盖学生宿舍区域，全校师生上网条件和上网速率得到了明显改善；完成了数字化校园整体建设规划，为“十三五”数字化校园建设奠定了坚实的基础。基础网络条件显著改善，信息化水平进一步提升。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校高度重视专业建设规划部署，强调根据自身办学优势和经济社会发展需要，建设合理的学科专业结构布局，促进学校教育规模、结构、质量、效益协调发展，全面提升人才培养质量，提升学校服务经济社会发展的能力。

出台《北京师范大学珠海分校“十三五”发展规划》、《北京师范大学珠海分校学科专业建设“十三五”规划》、《北京师范大学珠海分校加强理工类学科建设服务创新发展实施方案》等文件对学校“十三五”期间学科专业建设进行了整体规划，指明学科专业建设目标：坚持不断完善与应用型高水平大学办学目标相适应的学科专业布局；稳定学科专业规模，优化学科专业结构，提升学科专业质量。

近年来学校为实现既定目标，不断加强专业建设，暂缓增设新专业，并逐年

压缩招生专业数。2018年5月，学校办公会决定：自2018年起，文化产业管理、公共事业管理、劳动与社会保障、社会工作4个专业停招，原特许经营学院的工商管理专业（特许经营管理方向）并入国际商学部的工商管理专业，市场营销专业和会展经济与管理专业并入管理学院。至此，学校招生专业已从61个压缩至46个。

在压缩招生专业规模的基础上，学校高度重视专业建设质量。要求各专业依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，加强专业建设与调整。定期发布与反馈学院（部）教学状态数据，并探索出台专业基本教学状态数据监测与发布制度，建立促进专业发展长效机制。鼓励有条件的专业积极参与专业认证，目前国际商学部、信息技术学院及工程技术学院部分专业正按计划推动专业认证相关工作。依托“创新强校”工程的开展，推进特色、品牌专业建设，推进教师及教学团队、课程建设等，不断促进专业建设水平的提高。目前学校已建设广东省特色重点学科1个（计算机科学与技术）。

### 1. 保障专业核心课稳定性

专业核心课程是实现专业人才培养目标所开设的课程，各专业核心课程的设置，应符合教育部编制的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012年）的基本要求，原则上符合度不低于80%。为保证专业核心课的稳定性，要求教学计划中专业核心课应与2016级专业核心课保持一致。原则上，专业核心课的调整须经专家组多番论证，论证记录或会议纪要提交教务处备案。

### 2. 增加专业选修课学分占比

为促进学生个性化发展，通过增加选修课学分占比，扩大学生自主选择权。在教师的专业指导下，学生可以选择跨专业课程、跨方向课程、国内外游学项目等互认为专业选修课或通识选修课。同2016级相比，2017级各学科专业选修课学分占比逐步增加。各学科专业选修课学分占比，详见表7。

表7 各学科专业选修课学分占比对比表

学科	2016级		2017级		对比
	学分	占比	学分	占比	
法学	28.5	17.8%	32.5	20.3%	增长
工学	16.4	10.3%	22.5	14.1%	增长
管理学	24.9	15.6%	29.0	18.1%	增长
教育学	23.5	14.7%	27.5	17.2%	增长
经济学	25.0	15.6%	28.0	17.5%	增长

理 学	26.0	16.3%	27.5	17.2%	增长
文 学	26.0	16.3%	27.5	17.2%	增长
艺术学	24.3	15.2%	24.7	15.4%	增长

### 3. 强化国际化办学特色

进一步加强和扩大与国外大学合作办学的规模,从小规模的实验班到引进大规模的合作项目,包括中加合作项目、中德合作项目和中外联合培养等多种培养模式。2017级国际化办学专业合计16个,具体见表8。

表8 国际化办学专业一览表

学院(部)	专业	项目名称
设计学院	服装与服饰设计	服装与服饰设计(2+2中外联合培养双学位)
设计学院	视觉传达设计	视觉传达设计(中德合作办学项目)
设计学院	广告学	广告学(2+2中外联合培养双学位)
设计学院	产品设计	产品设计(2+2中外联合培养双学位)
设计学院	数字媒体艺术	数字媒体艺术(2+2中外联合培养双学位)
设计学院	环境设计	环境设计(2+2中外联合培养双学位)
国际商学部	金融学	金融学(2+2中外联合培养双学位)
国际商学部	会计学	会计学(2+2中外联合培养双学位)
国际商学部	金融学	金融学(中加合作办学项目)
文学院	汉语国际教育	汉语国际教育(2+2中外联合培养双学位)
不动产学院	城乡规划	城乡规划(2+2中外联合培养双学位)
不动产学院	房地产开发与管理	房地产开发与管理(2+2中外联合培养双学位)
管理学院	人力资源管理	人力资源管理(2+2中外联合培养双学位)
教育学院	应用心理学	应用心理学(2+2中外联合培养双学位)
应用数学学院	应用统计学	应用统计学(2+2中外联合培养双学位)
信息技术学院	计算机科学与技术	计算机科学与技术(2+2中外联合培养双学位)

### 4. 注重实践能力培养

(1) 实行校企合作教学。目前,签订合作协议或挂牌的校外实践基地有700多个,为学生实践能力的培养提供充足的资源,同时我校鼓励部分实践课程由校内教师和企业导师共同完成。

(2) 专业必修课中的实践学分比例文科不低于 20%，理工和体育艺术类不低于 30%。

(3) 开设通识选修课《创业基础》，并要求各专业根据自身特点设置一门创新创业类课程，鼓励学院（部）采取多种形式开展创新创业教育。

## （二）课程建设

课程是人才培养活动的基础，学校一贯重视课程建设。为了构建科学合理的课程体系，给学生提供充足、优质的课程资源，学校采取多种方式加强课程建设。

### 1. 修订人才培养方案，规范课程设置

学校在 2016 年版人才培养方案指导意见中强调：要“围绕人才培养目标和要求，进一步深化专业人才培养模式改革，科学构建专业课程体系，合理设计课程内容，优化课程教学安排”，将课程体系分为通识必修课程、专业必修课程、专业选修课程和通识选修课程四大模块。以提高学生能力、提升人文素养为目的优化课程体系与教学内容，为学生提供符合时代需要的课程内容。在 2017 级人才培养方案的补充意见中指出：严格课程开设，强调开设、调整专业核心课程的规范性和稳定性；并且“建议设置专业方法类课程，通过‘授之以渔’提升学生自主深入探究的能力”。在 2018 级人才培养方案补充意见中，又对“课程考核方式的制定和执行”做了严格的规定，要求“专业核心课和专业方向课原则上为考试，应与 2017 级保持一致，更改专业必修课的考核方式需经专业论证，学院应严格按教学计划执行考核方式”。

### 2. 发布课堂教学质量提升实施方案，加强课程建设

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设，提高教学质量的指导意见》和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神要求，聚焦“两个根本”，深入推进“四个回归”，促进学校内涵发展，切实提高人才培养能力和培养质量，学校于 2018 年发布了《北京师范大学珠海分校课堂教学质量提升实施方案》。在该方案中，学校进一步强调要加强课程建设，对课程设置的优化、教学大纲的完善、教材选用的规范、教学内容的更新、教学方法的改革、课程考核的强化和课堂管理的加强等多个方面都提出了较为明确的指导意见，为学校的课程建设提供了更为清晰的思路。

### 3. 开展“质量工程”课程类项目立项，鼓励课程建设

以“质量工程”为抓手，推动课程建设。学校在每年的“质量工程”项目都专门设置课程类项目，培养优质课程，以点带面，鼓励教师积极主动参与课程建设。2018 年校级“质量工程”项目计划立项精品在线开放课程 5 门，计划投入经费 20 万元；计划立项应用型人才培养课程 2 门，计划投入经费 6 万元；计划

立项创新创业教育课程 1 门，计划投入经费 3 万元。截止到 2018 年 11 月，学校共建设“质量工程”课程类项目 156 项（省级项目 16 项，校级项目 140 项），其中精品开放课程项目 39 项。

#### 4. 加强网络教学平台建设，共享优势课程资源

学校充分利用现代信息技术和多媒体技术开展课程建设，要求所有课程都要使用学校网络教学平台进行课程网站建设，统筹资源，节约教学成本，提高教学质量和教学效率。网络教学平台支持移动终端 APP 学习、探究式学习、混合式教学及微课、慕课的建设，充分利用现代信息技术增进师生间互动交流，提高社会、师生关注度，调动教师对课程改革的积极性。截止到 2018 年 11 月，学校网络教学平台（<http://eol.bnuz.edu.cn>）总访问量已达 1.63 亿人次，百度搜索排名在前几位，实时登录用户 600 多人，网络课程 421 门，平台师生上传教学材料总量达 6.5T。本学年教师在网络教学平台上发布课程通知共 1200 多次、上传教学课件共 4000 多个、在线布置作业共 2500 多次、学生上交课程作业共 113000 多人次。

### （三）教材建设及选用情况

#### 1. 进一步完善教材选用管理工作

教材是教师进行课程教学的基本工具，是实现课程教学目标、深化教育教学改革的重要保证。学校把选用高水平、高质量教材作为保证教学质量的重要前提，继续完善《北京师范大学珠海分校教材选用、征订及供应管理办法》和《境外原版教材管理细则》等规章制度。明确“选新选优、与人才培养方案相一致”的原则，确保教材体现国家意志和国家主流价值观，确保教材政策的政治方向、价值取向、学术导向、话语体系。

加强教材选用校院二级管理，着重加强教材选用审查，建立教材备案制度，全面加强选用教材的质量管理，推进高水平优质教材进入课堂。贯彻落实中宣部、教育部、省高教厅关于优先使用“马工程”重点教材的要求，学校对教材的选用进行政治把关，严格境外原版教材选用管理。2017-2018 学年学校共审查境外原版教材 84 种。各教学单位教学指导委员会加强对本单位教材选用审查，确保无方向性、政策性、科学性错误。

#### 2. 着力推进优质教材的建设

注重自编特色教材，推进优质教材立项建设。鼓励学院及教师在教学实践中，根据教学需要不断修订与完善已出版的教材。同时，立足我国改革发展实践，扎实推进中国特色社会主义理论体系教材建设，打造坚持正确价值导向，处于学术前沿，知识体系完备，传播中国学术观点与学术思想的优秀教材。2017-2018

学年学校教师立项在研校级精品或特色教材 10 种。

#### （四）教学改革

学校通过“质量工程”项目建设，调动广大教师的教学改革积极性和主动性，采取多种有力措施推进“质量工程”建设，带动教学改革，提升教学质量。学校对教学改革项目设计立项指南，要求结合学校人才培养特色、专业特色和教学改革措施布置选题，以便于凝练总结学校的教学改革成绩，提升学校教学影响力；项目立项要求在教学中进行实践、并须取得一定成效，学校结合个性化人才培养模式改革，重点开展课堂教学方法改革、教学内容体系改革、考核评价方式改革，以及协同育人平台机制创新、人才培养机制创新等方面的改革与创新。以“质量工程”建设带动教学质量的全面提升和教师教学研究能力的进一步提高。截止 2018 年 11 月，学校共立项“质量工程”建设项目 621 个，详细情况见表 9。

表 9 北京师范大学珠海分校“质量工程”项目建设情况

序号	项目大类	省级	校级	总计
1	教材类	0	39	39
2	教师类	6	34	40
3	教学改革类	59	145	204
4	课程类	16	140	156
5	其他	1	13	14
6	实践教学类	22	51	73
7	专项人才培养计划类	1	4	5
8	专业类	17	20	37
9	综合改革类	4	49	53
总计		126	495	621

2017-2018 学年，学校新增省级“质量工程”项目 15 个；并对 158 个“质量工程”项目进行检查、验收，严把质量关，加强项目的过程管理和结果监督，保证项目建设质量和建设成果。

#### （五）实践教学及毕业论文（设计）

##### 1. 加强实践教学改革，培养学生的专业技能

学校高度重视实践教学体系的建设，近年来各学院（部）根据专业特色及培

养方案不断完善实践类教学课程，加强校企合作不断拓展实践教学资源，共建实践教学基地，联合开发实践课程；2017-2018 学年，全校新签实习基地 70 个，实习基地总数超过 700 多个。加强校内实验室建设，引进校外资源共建实验室，采用工学结合、项目化训练、研讨与调查等多样化的实践教学方式，着重培养学生的专业技能和创新能力；学校现有实验室 134 个，其中专业实验室 118 个。软环境与硬环境的结合为在校生提供了良好的实验、实习和实训环境，对培养学生的专业技能起到了决定性的作用。

### 2. 重视毕业论文（设计）工作，加强质量管理

为加强毕业论文（设计）质量的管理，学校继续使用《PMLC 大学生论文管理系统》，当年有 11000 多人次对毕业论文（设计）进行检测，有效地控制论文引用、复制的比例，防范和杜绝学位论文学术不端行为，保证了人才培养质量，并要求各学院（部）将 2018 届答辩成绩不低于 90 分且查重率不高于 20%的毕业论文（设计），推荐参加校级优秀毕业论文（设计）的评选。2017-2018 学年我校有 15 个学院的 5653 名毕业生参加了毕业论文（设计）答辩，其中共有 90 名毕业生的毕业论文（设计）被评为校级优秀毕业论文（设计），学校为校级优秀毕业论文（设计）获得者颁发了荣誉证书。

### 3. 生均实验室面积

目前，在用实验室房屋使用总面积 21485.2M<sup>2</sup>。全日制在校生人数 22777 人，生均实验室面积为 0.94M<sup>2</sup>。

## （六）创新创业教育

我校强调以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以推进产教融合、校企合作为抓手。探索如何有效地将创新创业教育纳入本科教育课程教学计划和学分体系，将创新创业教育理念和内容融入课堂教学主渠道，贯穿人才培养全过程。通过各种创业类比赛，涌现出一批自主创业的先进典型，创业教育取得一定成效。学校专门设立创业基金、成立大学生众创空间，为学生的创业提供资金、场地、咨询等服务，帮助大学生创业。

### 1. 完善课程，注重基础创业教育

学校制定了《北京师范大学珠海分校就业创业类课程实施方案》，创业基础课程教学就由线上网络教学和线下课程讲座相结合，推出创新创业教育慕课等在线开放课程，改革教学方法和考核方式，建立创新创业学分免修与学分互认制度和在线开放课程学习认证制度。

### 2. 多措并举，营造良好创新氛围

学校每年投入大批创新创业教育专项经费用于支持开展大学生创新创业活

动，如“‘可口可乐杯’大学生杯创新创业大赛”、“‘挑战杯’大学生创业计划”等。每年开展“大众创业万众创新活动周”活动，“双创”内容丰富多彩，多元化呈现讲座、创客沙龙、政策解读、项目展示等活动。积极搭建交流平台，更多地为学生创新创业提供交流经验、展示成果、共享资源的机会，努力培养出一批高质量的创业人才。

### 3. 大创计划，强化创新人才培养

我校积极开展大学生创新创业训练计划，2018年共有50个项目立项，其中国家级10项，省级30项，校级10项，资助金额高达69万元。2013-2017年共有215个项目立项，资助金额总计162.5万元。2017年《基于Named Graph的香山文化知识图谱时空演化模型研究》入选国创年会。

### 4. 搭建平台，孵化创新创业成果

我校于2015年9月设立的“凤凰山创业谷”，目前已入选广东省众创空间试点名单。创业谷聚焦信息技术、互联网教育、先进智能制造、移动互联网等产业领域。除了对信息产业创业团队的扶持，我校现已规划建设1000平米的众创空间，重点扶持文化创意、传媒等新兴产业的创客们，对涉及大学生创业的申报审批工作，众创空间将实行一站式办理，简化办事程序，提高服务效率。同时组织举办各类投融资推介会，科学家、企业家及投资家联席会等，搭建多层次的创业投融资服务平台。

## 五、专业培养能力

按照我校办学目标定位，结合粤港澳大湾区经济社会发展需求，不断优化专业布局，着力培育、强化特色学科专业。目前，14个学院（部）涵盖8大学科门类61个本科专业，其中理工类占26.23%，经管类占31.15%，形成了以经管类及理工类等应用型学科为主体，教育类学科为特色，文学、艺术等学科协调发展的综合性学科布局。

在人才培养方案制定时，坚持“以学生学习为中心”的原则，逐步缩减课内总学时数，让学生有更多自主学习时间，提升学生自主学习能力；秉承“以学生发展为中心”的理念，增加选修课比例，促进学生个性化发展。在人才培养方案形成过程中，结合自身办学条件和办学历史兼顾区域经济社会发展需求，经校教学指导委员会和企业、行业等外部专家的严密论证，制定符合实际的人才培养方案。在人才培养过程中，始终坚持“以学生为中心”、“成果导向教育”、“质量持续改进的”的办学理念；在资源配置上优先保证教学，集中财力、人力、物力推进教学条件优化，形成了“经费保教学、科研促教学、机关后勤服务教学”的工作态势。通过对每年毕业生就业情况的追踪调查，来直接诊断人才培养“目

标达成度”和“社会满意度”，间接佐证专业建设成效、专业定位的准确度以及“教学运行的有效性”和“教学条件保障度”。为更详细地呈现我校的人才培养能力，现以“金融学”、“计算机科学与技术”和“法学”三个专业为例，来凸显我校的人才培养质量和办学特色。

## （一）金融学

国际商学部是我校目前规模最大、学生人数最多，涵盖经济学和管理学两大学科的学部。学部成立于2002年，其前身是国际商学院（后更名为商学院）、国际金融学院和国际学院。2009年，经校内资源整合，成立国际商学部。国际商学部有金融学、国际经济与贸易、会计学、工商管理、电子商务5个专业，以及金融学（4+0中加合作办学双学位）、金融学（2+2中外联合培养双学位）、会计学（2+2中外联合培养双学位）3个项目，现有在校生3800余名。学部以责任心、包容性、多样化、重实践为价值观。坚持教育创新原则，坚持国际合作模式的人才培养，探索国外优质教育资源共享等途径。学部的使命是通过运用商业知识培养应用性人才来弘扬商业文化，服务国家和社会。学部的愿景是成为开放式、应用型的具有深厚人文底蕴和全球视野的商学部。

### 1. 人才培养方案

金融学专业旨在培养具有现代意识和国际视野，系统掌握现代金融专业相关理论和方法，具有扎实的专业理论功底、较强的社会适应能力，胜任银行、证券、投融资、保险等金融部门及政府金融监管部门的工作，具备较强的自信心、进取心、事业心和社会责任感，具有良好的道德修养和敬业精神、团队精神、创新创业精神，具有较强的学习能力、沟通协调能力、动手能力、社会实践能力，具有精湛专业技能、良好综合素质和较强英文能的国际化、复合型金融专业人才。实行弹性制和学分制，学生在规定年限内，修满规定学分者，可取得毕业证书，符合学位授予条件者可以授予经济学学士学位。在总结近年来的办学经验基础上，结合经济社会发展需求，金融学专业逐渐形成自身的人才培养特色：

#### （1）结合专业实际不断完善教学计划

专业教学计划的制订与专业实际情况紧密相结合，为促进学生个性化发展，给予学生更多的自主选择权，每学年都开设大量的专业选修课供学生自主选课。同上学年相比较，专业选修课学分所占比例整体平稳。专业选修课学分占比情况，详见表10。

表 10 专业选修课学分占比对比统计表

专业	2018 级	2017 级	对比
金融学 (4+0 中加合作办学双学位)	11.25%	18.63%	降
金融学	18.12%	18.12%	持平
金融学 (中外联合培养双学位)	6%	6%	持平

在选课方面,按照学校有关规定,指导学生自主修课。学生可以选择跨专业课程、跨方向课程、国内外游学项目等互认为专业选修课或通识选修课。在政治课方面,学生可以自主选择修读课程、修读学期以及喜爱的老师。体育课,学生可以自主选择喜爱项目进行训练。

### (2) 凸显国际化办学特色

自 2002 年开始举办金融学 2+2 项目,在 16 年的办学历程中积累了丰富的经验,建立了良好的社会声誉。为进一步落实我校国际化发展战略,培养具有国际视野的金融学专业人才,在广泛吸收、充分利用国外优质教育资源的基础上,金融学专业现有两个国际化办学项目,分别是与加拿大圣玛丽大学合作的金融学(4+0 中加合作办学双学位)、金融学(2+2 中外联合培养双学位)。同时还与台湾中央大学、韩国江南大学、美国蒙特圣文森大学、法国南特经济管理学校(南特高等商学院)有暑期学习项目,以及同台湾中央大学、法国南特经济管理学校(南特高等商学院)、西班牙马德里康普顿斯大学附属金融研究学院的交换生项目。

### (3) 注重实践能力培养

金融学专业高度重视对学生实践能力的培养,在教学计划中开设实践教学学分超过学校规定,实践学分占比达 22%,还建有几十家大学生实习就业基地,为学生提供实践场所。其中不乏世界 500 强企业、外商投资企业、政府涉外机构和部门以及金融、工商、税务、海关等企事业单位。积极开展创新创业教育,与校招生就业处合作,共同举办大学生创新创业模拟经营大赛,深受全校学生的喜爱。

## 2. 教学条件

### (1) 师资队伍数量及结构情况

截至 2018 年 9 月,金融学专业专任教师 41 人,其中高级职称 15 人,占比 36.58%;具有博士学位 12 人,占比 29.27%,余下 29 人均有硕士学位。总体来看,金融学专业的师资队伍职称结构合理,学历水平较高,且中青年教师居多。关于金融学专业的师资结构,详见表 11、表 12、表 13。

表 11 专业教师职称结构统计表

职称	教授	副教授	讲师	其他副高级	未评级
人数	6	8	19	1	7
比例 (%)	14.63	19.51	46.34	2.44	17.07

表 12 专业教师学位结构统计表

学位	博士	硕士
人数	12	29
比例 (%)	29.27	70.73

表 13 专业教师年龄结构统计表

年龄	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
人数	12	14	11	4
比例 (%)	29.27	34.15	26.83	9.76

## (2) 教学经费投入

2017-2018 学年,国际商学部办学经费总收入为 3030.94 万元。其中 2952.69 万元为学费收入,28.15 万元为辅修分配收入,14.25 万元为培训收入,21 万元为国际合作分配收入。学费收入是收入的主要来源,占总收入的 97.41%。

学部为确保日常教学活动的高质运行,满足人才培养的需求,不断加大日常教学运行投入。2017-2018 学年本科教学日常运行支出共计 2205.81 万元,生均年教学日常运行支出 5702.71 元,显著高于学校的平均水平;本科专项教学经费 71.6 万元,生均 185.11 元;本科实验经费 132.74 万元,生均 343.20 元;本科实习经费 7.92 万元,生均 20.49 元。各类教学经费支出情况,详见表 14。

表 14 本科教学经费支出统计表

教学经费类别	金额 (元)	学生人数	生均金额 (元)
本科教学日常运行支出	22,058,108.76	3868	5,702.71
本科专项教学经费	716,000.00		185.11
本科实验经费	1,327,480.00		343.20
本科实习经费	7,9236.00		20.49

### (3) 教学行政用房及设备情况

学部现有行政办公用房约 666.15 平方米，运用精心设计的视觉识别系统，和谐的空间布局，为师生营造出了一个充满文化内涵的学习工作环境。经济与管理实验教学示范中心占地面积 922 平方米，包含教学模拟、数字语音、金融会计、工商管理、电子商务、国际贸易、专业实训、特许经营模拟共 8 个实验室。教学设备总值超过 1000 万元，其中教学科研仪器设备（含软件）总值达 792.7 万元。



## 3. 教学过程

### (1) 课程建设

坚持结合专业特色改革课程建设模式，培养优质课程，实现优势课程资源共享。2017 年，国际商学部校级“质量工程”项目新增立项精品资源共享课 1 门（国际贸易实务），新增优质课程 2 门（经济法和高级财务会计）和应用型培养课程 2 门（金融市场与机构和特许经营与管理）。以点带面，推进课程组织形式和教学方法改革。号召教师充分利用现代信息技术和多媒体技术，有效利用学校网络教学平台上。同时，加强已建设的 5 门慕课课程的平台建设，以更好辅助教学。鼓励教师在课堂教学中使用“学习通”“蓝墨云班课”等手机 APP 辅助教学活动，教学效果显著，获得学生好评。

严格按照学校 2017 年版人才培养方案修订意见要求，保证专业核心课程的开设，保证开设、调整专业核心课程的规范性和稳定性。部分需要调整的课程都经学部教学指导委员会专家组进行了论证，并将会议纪要提交到教务处备案。

2017 年 10 月，经学部部长办公会研究，决定继续开展 2017 年“国际商学

部教学、科研与管理创新支持项目”（第二次）。经过个人申请、学部筛选、学术委员会匿名打分、部长办公会研究，评选出 9 个项目和 18 个中加合作办学项目，由学部予以资助，推动课程建设，资助金额达 36.45 万元。

鼓励教师积极进行立项，探索金融学专业人才培养的新路径，打造特色课程、精品课程、示范课程，拓展实践教学基地，带动教学改革，提升教学质量。为保证项目建设质量和建设成果，2017 年对 10 个“质量工程”项目进行中期检查及结项验收，具体见表 15。

表 15 2017 年“质量工程”项目中期检查及结项验收情况

项目编号	项目类别	项目名称	项目负责人	项目等级	备注
2016312	教学改革项目 (综合类)	基于中外优质教学资源协同共享的金融学(中加合作办学项目)人才培养探索与实践	徐爱	省级	中期检查通过
201647	特色课程	英语高级听说	胡蓉	校级	中期检查通过
2013004	大学生实践教学基地	金融学专业渣打银行实践教学基地	唐士奇	省级	结项验收通过
2015324	教学改革项目 (一般类)	应用型本科国际结算实践教学体系建设研究	张德新	省级	结项验收通过
2015306	实验教学示范中心	经济与管理实验教学示范中心	赵鹤芹	省级	结项验收通过
201504	大学生实践教学基地	北京师范大学珠海分校一横琴新区金融服务中心金融学专业实践教学基地	唐士奇	校级	申请延期
201519	教学改革项目 (综合类)	国际商学部慕课课程建设与服务研究	刘松柏	校级	结项验收通过
201525	教学团队	经管类专业核心平台课程双语教学团队	徐爱	校级	结项验收通过
201534	精品开放课程 (精品资源共享课)	计量经济学	李久坤	校级	申请延期
201447	双语教学示范课程	管理会计	孙云	校级	结项验收通过

## (2) 专业课师资情况

为保证师资质量，我校教师的专业技术职称一直由北师大评审。自 2008 年以来，新聘教师除可运用双语教学的国外知名大学毕业的硕士外，均要求必须具有博士学位或经北师大认定的具有副教授以上职称；新任教师必须通过广东省统

一的职业岗前培训，取得合格证书或教师资格证书，试讲合格后方可授课。2017-2018 学年，金融学专业的专业课授课教师 91 人，具有高级职称教师占比 51.65%，约 60.44%的授课教师在 45 岁以下。整体上来看，专业课授课教师年富力强，且职称水平较高。金融学专业授课教师的职称和年龄结构，详见表 16、表 17。

表 16 专业课校内授课教师职称情况

项目	专业课授课教师	比例 (%)	核心课授课教师	比例 (%)
总数	91	/	119	/
教授	16	17.58	18	15.13
其中：为低年级授课教授	13	14.29	15	12.61
副教授	27	29.67	37	31.09
讲师	33	36.26	47	39.5
其他正高级	1	1.1	1	0.84
其他副高级	3	3.3	4	3.36
其他中级	2	2.2	2	1.68
未评级	9	9.89	10	8.4

表 17 专业课校内授课教师年龄情况

项目	专业课授课教师	比例 (%)	核心课授课教师	比例 (%)
35 岁及以下	17	18.68	21	17.65
36-45 岁	38	41.76	56	47.06
46-55 岁	16	17.58	20	16.81
56 岁及以上	20	21.98	22	18.49

### (3) 实习实训基地

学部高度重视实践教学体系的建设，根据专业特色及培养方案不断完善实践教学课程，加强校企合作不断拓展实践教学资源，共建实践教学基地，联合开发实践课程。加强校内实验室建设，采用项目化训练、研讨与调查等多样化的实践教学方式，着重培养学生的专业技能和创新能力。现学部的“经济与管理实验教学中心”是省级质量工程“实验教学示范中心”项目，目前在用实验室有 6 个，实验条件较先进。另外，学部签订协议和挂牌的实习和就业基地 23 个。软环境与硬环境的结合为学生提供了较优越的实验、实习和实训环境，对培养学生的专

业技能起到了决定性的作用。2017-2018 学年，金融学专业同校外企业合作共建 9 个实习基地，为学生提供优质的实践平台和学习资源，实践基地清单详见表 18。

表 18 金融学专业实习基地一览表

基地名称	详细地址
Tesla-特斯拉中国	深圳-龙华/欢乐海岸/海岸城/万象城/COCO Park
碧桂园营销中心江中区域一部	碧桂园江中区域一部所辖项目所在城市（江门、中山、珠海）
东亚银行（中国）有限公司珠海分行	珠海市香洲区吉大海滨南路 88 号财务商务大厦
广州家广超市有限公司	广州市海珠区江南大道中
广州屈臣氏个人用品商店有限公司	佛山市南海区桂城街道桂平西路 1 号新天地广场
交通银行股份有限公司珠海分行	珠海市吉大九州大道东 1227 号
平安银行股份有限公司珠海分行	珠海市红山路 288 号
珠海豪迈艺术中心	珠海市香洲区洲山路 63 号办公楼二楼 A1 号
珠海横琴圈子文化传播有限公司	珠海市横琴新区横琴镇红旗村宝中路 3 号五楼 5008 室

#### （4）创新创业教育情况

——**多渠道开展就业创业教育** 根据《北京师范大学珠海分校就业创业类课程实施方案》，学部分专业开设《大学生职业规划与就业指导课程》，安排 4 名一线教师分班级承担课程。课程采取理论结合实践的方法，合理分配课时。理论部分专业集中上课，课程内容中涵盖了创新创业的基础教育内容，使学生了解创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发创业热情，提高创新精神和创业能力。实践部分学部根据实际情况制定了《国际商学部就业指导活动方案》，方案做到了依次递进、有机衔接、科学合理安排学生在大学期间分阶段完成有关内容。同时，方案设置了参与《大学生创新训练计划项目》和创新创业类活动、比赛互免学时的内容，提高学生参与创新创业的积极性。

——**积极推进创新创业活动** 一方面积极宣传创新创业活动，及时发布有关信息和通知，鼓励在校大学生参赛；另一方面通过组织策划创新创业类比赛，提供竞赛平台，给予更多同学参与创新创业比赛的机会。2017-2018 学年，学部举办了品牌创新创业活动“职场精英挑战赛”，吸引全校 200 余名同学报名参赛。与我校招生就业处合作，共同举办了“可口可乐杯大学生创业模拟经营大赛”，深受全校学生的喜爱，学生报名参赛非常踊跃。通过类似的比赛也储备了创新创业

类人才和项目。与企业建立密切联系，香港实德金融集团持续 3 年支持学部创新创业人才的发掘和培养，并通过向学校教育发展基金赞助的方式专款支持创新创业活动。除此之外，积极做好大创项目的宣传和组织立项工作，通过定向引导创业型人才以及专业课教师带队为学生立项提供条件。

## （二）计算机科学与技术

信息技术学院成立于 2002 年，是我校资历最深的五大院系之一，现有学生 2000 余名。学院设有计算机科学与技术、计算机科学与技术（“2+2”联合培养双学位）专业（简称计算机 2+2 专业），软件工程（省级专业综合改革试点），电子信息科学与技术（省级特色专业）和数字媒体技术（省级特色专业）五个专业。其中，计算机科学与技术专业被评为省高校特色重点学科、省级应用型人才培养示范专业、珠海市优势学科。目前，计算机科学与技术专业正在全力筹备 IEEET 的工程教育专业认证，专家组预计于 2019 年 10 月份底，进校实地考察。

### 1. 人才培养方案

计算机科学与技术专业旨在培养基础扎实、知识结构合理、德智体全面发展，熟练掌握计算机科学与技术领域的基本理论和专业技能、具备运用所学知识解决实际问题的能力和自主学习能力，具有良好的表达、写作、沟通、团队合作能力和一定创新意识的高素质应用型专业人才。专业主要面向珠三角地区以及珠海市的 IT 企业及相关事业，学生毕业后可以在政府部门、科研院所和公司等单位从事计算机有关的教学、科研、设计、开发和维护等工作，亦可选择考研、出国继续攻读计算机与技术及相关专业硕士学位。

鼓励校企合作教学。成立企业讲师团，引进企业技术精英为学生开设专业课程，信息技术学院现有校外实习基地 200 多个，提供了充足的实践资源。

推进人才培养模式改革，改革选修课学分修读模式，学生在项目实践中也是不断学习专业知识的过程，所获得的专业创新创业成果可以以专业创新作品认定专业选修课学分，激发学生专业学习兴趣和大学生创新实践的热情，深刻改革毕业设计，以教师科研团队指导学生毕业设计，让学生参与老师的科研项目，学生综合能力得到了很大的提高。为实现应用型人才的培养目标，计算机科学与技术专业在专业必修课模块开设大量的实践课程，实践学分比例高达 50%。

为了培养学生的创新创业能力，开设通识选修课《创业基础》，采取多种形式开展创新创业教育。成立大学生凤凰山创业谷，鼓励学生进驻创业谷。创业谷提供软件开发平台、硬件开发平台、电子创新实验室、云计算平台等。同时开设创业微课教育、创客创意微课宣传与展示、创业项目与团队微课交流等，培养学生的创新创业能力。

## 2. 教学条件

### (1) 师资队伍数量及结构情况

截至 2018 年 9 月，计算机科学与技术专业专任教师 11 人，其中高级职称 7 人，占比 63.64%；具有博士学位 5 人，占比 45.45%，余下 6 人均有硕士学位。总体来看，计算机科学与技术专业的师资队伍职称结构合理，学历水平较高，且青年教师占比较大。计算机科学与技术专业的师资结构情况，详见表 19、表 20、表 21。

表 19 专业教师职称结构统计表

职称	教授	副教授	讲师	其他副高级	其他中级
人数	1	3	1	3	1
比例 (%)	9.09	27.27	9.09	27.27	9.09

表 20 专业教师学位结构统计表

学位	博士	硕士
人数	5	6
比例 (%)	45.45	54.55

表 21 专业教师年龄结构统计表

年龄	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	1	7	1	2
比例 (%)	9.09	63.64	9.09	18.18

### (2) 教学经费投入

为确保日常教学活动的高质运行，满足人才培养的需求，不断加大日常教学运行投入；为更好培养学生的实践动手能力，培养符合企事业单位所需的 IT 人才，不断完善实验室软、硬件条件建设，加大实践教学支出。2017-2018 学年，实验室建设经费支出情况表，详见表 22。

表 22 实验室建设经费支出情况表

项目	金额
电脑配件	4875.00
教师项目研发	74214.00
实验室设备更新	273632.00

学科资料	1235.00
电工电子技术实验箱	114480.00
红蜘蛛多媒体网络教室软件	7800.00
电工电子技术实验箱	267120.00
设备采购	86481.00
实验室建设尾款	20884.00
联想一体机维修	1047.00
Mac 机房管理系统	84269.00
合计	936037.00

### (3) 教学行政用房及设备情况

学院现有教学行政用房面积约 3140 平方米，主要包括教师办公室，市校级科研实验室和教学实验室，分布在木铎楼、励耘楼和图书馆。截止 2018 年 9 月 30 日，学院设备总值约 1077 万元（其中：教学设备 973.4 万元，科研设备 97.8 万元，行政设备 5.7 万元）。本学年新增设备总值约 79.6 万元。

## 3. 教学过程

### (1) 课程建设

加强课程建设力度，遴选 4 门学校观摩课，8 门院级示范课程、8 门院级优质课程；新增 1 门校级应用型人才培养课程，1 门校级创新创业教育课程。以点带面，推进课程组织形式、教学方法改革。充分利用现代信息技术和多媒体技术，所有课程建设统一使用网络教学平台，统筹资源，节约教学成本，提高教学质量和教学效率。

本年度获得省级教改项目 1 项，校级教改项目 3 项；完善了教学团队学缘结构，带动全体教师积极完善课程改革和课程建设的多元化。修订 2018 年人才培养方案，围绕人才培养目标和毕业要求，进一步深化计算机科学与技术专业人才培养模式改革，构建合理的课程模块，合理设计课程内容，优化课程教学安排。以优化学生知识、能力、素质结构为目的构建课程体系，为学生提供符合时代需要、与国际接轨的课程内容。增加实践课程学分占比，目前计算机科学与技术专业的专业必修课中实践学分比例在 50%以上，显著高于学校对实践学分要求。

依托学校教学质量工程建设项目，鼓励教师积极编写和出版特色教材，重点支持出版列入省、部、校级规划的教材和反映我校专业特色的教材，全面提高教材建设水平。2017-2018 学年，计算机科学与技术专业的教学团队共出版了 3 部特色教材，分别是《计算机图形学及其实践教程》（黄静，北京机械工业出版社，2017.08）、《虚拟现实技术及其实践教程》（黄静等，北京机械工业出版社，

2018.01)以及《数据库系统原理与实践》(陈红顺等,中国铁道出版社,2018.07)。

### (2) 专业课师资情况

计算机科学与技术专业教师队伍主要由北京师范大学本部信息科学与技术学院选派的部分优秀教师,毕业于国内知名高校和科研院所的优秀人才,美、英、德、加等归国学者,以及国内外知名软件企业高级研发和管理人员等组成。2017-2018 学年,专业课授课教师 21 人,具有高级职称教师占比 61.90%,约 66.67%的授课教师在 45 岁以下。整体上来看,专业课授课教师年富力强,且职称水平较高。计算机科学与技术专业的专业课授课教师的职称结构和年龄结构,详见表 23、表 24。

表 23 专业课校内授课教师职称情况

项目	专业课授课教师	比例 (%)	核心课授课教师	比例 (%)
总数	21	/	40	/
教授	2	9.52	6	15
其中:为低年级授课教授	1	4.76	6	15
副教授	6	28.57	13	32.5
讲师	2	9.52	5	12.5
其他副高级	5	23.81	7	17.5
其他中级	1	4.76	3	7.5
未评级	5	23.81	6	15

表 24 专业课校内授课教师年龄情况

项目	专业课授课教师	比例 (%)	核心课授课教师	比例 (%)
35 岁及以下	4	19.05	6	15.00
36-45 岁	10	47.62	22	55.00
46-55 岁	3	14.29	4	10.00
56 岁及以上	4	19.05	8	20.00

### (3) 实习实训基地

近两年,计算机科学与技术专业不断加强实验室建设,对一些编程类课程进行大幅度的改革,加强实践环节,力争“把课堂交给学生”,让学生成为课堂的主体,使学生能够积极主动地通过专业实践的锻炼,加强理论知识的学习,做到理论与实践的融会贯通。同时,创建企业讲师团,让企业的优秀工程师进入课堂,把实战经验和优秀的企业精神传授给学生。此外,进一步加强校企合作,拓展校外资源,构建协同育人的创新机制。

目前拥有全校也是独立学院中唯一的省级教学实验室、市级公共实验室和国家高新区技术服务平台，在图形图像、VR 理论与技术、智能多媒体技术、智慧城市、游戏开发、交互设计、网络与信息安全、教育信息化、移动应用、物联网技术等领域具有较强研究实力；在为企业及相关科研单位提供技术服务的同时，还承担着国家级、省部级和相关企业的科研项目。

#### （4）创新创业教育情况

在《北京师范大学珠海分校就业创业类课程实施方案》的指导下，开设了 two 门选修课程：专业创新作品 1 和专业创新作品 2，以激发学生的创新创业热情。为了满足计算机科学与技术专业大学生创业的需求，学院专门配置了从事创新创业辅导、管理和服务的工作人员和第三方服务机构。

为促进高校学科链与社会产业链的有序对接，围绕信息技术学科，定位互联网高科技应用领域，跨界融合，牵头建设了北京师范大学珠海分校凤凰山创业谷。2015 年获批校级互联网+协同创新中心产学研协同创新中心，2016 年 11 月，凤凰山创业谷被珠海市科协授予首批“创客驿站”牌匾；2017 年 5 月，被珠海市政府认定为市级创客空间；2017 年 11 月获广东省科技厅认定为省级众创空间，在充分发挥高校多学科综合优势，实现政、校、企、融多元创新创业资源聚集与整合方面，迈上新台阶。凤凰山创业谷分别设在学校励耘楼 A205/206/209/210、木铎楼 B606/607 和图书馆 3 楼微课教育研究中心，共计使用面积 1000 余平方米，可供 30 余个企业入驻孵化。凤凰山创业孵化基地建设费用共计投入 100 万元，相关设施设备 320 万元，团队直接孵化扶助资金 40 余万元，共资助 9 个创新创业团队。

#### 4. 教学效果

目前计算机科学与技术专业与美、英、澳、加以及港澳地区的多所国际知名大学开展包括科研、交换学生、短期访问、2+2 联合培养双学位等合作，学生可根据本人兴趣自愿选择。近年来，计算机科学与技术专业的毕业生初次就业率显著高于广东省平均水平，就业主要分布珠三角地区的 IT 行业、企事业单位。由于他们的较强的个人能力和出色表现，许多毕业生已经成为单位的业务骨干。2018 年 8 月，珠海欧比特宇航科技股份有限公司向我院发来感谢信。感谢近年来向他们输送大量优秀的信息技术人才，并且在工作岗位上表现出色，推动公司的发展。



## 珠海欧比特宇航科技股份有限公司

ZHUHAI ORBITA AEROSPACE SCIENCE & TECHNOLOGY CO., LTD.  
欧比特科技园 ORBITA TECHPARK  
中国广东省珠海市唐家东岸白沙路1号 邮编: 519080 1 BAISHA RD, TANGJIA DONGAN, ZHUHAI, GUANGDONG 519080  
电话: +86 756-3391979 传真: +86 756-3391980 TEL: +86 756-3391979 FAX: +86 756-3391980  
股票代码: 300053 www.myorbita.net

### 感谢信

尊敬的北京师范大学珠海分校信息技术学院领导、老师们:

你们好!

近年来,贵校向我司输送了许多优秀的信息技术专业人才,他们在我司的芯片开发、软件测试、卫星影像处理等相关工作岗位中展现出了出色的专业技术能力、爱岗敬业的奉献精神和良好的团队合作精神,为我司的发展壮大做出了贡献。

欧比特公司衷心感谢贵校对我司所需的专业技术人员给予大力支持,期待贵校为社会培养出更多优秀的专业人才,同时,希望双方能进一步加强多元合作,强强携手,同赢共进。

珠海欧比特宇航科技股份有限公司

2018年8月30日



### （三）法学

法律与行政学院创建于2003年，现设法学（民商法方向）、行政管理、社会工作三个专业，在校生1500余人。学院坚持以学生为本，适应建设社会主义法治国家、服务型政府与和谐社会的需要，顺应珠三角社会发展的人才需要，为各级党政机关、法律职业界、社会工作界、社会团体、企事业单位、非政府组织培养品德高尚、知识广博、思维开放、综合素质好、实践能力强的新型法律人才、行政管理人才和社会工作人才的培养目标。本院秉承现代教育理念，重视学生全面发展、身心健康与人格完善，培育学生对社会道德与职业道德的恪守，对良心、良知、公平、正义的坚守，对社会义务、社会责任的承担；重视培养学生浓厚的理论兴趣、分析和解决实际问题的能力以及自我学习、自我提高的能力。学院附设珠海市人大常委会立法咨询服务基地、珠海市社会治理与社会建设研究基地、中国经济特区立法研究中心、珠三角公共政策研究中心、社会组织与社会企业研究中心、社会发展研究中心等研究机构，广泛参与地方的立法研究、社会治理，为政府提供政策咨询和法律服务。学院的教师，通过担任市人大和市政府的法律顾问或咨询专家，经常和广泛地参与政府工作，服务于社会。

2011年，法学专业被评为校级特色（品牌）专业；2015年，法学专业申报广东省应用型本科人才培养综合改革试点专业，

#### 1. 人才培养方案

法学专业自2003年设置，为适应我国建设法治国家、推进市场经济建设对法律人才特别是民商法人才的需求，旨在培养厚基础、强实践、重德育、宽口径的复合型法律职业人才。经过四年的培养，使学生具有广泛的人文社会科学与自然科学领域的知识储备，具有较坚实的法学理论基础，能够系统地掌握法学知识和法律规定；具有较强的理解能力、综合判断能力和语言文字表达能力，能够比较熟练地处理各类法律事务；具有高尚的职业道德和良好的职业修养，能够公平公正的处理法律问题；具有创新意识、独立精神和实践能力，能够通过法律职业资格考试进入法院、检察院、律师事务所等法律专门机构工作；通过公务员考试服务于党政机关；在企事业单位、各种经济组织和社会组织从事法务工作。有志于继续深造者，可以报考国内外大学的法学专业或其他相近专业的硕士研究生。

注重夯实专业理论基础，在制定人才培养方案时，一方面严格参照教育部指定的法学核心课程制定教学计划，另一方面专门开发建设了包括《法理学》、《刑法学》在内的九门研究型课程。注重学生对基本法学理论、基本法律制度和基础法律知识的学习和掌握，只有打下坚实的理论基础，才能更好地提升学生的法律实践能力，为其长远发展提供更足的动力。

为拓展学生国际视野，培养外向型国际法律人才，开设了《法律英语》、《普通法概论》、《英美商法》和《国际商法》等英语与双语课程，聘请英美法系国家教授和律师担任课程主讲教师、做前沿法学问题讲座，并通过开设法律英语阅读小组、法律英语翻译工作坊以及成立国际商事仲裁辩论队伍等方式，培训和提升法学生的英语兴趣、逻辑思维与英文业务写作能力。

法学专业的培养不只包括法律专业知识和技能的培养，还应包括多学科的综合素质和能力的提升，以期通才和全才。因此，还为学生开设了《论语》等国学类课程、《法律伦理学》等职业素养提升课程、《法律逻辑学》等逻辑思辨类课程、《政治学》等社科类基础课程。

## 2. 教学条件

### (1) 师资队伍数量及结构情况

截至 2018 年 9 月，法学专业专任教师 30 人，其中高级职称 11 人，占比 36.67%；具有博士学位 8 人，占比 26.67%，余下 22 人均有硕士学位。总体来看，法学专业的师资队伍职称结构合理，学历水平较高，且中青年教师居多。法学专业的师资结构，详见表 25、表 26、表 27。

表 25 专业教师职称结构统计表

职称	教授	副教授	讲师	未评级
人数	3	8	13	6
比例 (%)	10.00	26.67	43.33	20.00

表 26 专业教师学位结构统计表

学位	博士	硕士
人数	8	22
比例 (%)	26.67	73.33

表 27 专业教师年龄结构统计表

年龄	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	11	13	4	2
比例 (%)	36.67	43.33	13.33	6.67

### (2) 教学经费投入

2017-2018 学年，学院办学经费总收入为 1104.6 万元。其中，学费收入 1060.4 万元，是收入的主要来源，占总收入的 96%；辅修费收入 41.6 万元，占比 3.8%；合作办学返还管理费 2.6 万元，占比 0.2%。

为确保日常教学活动的高质运行，满足人才培养的需求，不断加大日常教学运行投入。2017-2018 学年教学日常运行支出总额 957.28 万元，生均年教学日常运行支出 6360.67 元；学生活动支出 118693.7，生均 78.87；教学实习支出 17450 元，生均 11.59 元；就业和校友活动费用 26681.4 元，生均 17.73 元。各类教学经费支出情况，详见表 28。

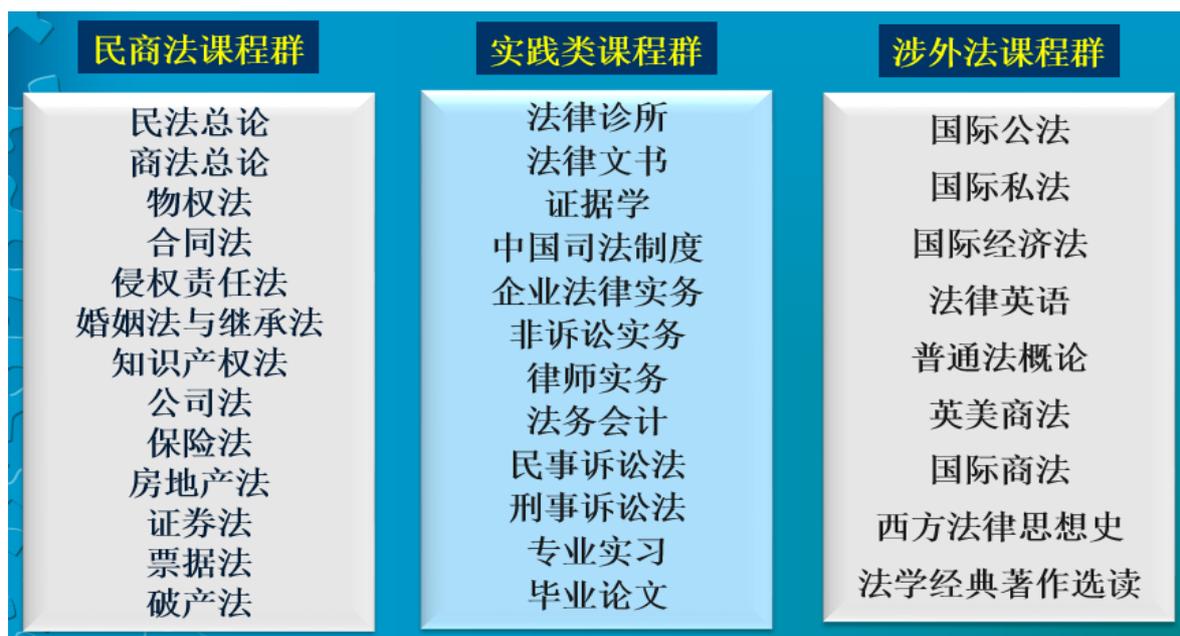
表 28 本科教学经费支出统计表

教学经费类别	金额（元）	学生人数	生均金额（元）
本科教学日常运行支出	9572807.09	1505	6360.67
本科专项教学经费	118693.7		78.87
本科实验经费	17450		11.59
本科实习经费	26681.4		17.73

### 3. 教学过程

#### (1) 课程建设

经过多年法学专业综合教学改革的探索和积累，现已形成以“民商法为方向”、“国际化为特色”，以“学生为主体”、“教师为主导”，以“应用型”人才培养为目标的课程体系——民商法课程群、实践类课程群和涉外法课程群。



为提高学生的实务操作能力，法学专业专门开设《法律诊所》、《律师实务》、《法律文书》、《模拟法庭》等实践课程。而且，精心从法院、检察院、律所等法律实务部门挑选法官、检察官、律师等共同参与课程的教学。实践类课程不只赢得了学生的青睐，而且在法律实务界也引起了广泛关注和好评，《法律诊所》课程更是荣获广东省教学成果二等奖。

为尽快适应学校由分校向校区的转型升级，专门开发了含《法理学》、《刑法学》、《刑事诉讼法学》等在内的九门课程作为教学改革试点课程，为学生夯实理论基础，提升学生的自主学习能力和研究能力。

## (2) 授课教师情况

法学专业为培养出行业精英，在师资方面，严把教师关口，打造了校内与校外结合的法律诊所课程群团队和境内与境外结合的涉外法课程群团队，并且，法律诊所课程教学团队荣获广东省教学成果二等奖。同时，鼓励在校教师积极到事业单位参与相关实务工作，提升专业技能；也吸纳行业的优秀人才到校担任教师，传授经验。

表 29 双师型教师一览表

姓名	主讲课程	参与法律实务形式
于风政	宪法学、政治学	市人大常委会立法顾问、市人大立法咨询服务基地主任
白 非	民法总论、物权法	市人大法制委员会副主任委员、珠海仲裁委员会仲裁员
谭桂珍	民法、合同法	珠海市政府法律顾问、仲裁委员会仲裁员
刘世强	刑事诉讼法	珠海市行政复议委员会委员
胡雪梅	法律诊所、律师实务	珠海仲裁委员会仲裁员、珠海市法律援助处北师大工作站指导教师
孙宏友	国际经济法	广东摩金律师事务所法律顾问、珠海仲裁委员会仲裁员
刘英俊	法律诊所、证据法学、民事诉讼法	兼职律师、珠海仲裁委员会仲裁员、珠海市法律援助处北师大工作站指导教师、广东省五星级法律援助服务志愿者
张宗卿	法律诊所、公司法、经济法	兼职律师、珠海仲裁委员会仲裁员、珠海市行政复议委员会委员
张红梅	法律诊所、劳动与社会保障法	兼职律师，珠海市法律援助处北师大工作站指导教师
刘 志	侵权责任法	珠海市法律援助处北师大工作站指导教师
尹疏雨	法理学	兼职律师，珠海市法律援助处北师大工作站指导教师
刘仲平	法律诊所、婚姻法	珠海市法律援助处北师大工作站指导教师

表 30 校外兼职教师一览表

姓名	工作单位	职业	参与课程	
张丽	广东德赛律师所	高级合伙人	法律诊所	
郑恒	珠海市中级人民法院	民一庭法官		
葛阳辉	珠海市中级人民法院	民四庭法官		
郭淑仪	广东非凡律师所	律师		
王攀	珠海市法制局	科长		
袁溯霖	珠海市金湾区人民法院	民二庭法官		
郭英东	广东非凡律师事务所	律师		
陈晓博	广东国硕律师事务所	律师		
杨明辉	广东集大成律师所	律师		律师实务
蒋蓉蓉	珠海市人民检察院	检察官		法律文书

表 31 境外兼职教师一览表

姓名	单位及职务	担任课程
Lawrence K. Hellman	美国俄克拉荷马城市大学法学院名誉院长、 美国俄克拉荷马州律师	律师职业伦理
Alexander Kocsis	公司法律顾问	英美合同法、公司法、英 美商法、法律英语
Charles Stevens	英国德蒙福特大学(DMU)商法学院高级讲师、 国际项目负责人、英国原执业律师	英美商法
James Laraia	美国宾夕法尼亚州执业律师	法律英语、美国宪法

### (3) 实践教学

采用“课堂教学+诊所教学+专业实践”相结合的方式，采取“专业教师和业界精英”双导师制，“一带一”的培训方式，促使学生提高法律职业素养和法务实践能力。选拔优秀法学专业学生进行个性化和精细化培养，尽早进入法院、检察院、律所等单位实习和实践。现建有校外实践基地 20 家，为法学专业的学生提供了大量实习实践机会，有利于培养学生的职业能力、沟通技巧和社会调研水

平。

表 32 校外实习实践基地一览表

基地名称	详细地址
北京大成（珠海）律师事务所	广东省珠海市九洲大道西 2021 号富华里中心写字楼 B 座 7 层
北京德恒（珠海）律师事务所	广东省珠海市香洲区凤凰北路 2099 号安广世纪大厦 19 层
北京市盈科（珠海）律师事务所	广东省珠海市九洲大道西 2021 号富华里中心中海大厦 B 座 2 层
北京天驰君泰（珠海）律师事务所	广东省珠海市珠海九洲大道西 2021 号 B 座 13 层 03B 室
广东华杨律师事务所	广东省珠海市拱北港昌路 242 号工商行政管理大楼六楼
广东会鸣谷律师事务所	珠海市香洲区港湾大道南 100 米
广东集大成律师事务所	广东省珠海市吉大路 57 号
广东凯邦律师事务所	广东省珠海市香洲区人民东路 125 号工商大厦 20 楼东座
广东摩金律师事务所	广东省珠海市吉大景山路 188 号粤财大厦 2109
广东玉成律师事务所	广东省珠海市水湾路 333 号 9 栋
中山市第二人民法院	广东省中山市小榄镇九洲基东生西路 131 号
中山市第一人民法院	中山市博爱五路 62 号
珠海（横琴）人和启邦律师事务所	广东省珠海市横琴新区港澳大道 88 号横琴总部大厦 805 室
珠海市公证处	广东省珠海市夏美路 25 号
珠海市莱特律所	广东省珠海市海滨南路 47 号光大国际贸易中心 2710-12
珠海市明门律所	广东省珠海市香洲区九洲大道中 1009 号钰海环球金融中心 24 层
珠海市香洲区人民法院	广东省珠海市翠景路 83 号
珠海市香洲区司法局	广东省珠海市人民东路 518 号 304
珠海市中级人民法院	梅华西路 168 号
珠海仲裁委员会	广东省珠海市柠溪路双竹街 70 栋（原人力资源中心）

#### 4. 教学成效

近年来，法学专业人才培养质量获得社会好评和第三方评估机构的认可。在武书连的 2017 中国独立学院法学专业排行榜，我校法学专业高居榜首，等级为 A++。中国校友会 2018 中国独立学院一流专业排行榜，我校法学专业再次位居榜首。法学专业的毕业生就业率基本保持在 97% 以上，显著高于广东省平均水平，并且获得用人单位好评，夸赞学生道德修养好、理论基础扎实、动手能力强。

表 33 学生参加各类专业竞赛及获奖情况表

获奖者	获奖级别	获奖名称	获奖时间
申恺	省级	广东省高校法学辩论联赛决赛“最佳辩手”	2017年5月
张枫	省级	广东省高校法学辩论联赛半决赛“最佳辩手”	2017年5月
辩论队	省级	第十二届广东省高校法学辩论联赛亚军	2017年5月
李昌昊	省级	“学宪法讲宪法”活动广东省复赛中获二等奖	2017年10月
时洪雨	省级	广东省“临荆杯”高校辩论联赛最佳辩手	2018年6月
辩论队	省级	广东省第一届“临荆杯”高校辩论联赛冠军	2018年6月
刘琛祺	省级	广东省“临荆杯”高校辩论联赛最佳辩手	2018年6月
苏晓楠	国际	Vis (East)国际商事仲裁辩论赛	2018年3月

表 34 近两年法学专业参加司法考试一览表

年份	参加考试人数	通过率	全国平均通过率	最高分
2016年	124	32%	11%	436
2017年	161	31%	10%	413



**盈科律师事务所**  
 YINGKE LAW FIRM

全球视野·本土智慧

尊敬的北京师范大学珠海分校领导、老师们：

您们好！

北京市盈科（深圳）律师事务所于2012年3月经广东省司法厅批准设立，是由北京盈科律师事务所总部直接投资和运营管理的大型综合性律师事务所。盈科深圳分所积极吸纳和培养在并购、知识产权、金融证券、国际贸易、房地产、企业风险防范等领域具有专长的合伙人律师和青年才俊，为客户提供最优质的法律服务。

本所执业律师近800人，助理近500人。作为华南片区最大律师事务所之一，有大量的人才需求，而北京师范大学珠海分校特别是法律与行政学院因法学实践课程突出，培养出大量专业扎实、实践经验丰富的优秀毕业生。学校一直秉承“爱国进步、诚信质朴、求真创新、为人师表”的优良传统和“学为人师，行为世范”的校训精神，使得学生在校期间建立良好的职业认知，并且掌握法律检索、法律研究、可视化案例分析、当事人法律咨询解答、文书写作及律师实务工作，相比新入职律所的律师助理，有非常大的优势。

对此，本所衷心感谢贵校对发展输送的人才力量。同时，律所也有针对性地对优秀毕业生们进行综合素质和专业能力的培养，使得优秀毕业生们与北京市盈科（深圳）律师事务所共同进步。

单位名称：北京市盈科（深圳）律师事务所  
日期：2018年6月28日

北京市盈科（深圳）律师事务所  
 电话：0755-36866600

深圳市福田区益田路6003号荣超商务中心B座03层  
 传真：0755-36866661

- 1 -

## 六、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

学校实行本科教学工作一把手责任制，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作。校、院领导坚持把本科教学工作摆在学校所有工作的第一位，校长和各学院院长是教学质量的第一责任人，亲自抓教学工作。坚持集中财力、物力、人力推进教学基本建设，在资源配置上优先保证教学，形成了“经费保教学、科研促教学、机关后勤服务教学”的工作态势。在对学校教学单位及领导的考核中，实行教学质量一票否决制。学校办公会、学院（部）办公会定期或不定期地专门研究专业设置、人才培养模式改革、教学条件创设、骨干教师引进等教学工作重大问题，及时解决和处理教学中的实际问题。学校 2017-2018 学年，学校继续通过教师教学支援中心和网络教学平台等载体，给教师教学提供更加直接和全面的服务。通过教学成果奖、优秀青年教学奖、优秀教师、教学名师奖等方式激励教师提升教学水平。

2017-2018 学年，学校在教学质量保障方面进一步细化工作、问责到人。根据学校的办学定位和思想，组织召开了全校教学工作会议，并组织教学指导委员会专门研究专业设置与调整管理等工作，进一步规范了教学计划管理，完善和修订了 2018 级人才培养方案。

### （二）本科教学工作改进

#### 1. 制定和修订各项管理规定

进一步加强学校的现代大学制度和章程建设，健全各项管理规章制度，为实行“依法管理”“依法治校”“依法执教”提供政策或法规依据。修订和制定了《北京师范大学珠海分校本科生课程考核与评价工作细则（试行）》《北京师范大学珠海分校优秀青年教师奖评选办法（试行）》《北京师范大学珠海分校特殊类型学生课程修读及成绩管理办法（试行）》《北京师范大学珠海分校优秀课程评选办法（试行）》《北京师范大学珠海分校教室借用管理办法（试行）》《北京师范大学珠海分校中外联合培养本科双学位项目管理办法（试行）》《北京师范大学珠海分校专业技术岗位转岗人员按原岗位申报晋升高一级专业技术职务（岗位）的暂行办法》《北京师范大学珠海分校本科生学籍管理规定（修订）》《北京师范大学珠海分校教学事故认定及处理办法（修订）》《北京师范大学珠海分校学生申诉管理办法》《北京师范大学珠海分校学生违纪处分办法》等文件。

## 2. 重视教师教学能力提升

建立以国际化、专业化为特色的多平台教师发展体系，针对我校不同类型、不同层次、不同需求的教师，提供浸渐式、协同式、个性式发展。学校教师教学发展中心以解决教学问题为导向，以创新模式为驱动，打造集教师教学能力发展、现代教育技术、教师教学交流、优秀教学成果展示和咨询服务于一体的全方位服务型教师发展体系。2017-2018 学年，共开展 24 场培训计 928 人次。培训内容主要涵括有效教学设计的方法与技巧、服务型学习、体验式学习法、教育教学与研究经验座谈会、跨文化教学与学习系列工作坊、大学翻转课堂的设计与实验、批判性思维工作坊、逆向教学设计工作坊等。

为发挥优秀课程的示范作用，本学年共开设 50 门次示范课，计有 827 人次观摩。各学院（部）针对观摩课前后进行了 47 场的教学研讨会，观摩课的开设得到广大教师的积极反馈。

青年教师教学基本功比赛是我校长期坚持、高度重视的一项活动，为更好发挥以赛促教的作用，激起广大青年教师的教学积极性，学校制定并发布了《北京师范大学珠海分校青年教师教学基本功比赛实施办法》。比赛以加强青年教师教学基本功训练为着力点，以调动青年教师积极参与为手段，全校共计 106 名青年教师参加初赛，经过院（部）级筛选共 22 名教师进入校级决赛。最终，从校级优秀者中推荐 2 名教师参加广东省青年教师教学基本功比赛，分别获得了省级高校教学比赛理科类二等奖和文科类优秀奖。

## 3. 提升课堂教学质量

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神要求，聚焦“两个根本”，深入推进“四个回归”、促进学校内涵发展，夯实本科教学工作的中心地位，切实发挥课堂教学在人才培养中的主渠道作用，不断提高课堂教学质量和人才培养质量，学校制定并发布了《北京师范大学珠海分校课堂教学质量提升实施方案》，为提高课程教学质量提出指导性意见。坚持立德树人，将教书育人切实融入课堂教学中，引导学生树立正确的价值观念，增强社会责任感和使命感，培养学生成为德才兼备的社会主义建设者和接班人；优化课程设置，完善课程体系，促进学生全面发展和个性化发展；更新教学内容，适应学科及经济社会发展需要，提高单位学时的“含金量”；改革教学方法，引导学生积极参与课堂教学；完善考核方式，切实提升课程学习的实际效果；加强质量保障，支持和引导建立良好教风学风。

## 4. 教育教学改革成果

为有效地激发全校教师参与教育教学改革的热情，促进了学校整体教学水平

的提升，学校积极组织教学成果奖评选工作。2017年，学校开展了第三届校级教学成果奖评选工作，共评出一等奖5项，二等奖8项，并推荐5项一等奖成果参与第八届广东省高等教育教学成果奖评选。其中所推荐的《“协同—开放”式法律诊所教学模式探索与实践》成果于2018年5月获得第八届广东省高等教育教学成果奖二等奖。

### （三）教学质量保障体系建设

学校紧紧围绕人才培养的中心地位，不断完善质量保障体系，健全组织机构，从教学质量监测、评价到反馈、整改、提高等全过程保障教本科教学质量的提升。

#### 1. 健全质量保障组织机构

成立了自校长，主管副校长，教务处，各教学单位主管教学领导及各院教务秘书等联动共管的教学管理机构作为教学质量保障的组织机构；建立了自我评估和校外专家评估相结合的质量评估系统；通过教学评估、教学检查、教师督导、学院自查、学生督查、评教等多种方式对学校教学质量进行全方位监控，并不断探索建立健全信息跟踪与反馈机制，形成教学质量信息收集、分析、评价、反馈系统，使教学质量保障工作贯穿我校教学活动的始终。

#### 2. 完善教学质量保障制度

2017-2018学年我校修订出台了一系列教学管理文件，如《北京师范大学珠海分校本科生课程考核与评价工作细则（试行）》《北京师范大学珠海分校本科生学籍管理规定（修订）》《北京师范大学珠海分校教学事故认定及处理办法（修订）》等，从制度层面确保教学工作的相关环节有章可循、有据可依，推动学校日常教学管理工作开展。

#### 3. 优化本科教学工作激励机制

为引导一线教师重视本科教学工作，把主要精力投入到学校的教育教学中，提升教育教学水平，本学年学校出台了《北京师范大学珠海分校优秀青年教师奖评选办法（试行）》《北京师范大学珠海分校优秀课程评选办法（试行）》等奖励办法，通过表先进、树典型的方式，打造以人才培养为核心的教育理念，强化教师对人才培养工作的责任心和荣誉感。

### （四）日常监控及运行情况

根据教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（评估十二条）和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（高教三十条）的文件精神，充分利用信息技术，采集反映教学状态的基本数据，建立高等学校本科教学基本状态数据库，实现本科教学质量常态化监控。学校在日常的教学工作中高度重视对本

科教学质量监控，不断建立和完善内部的教学质量常态监测体系，坚持校领导、教学管理人员、各教学单位领导、校院两级教学督导、学生信息员等多元主体参与学校教学质量的日常监控，促使教学检查常态化，干部听课落实化，教学行为规范化，教学评价多元化以及教学反馈及时化，保障日常教学活动的有序开展。

#### 1. 坚持常规教学检查制度

定期开展各类教学检查，监测本科教学质量。每学期例行开学初、期中以及期末三次较大规模教学检查；在节假日前后进行教学检查，并将检查结果汇总通报给各学院（部）和相关领导。

组织开展本科生毕业论文（设计）和课堂考核管理的专项检查工作，通过毕业设计（论文）、教学档案、考试试卷等检查，了解毕业设计（论文）的选题、指导、论文撰写、评审、答辩等各个环节执行情况及各教学单位执行教学规范情况等，确保教学质量持续改进。

#### 2. 健全听课巡视制度

完善领导干部听课制度，落实教学工作检查巡视制度。要求学校各级党政领导不定期深入课堂，落实听课任务，进一步加强对课堂教学质量的过程管理。建立三级教学巡视制度，涵盖领导、教学督导以及教务人员，实行定期与不定期相结合的工作方式。

校院两级教学督导组定期召开会议，交流反馈教学中发现的问题，组织专项检查及跟踪反馈。2017-2018 学年，校督导进行教学巡视共计 24 次，听课 664 门次；学院督导、同行听课 601 门次。加强对新入职教师、评教分数偏低、有教学事故等教师的听课督导，课后与任课教师交流，指出其存在问题并帮助改进。同时，还将在督查过程中发现优秀课堂的经验和好的教学方法在同行教师中进行推广。

#### 3. 规范教学行为

完善教学事故处理办法，逐渐规范教学行为和教学管理工作。2018 年在广泛征求全校教职工意见后，对《北京师范大学珠海分校教学事故认定及处理办法》进行了修订。本学年共计处理教学事故 23 起，其中重大教学事故 5 起，较大教学事故 10 起，一般教学事故 8 起。相较于上一学年，教学事故数量明显减少，降幅为 54.90%。

#### 4. 开展多元教学质量评价

坚持教学质量评价主体的多元化，采用定量与定性相结合方式。每学期除了进行学段及学期末学生评教外，还加强教师间的同行评价，以及教学单位领导、督导等对教师教学质量的评价，力求实现评价的全面化、科学化。

### 5. 及时反馈教学信息

为了提高教学信息反馈的时效性，规范教师教学行为，教务部门不断研制和完善督导系统。校院两级督导通过听课反馈系统，及时录入听课、巡视的情况。本学年新开发的督导系统增加了被听课 2 次以上的提醒功能和“优先听课名单”（即近两学年未被听课的教师名单），听课重复情况明显好转，听课的覆盖面也得到了扩大。教务部门根据督导系统的反馈信息，及时对一些课堂教学评分较低的教师进行跟踪调查，查找原因，进行课堂教学质量监控。学生信息员通过网上信息反馈系统随时录入巡查信息，定期向全校公布课堂到课率等情况，敦促出勤率低的学院及课程尽快改善。

## （五）教学评估工作

根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高【2012】4号）的精神，坚持管办评分离的原则，建立以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。在本年度，“国际商学部”与“计算机科学与技术专业”有序开展专业认证，“法学”和“电气工程及其自动化”专业积极参与广东省组织的专业试评估，学校内部也针对课堂教学质量进行专项测评。

### 1. 有序开展专业认证

为贯彻落实广东省教育厅《广东省教育厅关于开展普通高等学校专业认证工作的意见》（粤字【2017】1号）相关文件精神，进一步推进专业建设及教学管理，完善质量保障体系，提升教学质量，学校积极开展专业认证工作，鼓励计算机科学与技术、测控技术与仪器和国际商学部率先开展专业认证。其中，国际商学部经过大量的前期调研，决定申请英国高等教育质量保证机构（QAA）的国际质量认证（IQR）。国际商学部认为申请 IQR 国际认证对于北京师范大学珠海分校具有示范意义，对于国际商学部自身可持续发展、不断完善内部的质量保障体系、更好地体现“以学生全面发展为中心、成果导向、质量持续改进”的教育理念具有战略意义。经学校批准，国际商学部的 IQR 国际认证项目已立项，并在立项后成立专门的项目组负责申报工作，于今年 7 月提交正式申请。

我校特色重点学科—计算机科学与技术专业的认证申请已通过中华工程教育学会（IEET）的审核，预计明年年底专家将进校实地考察。现通过参加认证研讨会，熟悉认证规范，了解认证流程；召开专业研讨会，进行专业教育目标、核心能力调整；对在校应届毕业生开展问卷调查，了解专业培养效果；对用人单位开展调查，了解社会满意度；根据认证流程，合理安排工作进度；对照认证要点，

撰写自评报告；全员参与，逐步整改，全力迎接专业认证。

## 2. 积极参加专业评估

根据广东省教育厅《关于开展广东省普通本科高校专业评估试评工作的通知》，我校“法学”和“电气工程及其自动化”两个专业积极参与此次专业试评估工作。自7月4日，接到省厅通知后，校领导高度重视，立即成立专业试评估小组，认真阅读系统填报说明及各指标数据内涵，严格按照要求采集和录入数据，严把关口，认真审核，确保数据真实、准确、全面。

经历本次专业试评估工作，发现办学过程过程存在的不足，对照评估指标，自我进行整改。加大教学投入（含师资、教学经费、设备），保障基本办学条件；积极组织学校其他专业参与专业评估（认证），查漏补缺；坚持“以学生为中心”、“成果导向”、“质量持续改进”的教育理念，完善学校内部质量保障体系。

## 3. 探索校内专项评估

为了进一步优化本科教学工作，提高人才培养质量，改善课堂教学效果，鼓励广大学生参与学校日常教学事务管理，更好地落实“以学生全面发展为中心”的教育理念。2018年5月11日—18日，针对全日制在校本科生开展了“北京师范大学珠海分校课堂教学质量中期测评”工作。本次在线调查共统计回收6460份问卷，覆盖全校15个学院（部）的在校本科生，问卷覆盖率达35.51%（不含2014级）。本次课堂教学质量测评主要包含5个一级指标和13个二级指标。

根据问卷回收的结果进行数据统计分析，对各二级指标进行满意度测评。在13项二级指标中，“教师告知课程考核形式以及总评成绩的构成”的满意度相对最高，在一定程度上反映教师在教学管理过程中严格遵守学校相关规定；教学态度方面的两项指标的满意度分别位居2、3，说明学校教师在教学态度方面的表现基本上获得学生的肯定和认可，在后期教学工作中应继续保持、再接再厉；而“积极开展课外辅导，鼓励自主探究”、“教学手段灵活多样，激发学生学习兴趣”、“师生互动频繁，学习氛围浓厚”等指标满意度则相对较低，在一定程度上折射出本科课堂教学过程师生互动性不足、教学方法灵活度不够、教师鼓励学生自主探究意识不强等状况，也间接导致教学效果各指标的满意度相对不高。

根据各项指标的满意度和问卷主观性试题的反馈结果整理，教务部门同校领导、学生处、校团委等进行沟通协调后，在6月份召开全校学生座谈会。就问卷调查中满意度不高的指标以及日常教学工作中存在的问题，同学生展开深入的讨论探究，了解目前课堂教学中存在的具体问题以及学生对学校教学管理工作的意见和建议。

## 七、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学生满意度调查是我校建立优质长效教学管理机制的重要途径，一般通过学生座谈会、问卷调查、网上评教等形式开展。其中，学生评教是学生对每门课程任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及教材使用情况等进行评价。制订不同课程的评价指标体系，评价结果分为5个等级。2017-2018 学年两个学期被评课程（考虑课程性质）分别为 1748 门、1588 门。评教结果显示，学生对教师的总体满意度较高，其中“很满意”和“满意”的课程达到 99.47%，对教材“很满意”和“满意”的课程达到 99.51%，具体见图 3。

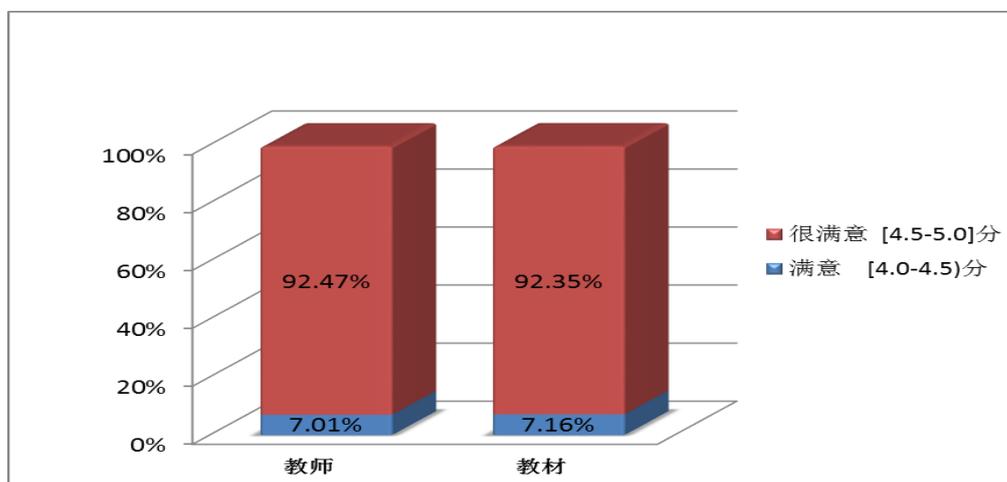


图 3 2017-2018 学年学生学习满意度统计图

### （二）应届本科生毕业学位授予及就业深造情况

#### 1. 毕业及学位授予情况

2017-2018 学年，我校应届本科学生共 5863 人，实际颁发毕业证书 5552 人，毕业率为 94.70%，实际颁发学士学位证书 5535 人，学位授予率为 94.41%。全校总计 57 个专业，共 21 个专业毕业率低学校平均毕业率，占专业总数 37%，22 个专业学位授予率低学校平均学位授予率，占专业总数 39%。近年来，我校严把毕业关口，同 2017 年相比较，2018 年的毕业率略有下降；学位率总体呈上升趋势并基本稳定在 94%左右。2018 年我校共计颁发辅修证书 296 人，双学士学位证书 158 人，第二专业证书 75 人。

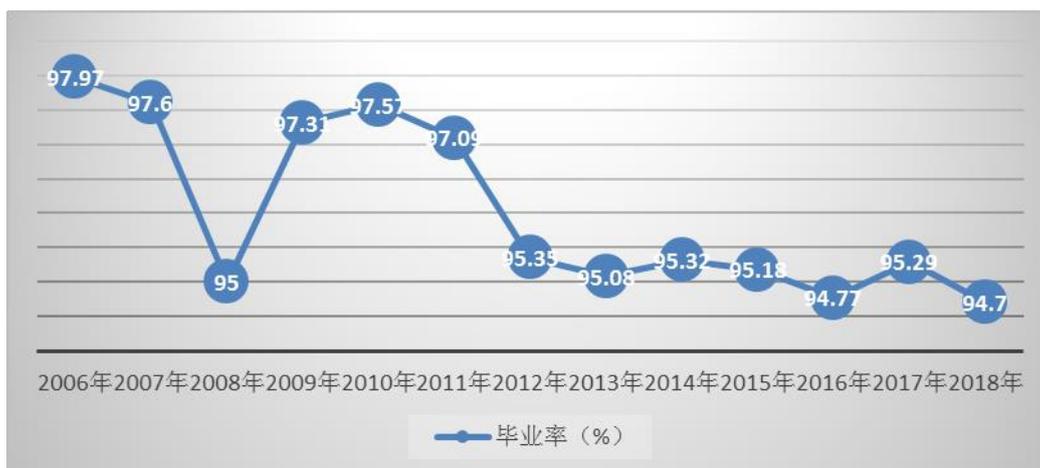


图4 历年毕业率走势图



图5 历年学位率走势图

## 2. 攻读研究生、就业情况

校领导高度重视、全员参与，以生为本、以高质量就业为目标，耐心细致、扎实有效地开展就业工作。在对毕业生开展就业教育和全程个性化就业指导基础上，积极开拓 500 强企业就业市场，深耕珠三角发展中企业，与中国南方航空、招商银行、毕马威等优质企业建立就业实习基地，为毕业生提供更多优质岗位。我校以创业课程和创业活动为主干线，统筹整合校内外创业教育资源，坚持创新文化引领，逐步完善创业教育、创业实训、创业实战、指导帮扶等 4 个创业教育环节，形成多层次、立体化的创新创业教育体系。2018 届毕业生共计 5409 人参加就业，毕业生初次就业率达 97.42%，高出广东省平均就业率。同时，我校委

托麦可思数据（成都）股份有限公司编制《2018 届毕业生就业质量年度报告》，建立健全我校就业状况反馈机制，为改进就业工作提供客观数据。

表 35 2018 年我校应届毕业生就业统计表

毕业生 总数	就业合计	就业率	自主创业 人数	国内升学 人数	出国（出 境）人数	国家、地方 项目等
5552	5409	97.42%	28	142	571	9

### （三）社会用人单位对毕业生评价

（珠海格力电器股份有限公司）

尊敬的北京师范大学珠海分校领导、老师们：

您们好！

多年以来，北京师范大学珠海分校陆续向珠海格力电器股份有限公司主动输送了一批又一批的优秀人才。他们用青春与热情，在岗位上尽职尽责、积极进取，展现出优秀的管理能力与敬业精神，为格力电器的发展奉献力量。

“学为人师，行为世范”，优秀毕业生们秉承北京师范大学珠海分校的校训，在校受到良好的教育理念熏陶与综合素质培养，在我司发挥所长，稳步前进。格力电器对贵校的育人理念深感赞许之余，也衷心感谢贵校对我司发展输送的人才力量。后续将保持友好校企合作关系，共同迈向新未来。

珠海格力电器股份有限公司

人力资源部

2018 年 11 月 19 日

尊敬的北京师范大学珠海分校领导、老师们：

您好！

多年以来，北京师范大学珠海分校陆续向珠海格力电器股份有限公司输送了一批又一批的优秀人才。他们用青春与热情，在岗位上尽职尽责、积极进取，展现出优秀的管理能力与敬业精神，为格力电器的发展奉献力量。

“学为人师，行为世范”，优秀毕业生们秉承北京师范大学珠海分校的校训，在校受到良好的教育理念熏陶与综合素质培养，在我司发挥所长，稳步向前。格力电器对贵校的育人理念深感赞同之余，也衷心感谢贵校对我司发展输送的人才力量。后续将保持友好校企合作关系，共同迈向新未来。

珠海格力电器股份有限公司  
人力资源部  
人力资源部  
2018年11月19日

#### (四) 毕业生成就（优秀毕业生事例）



陈威宇  
 管理学院  
 2018 届信息管理与信息系统专业  
 中共党员  
 毕业去向：腾讯科技（深圳）有限公司

#### 事迹简介

大学期间，以 4.02 的 GPA 排名专业第一，获得过国家奖学金、特等专业奖学金、“协同育人”奖学金、校优秀学生干部等荣誉，曾赴北京师范大学本部交换学习。主持了一项国家级大创项目、一项省级攀登计划重点项目，发表过 1 篇中文核心论文（一作）、7 篇 EI 会议论文（3 篇第一作者），在申专利 1 项，获得过 IEEE 最佳论文奖和校学术奖学金（4 次）。项目曾受邀于 CCTV 10 科教频道拍摄纪录片，并被多家媒体采访报道。获得过数学建模美赛二等奖、国赛国家二等奖，挑战杯校二等奖、省三等奖。曾在百度公司、戴尔公司实习，拿到过京东、金山等多家知名企业的实习 offer，还获得了百度腾讯阿里巴巴三家互联网公司的正式校招 offer。

毕业感言：炎热的夏季，总是承载着令人伤感的毕业季。回首四年时光，我将我最美好的青春年华挥霍在我们美丽的大学校园中，这里有我欢声笑语的回忆、挑灯夜战的经历、自我证明的奖励，这里是我永远热爱的母校。



罗皓月  
 国际商学部  
 2018 届中加合作办学项目（金融学）专业  
 共青团员  
 毕业去向：境外升学

#### 事迹简介

GPA4.3，连续三年获得专业奖学金。大一取得雅思 7.5，大三考得基金从业资格证、证券从业资格证，并取得 GMAT 710。在校期间实践经验丰富，在基金公司、银行和大型券商实习；参与银行并购项目、政府体制改革项目；担任班长、中加团委学生会副主席。在校期间独立创办成都霖恩网络科技有限公司。积极参与各类型志愿者活动，是印度尼西亚语言教育类志愿者、世界青年论坛（联合国千年计划发起）志愿者。兴趣爱好广泛，是西班牙语爱好者、徒步旅行爱好者、天文爱好者。现已取得加利福尼亚大学圣迭戈分校，俄亥俄州州立大学（\$18000 奖学金），马里兰大学（\$15000 奖学金）等多所美国名校金融硕士的录取 offer。

毕业感言：大学可能不是大多数人拿来实现梦想的地方，却是拿来寻找梦想和修正梦想方向的地方。感恩在北师的每一天，汇成了我筑梦的一砖一瓦，未来不可期，无悔于当下。

## 八、特色发展

### （一）深化人才培养模式改革

学校积极落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面坚持和推进“四个回归”，深化人才培养模式改革，大力整顿教学秩序，严格过程管理，不断提高学校人才培养能力，促进人才培养质量提升。

#### 1. 更新教育教学观念，提高思想认识

面对国际、国内高等教育发展新形势，大力学习新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国教育大会等会议精神，鼓励全校师生认清形势，更新观念，提高思想认识。紧紧围绕什么是“好老师”，什么是“一堂好课”，什么是“一门好课”，广泛开展本科教育思想大学习、大讨论。完善教育教学奖励体系，激发教师教学主动性，发挥先锋模范的引领示范作用。

#### 2. 坚持“以生为本”，推动体制机制改革

坚持“以生为本”，激发学生学习潜能和兴趣，推进辅修专业制度改革，进一步探索推进学分制改革，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获得学分。完善协同育人机制，加强理论教学与实践教学结合，加强实践教学平台、基地建设，提升学生实践、创新能力。

#### 3. 推进落实“四个回归”，严格教学过程管理

学校积极修订完善课堂教学建设和管理相关规定，认真查找、反思、总结课堂教学和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严抓教学秩序。学校出台《北京师范大学珠海分校课堂教学质量提升方案》，从坚持立德树人、优化课程设置、完善教学大纲、规范教材选用、更新教学内容、改革教学方法、强化课程考核、加强课堂管理、完善质量保障体系等方面系统全面地提出指导意见，强化教师教学主体地位，立足逐步淘汰“水课”，打造“金课”，全面提升学校课堂教学质量。

#### 4. 规范课程考核与评价工作，树立良好学风、教风

为进一步规范课程考核与学生评价工作，提高教学质量，树立良好的学风、教风，立足学校实际，在充分研讨基础上，出台《课程考核与评价工作细则》、《关于进一步加强考试和成绩管理相关工作的通知》，对课程考核、成绩评定与记载、考核命题与试卷印刷、考试过程管理、试卷批阅与成绩录入、考核档案建立等方面提出全面指导性意见。

## 5. 加强现代信息技术与教育教学融合，加快教学进程

学校重视加强现代信息技术与教育教学融合，用信息技术改造传统教学，鼓励教师试用课堂互动教学软件，探索推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目建设与管理，探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。

## （二）推进国际化协同育人

自建校以来，一直把国际化作为学校战略发展的一个重要目标。结合我校的办学定位，借鉴世界一流大学的办学经验，整合多方面资源，全方位引进和利用国际优质教育资源，开展多层次、多形式的实质性国际合作，搭建国际交流与合作平台。截止 2018 年 10 月，学校已与境外 132 所高校建立了合作关系，签署了包括学分互认、学生互换、修读学分项目、免试推荐研究生、教师互访、教师培训等方面的国际合作与交流协议共 251 份。

2018 年我校共有两个招生的中外合作办学项目，14 个 2+2 中外联合培养双学位项目。中外合作办学项目为与加拿大圣玛丽大学举办金融学专业本科教育项目，以及与德国品牌学院—汉堡传播与管理应用科学大学合作举办视觉传达设计专业本科教育项目，分别有在校学生 366 人和 330 人。14 个 2+2 中外联合培养双学位项目包括：汉语国际教育、广告学、金融学、人力资源管理、会计学、应用心理学、城乡规划、房地产开发与管理、应用统计学、计算机科学与技术、产品设计（艺术类招生）、环境设计（艺术类招生）、服装与服饰设计（艺术类招生）、数字媒体艺术（艺术类招生）。2018 年 9 月新生中修读双学位人数（含中外合作办学项目和 2+2 双学位项目）约为 964 人，占新生总数 5629 的 17%。

### 1. 走出去项目

我校与境外高校开展了 2+2、3+1、暑期游学、交换生、免试推荐硕士研究生等项目。近八年学生赴境外交流学习项目人数，详见表 26。

表 36 近八年学生赴境外交流学习人数统计表

类型	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	合计
2+2 项目	242	236	224	242	216	238	284	320	2002
3+1 项目	33	47	42	53	80	49	51	54	409
交换生项目	33	45	64	46	78	98	91	90	545
暑期项目	244	396	568	268	251	237	230	135	2329
境外升学	290	329	376	390	587	508	472	571	3523
合计	842	1053	1274	999	1212	1130	1128	1170	8808

## 2. 引进来项目

本学年通过举办国际中国学、“看中国·外国青年影像计划”（广东珠海行）两个特色来华留学项目，吸引了 25 名留学生来我校交流学习。其国际中国学已成功举办七届，成为我校的特色项目，为我校学生和国际学生跨文化交流与学习搭建平台。“看中国·外国青年影像计划”是校本部首次联合分校举办该项目，来自意大利、保加利亚和巴基斯坦的 5 名留学生在珠海完成 10 分钟的中国文化短片，该项目旨在通过外国青年电影人的独特视角，展现中国，提升中国文化的国际影响力和吸引力，加强中外青年之间的跨文化沟通、交流与合作。

# 九、存在的主要问题及对策

## （一）优化学科专业结构

学校积极适应经济社会发展需要设置新专业，大力打造特色（品牌）专业；不断调整优化现有专业结构，适应粤港澳大湾区经济社会发展需要。但是，由于建校时间短、基础薄弱等原因，目前学科专业建设存在着以下不足：重点学科建设力度需继续加强，争取省级重点学科数量有所增加；各学科专业低水平齐头并进、特色（品牌）专业数量不够、学科专业总体优势不突出的现象仍然存在；有的相同专业在不同学院分设方向，重复建设，资源虚耗的问题没有完全解决。针对上述问题，学校将进一步完善学科专业建设发展规划，推进学科专业建设的协同创新，优化重点学科建设资源配置方式，大力扶植特色鲜明和人才培养质量高的专业，逐步压缩、撤销就业前景不佳、办学条件差的专业，整合跨学院设置的相近的专业，根据自身办学条件适当增设经济社会发展所急需人才的专业。推荐办学条件过硬的专业参加专业认证（评估），提升自身办学水平。

## （二）加强师资队伍建设

近年来，学校教师队伍建设和保持总量平稳增长的同时，结构不断趋于合理，但同国内外优秀高校相比，仍存在以下不足：师资队伍结构需进一步优化，缺乏中青年学科带头人和高水平骨干教师，生师比还有待进一步改善；现有“双师型”教师数量有限，具有行业背景的专任教师比例不高，难以满足应用型人才培养的需要；部分青年教师的教学方法手段比较单一，教学能力薄弱，在一定程度上制约着课程教学质量的提升。

根据学校既定的办学目标和发展规划，围绕学科专业建设和人才培养需要，将大力推进以人为本的人才强校战略，深化人事制度改革，延揽高层次人才；注重对现有师资的培育，资助教职员攻读博士和硕士；实施教师暑期海外培训项目，

每年选派骨干教师和管理人员到境外高校进行培训，促进教职员发展。具体措施如下：

1. 进一步加大高层次人才引进力度，完善各项配套政策，逐步造就一批在省内具有一定影响力的名师团队。一是加大政策支持和经费投入力度，积极引进学科发展急需的带头人、中青年学术骨干、教学名师等，并通过设立学术科研机构，成立教学团队、科研创新团队等措施，搭建高层次人才发展平台，带动和提升教师的教学水平和科研水平。二是通过引进客座教授、特聘教授、外聘专家等形式满足学校对高层次人才的需求，聘请相对稳定的企业管理人员、科研人员来校长期兼任教学工作。三是建立科学多样的高层次人才考核机制，因人制宜，充分发挥高层次人才的优势和作用。

2. 进一步加大培养培训经费的投入，完善教师培养机制。力争形成以专业骨干教师、管理骨干为主要对象，学历学位提升、专业培养培训与交流、地方行业挂职锻炼与交流、管理培训与考察、教师岗前培训为主要形式，校、院（部）分级培训、以学院培养与培训为主的新格局。

3. 进一步加快推进师资队伍国际化发展水平。努力增强教师、管理和服务人员国际化视野，加强国际教育培训与交流。

### （三）提升科研与创新能力

学校继续从多方面搭建科研平台，推进产学研合作，促进科研成果转化，科学研究能力和创新发展能力不断提升。但是由于教师教学任务繁重，科研条件、经费投入等多方面限制，学校科研工作仍然存在以下主要问题：教师队伍科研和创新能力不足，缺乏有影响力的学科带头人和有较强实力的创新学术团队；重点科研平台、重大科研项目建设力度不够，重大科研成果获奖、高水平论文发表、专利申请较少，产学研政用协同创新体制还不完善，科技成果应用转化能力较低。针对这些问题，学校通过“北京师范大学珠海分校教师科研能力促进计划”，进一步加大科研经费投入，引进和培养有影响力的学科带头人和有较强实力的创新学术团队；全面落实学校重点平台建设、重大科研项目培育计划，加强重点平台建设和重大科研项目培育；加强科研项目管理，健全科研激励机制，促进科研管理的规范化、科学化、信息化；进一步推进产学研政用协同机制改革创新，加快推动校内资源整合和外部资源挖掘，建立服务社会、适应市场、产学研相结合的科研创新体系，提高科技成果应用转化能力。

北京师范大学珠海分校

二〇一八年十一月



北京師範大學 珠海分校  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY, ZHUHAI

