



2014 Quality Report of Undergraduate Teaching 年度本科教学质量报告

北京师范大学珠海分校



目 录

一、学校基本概况	1
(一) 历史发展、办学定位与特色	1
(二) 2014 年度本科教学质量基本状况	2
(三) 本年度主要成就	2
(四) 年度重大改革措施	3
二、本科教育基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	5
(三) 各类全日制在校生情况	5
(四) 本科生生源质量	6
三、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量及结构情况	8
(二) 生师比	10
(三) 本科课程主讲教师情况	10
(四) 教授承担本科课程教学情况	11
(五) 教学经费投入情况	11
(六) 教学行政用房、设备、图书、信息资源及应用情况	13
四、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设及选用情况	18

（四）教学改革	20
（五）实践教学、毕业论文（设计）及创新创业教育	23
五、质量保障体系	25
（一）学校人才培养中心地位落实情况	25
（二）教学质量保障体系建设	25
（三）日常监控及运行情况	26
（四）开展教学状态评估及整改情况	27
六、学生学习效果	29
（一）学生学习满意度	29
（二）应届本科生毕业学位授予及就业深造情况	30
（三）社会用人单位对毕业生评价	32
（四）毕业生成就（优秀毕业生事例）	32
七、特色发展	33
（一）创新人才培养模式	33
（二）推进国际化协同育人	36
八、存在的主要问题及对策	38
（一）推进人才培养协同机制改革创新	38
（二）进一步优化学科专业结构	38
（三）加强师资队伍等办学条件建设	39
（四）提升科研与创新能力	40

北京师范大学珠海分校

2014 年本科教学质量报告

一、学校基本概况

北京师范大学珠海分校(原北京师范大学珠海教育园区)是经教育部批准(教发函〔2002〕47号、教发函〔2003〕231号)设立、由北京师范大学和珠海市人民政府合作举办,进行本科层次教育的一所新型全日制普通高等学校。

(一) 历史发展、办学定位与特色

1. 学校的历史发展。2000年10月北京师范大学与珠海市人民政府签订了合作创建“北京师范大学珠海教育园区”的协议;2002年3月教育部正式批复同意设立北京师范大学珠海教育园区,确定将北师大珠海教育园区建设成为我国综合性教育改革试验园区,同年9月开始招生;2003年7月更名为北京师范大学珠海分校,列入独立学院序列;2008年12月北京师范大学珠海研究院在分校成立;2010年12月北京师范大学研究生院珠海分院正式成立。

2. 办学定位。北京师范大学珠海分校是经教育部批准,在广东省直接关心和支持下,由北京师范大学和珠海市人民政府合作举办的新型大学,是北京师范大学建设“综合性、有特色、研究型世界高水平知名大学”战略目标的组成部分,学校立足于“珠三角”,面向全国,融入国际,积极适应经济社会发展需要,努力建设开放式、高水平新型大学;着力培养人文科学素养深厚、学科专业基础扎实、实践动手能力过硬的高素质应用型人才。

3. 办学特色。学校坚持“资源国有、学校举办、市场运作、全新模式”的建校方针,遵循“以质量求生存、以创新求发展、以贡献求支持、以共赢求合作”的发展思路,努力构建具有自身特色的办学体制及与之相适应的管理机制,力求兼容公办、民办高校体制优势,共享

百年名校的教学资源优势以及珠三角地区经济社会、区位地缘等优势。

(二) 2014年度本科教学质量基本状况

2014年,在全校师生的奋发努力和社会各界的大力支持下,我校全面推进“创新强校工程”,不断创新人才培养模式,努力转变发展方式,提高人才培养质量和办学效益。学校坚持以人才培养为中心,以学科专业建设为基础,以质量提高为重点,以教学创新为抓手,贯彻落实教育部广东省教育厅有关高教改革的战略部署,加强学科专业建设和质量工程建设,各项工作任务全面完成并取得较好的成绩。

(三) 本年度主要成就

1. 人才培养质量进一步提高。调整专业结构,打造特色专业,加强学科专业建设,对不适应社会经济发展需求的专业采取转移、合并、减招、停招等方式进行调整优化;学校生源质量不断提高,在广东省同类院校中率先获得二 A 批次招生资格,在省外的招生分数也节节攀高;通过扩大专业型硕士规模,强化培养质量,为珠海市提供高层次应用型人才,北师大研究生院珠海分院现已具备五个专业学位类别十二个专业方向的培养资格,有在籍研究生 256 名,硕士生导师 92 名;此外,学校还完善了小学期制,推进课程体系改革和多样化考试改革,扎实推进教务管理信息化建设,提高教学管理和服务水平。

2. 人才队伍建设进一步加强。继续推进人事制度改革,提高人才政策竞争力;出台了学院(部)班子换届实施方案,推进学院(部)班子换届工作;完善了岗位聘任与薪酬办法,实施浮动绩效津贴制度,开展编制核定工作;完善了教职员退休程序及补充养老金发放制度,加强退休人员服务工作;加强合同管理和工资管理;通过推进名师强校,加强教师教学研究,加强双师型建设,加强学历提升与培训,教师队伍建设水平明显提高;坚持面向海内外、高起点、高标准招聘教师和管理干部,全年新聘教职工 68 人,其中博士学位或具有副高以上职称 28 人,所占比例为 41.2%;加强教师职业理想和职业道德教育,增强教师教书育人的责任感和使命感,开展了第二届“十大师德

标兵”评选活动。

3. 科研创新水平进一步提升。继续做好目前在研的 973 和 863 课题管理，加强国家自然科学基金依托平台建设，学校去年获批为国家自然科学基金依托单位，今年就获批 4 项国家自然科学基金项目；同时，我校首次获得国家社会科学基金青年项目立项 1 项；最近，又获批 2014 年度珠海市社科规划课题 54 项，占全市立项数 27.7%；重点建设智能电网公共实验室，筹建广东省电磁兼容普通高校工程开发中心；产学研项目稳步推进，研究生工作取得进展。

4. 国际交流合作取得进展。与加拿大圣玛丽大学合作举办金融学专业本科教育项目今年首届招生，招生形势大好；今年再次申请了与德国高校的中外合作办学项目，并已通过广东省内的审核，报送教育部，等待专家组最后的评审。教师国际化水平进一步提升，今年，我校共派出 4 名教师赴英国合作高校进修；与英国、澳洲等高校联合培养博士的项目也在洽谈。国际文化交流日益丰富，经珠海市政府推荐，我校正与西班牙萨拉戈萨市大学探讨共建孔子学院。师生参与国际交流更加频繁。

5. 学生管理与服务水平进一步提高。教师教学支援中心、学生综合服务中心和留学生服务中心等各类综合服务中心及各职能部门办事窗口为教育教学和师生生活提供优质高效的一站式服务。加强财务管理，全面改造和升级学校网络，规范招投标工作。优化条件创设和后勤保障服务，加强校园安全保卫工作，积极推进平安校园建设。校园文化建设取得新成绩，“以大学生志愿服务活动为载体推进高校实践育人工作创新”项目荣获 2014 年广东高校校园文化建设优秀成果特等奖。

(四) 年度重大改革措施

1. 推进学科专业优化调整。通过调整专业结构，打造特色专业，加强学科专业建设，对不适应社会经济发展需求的专业采取转移、合并、减招、停招等方式进行调整优化。申报了播音主持艺术、环境科学与工程、数字媒体艺术、金融数学、机电技术教育等新专业，同时

拟对表演、动画、自然地理与资源环境、教育技术、信息与计算科学等就业前景较差的专业压缩招生规模，做好停止招生的过渡；和宋庆龄基金会合作，申报了目录外的慈善管理专业；将编辑出版学专业由文学院调整至艺术与传播学院，广告学由艺术与传播学院调整至设计学院，暂停办学条件不足的建筑学专业招生。

2. 成立相关专业委员会，加强制度建设。调整了5个专业委员会组成人员，分别是学位评定委员会、教学指导委员会、财经工作委员会、教师职务聘任委员会、校园规划与建设委员会；成立了5个工作委员会，分别是人事工作委员会、科研工作委员会、招生工作委员会、研究生教育委员会、合作拓展委员会；修订和制定了学校有关规章制度21项，分别是《教学指导委员会章程》、《财经工作委员会章程》、《校园规划与建设委员会章程》、《人事工作委员会章程》、《科研委员会章程》、《招生工作委员会章程》、《研究生教育委员会章程》、《合作拓展委员会章程》、《新增学士学位授予专业审核办法》、《建设工程项目全过程审计实施管理办法》、《审计人员工作守则》、《信访工作制度》、《督察督办工作办法》、《机动费使用暂行管理办法》、《预算调整暂行管理办法》、《处理学术不端行为实施细则》、《学术行为规范》、《学校领导接待日制度》、《公务接待工作暂行规定》、《党政廉风责任制实施办法》、《关于改进工作作风、密切联系群众的实施办法》。同时，加大制度执行力度，加强制度公开和宣传，加大检查督促力度，畅通师生群众监督渠道，确保各项规章制度落到实处。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

分校依托北京师范大学深厚历史文化底蕴和优质学科资源，发扬珠海特区敢为人先、开拓创新精神，以立足珠三角，服务广东省为目标，积极适应经济社会发展需要，着力培养人文科学素养深厚、学科专业基础扎实、实践动手能力过硬的外向型、复合型、应用型专门人才。同时，我校按照教育部有关批复要求，积极探索高等教育发展新路径，大胆进行教学模式、管理方式、国际合作以及政产学研用一体

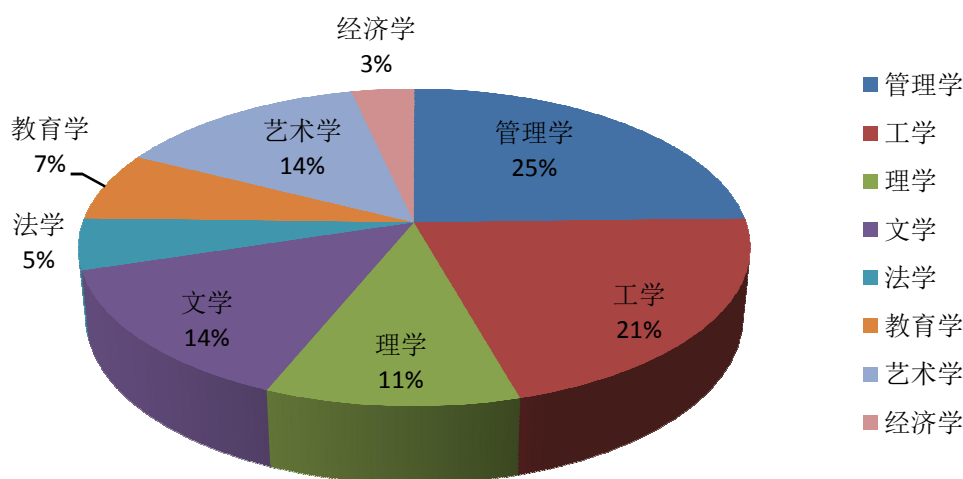
化等方面的改革尝试，努力把学校建设成为开放式、高水平的新型大学。

（二）本科专业设置情况

学校设有国际商学部、文学院、教育学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特许经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语学院、工程技术学院、应用数学学院、运动休闲学院等 15 个学院(部), 开设涉及理、工、文、经、管、法、教育、艺术等 8 大学科门类的 57 个本科专业，面向全国 27 个省市（含港澳台地区）按国家计划二批本科招生。

现有的 57 个专业中，经管类占本科专业总数的 27.5%，理工类占 31%，文学艺术类占 29.4%，法学教育占 12.1%。

本科专业学科按门类及其比例分布（2013-2014 学年）



（三）各类全日制在校生情况

在办学条件大力改善和保障教学质量持续提高的前提下，我校稳步地、适度地扩大办学规模，2014 年普通本科生在校生人数达到 23156 人，其中女生 13998 人，男生 9158 人，男女比例 4：6。

学校本着以学生为本原则，为扩大学生自主选择空间，促进学生个性化发展，实行二次专业选择制度，2014 年转专业 857 人次，达

到在校生总人数的 3.7%左右。

普通本科生党团/民族结构

	共产党员	共青团员	民主党派	港澳台	少数民族
普通本科生	4028	17286	0	45	842

我校 2013-2014 学年有全日制外国留学生 23 人，折合在校生人数 23225 人；我校普通本科生占全日制在校生比例约为 99.9%，我校在校生基本都是普通本科生。

(四) 本科生生源质量

2013 年我校原计划招生 5800 人，追加计划后实际录取 6050 人，其中艺术类考生 421 人，体育类 167 人，普通类 5292 人，插班生 132 人，联招港澳台生 12 人，香港免试生 26 人。2013 年我校第一志愿录取考生的比例为 99.34%，在广东、河北、河南、山西、内蒙、广西、海南、黑龙江、新疆、安徽、福建、贵州、江西等省份的第一志愿录取率均达到 100%。

1. 广东省外生源质量

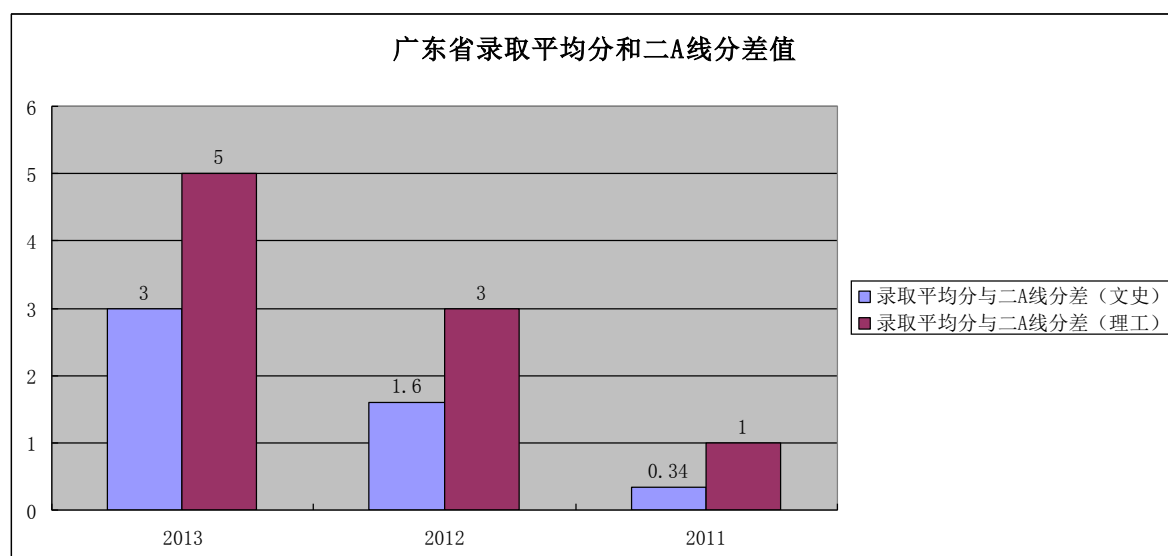
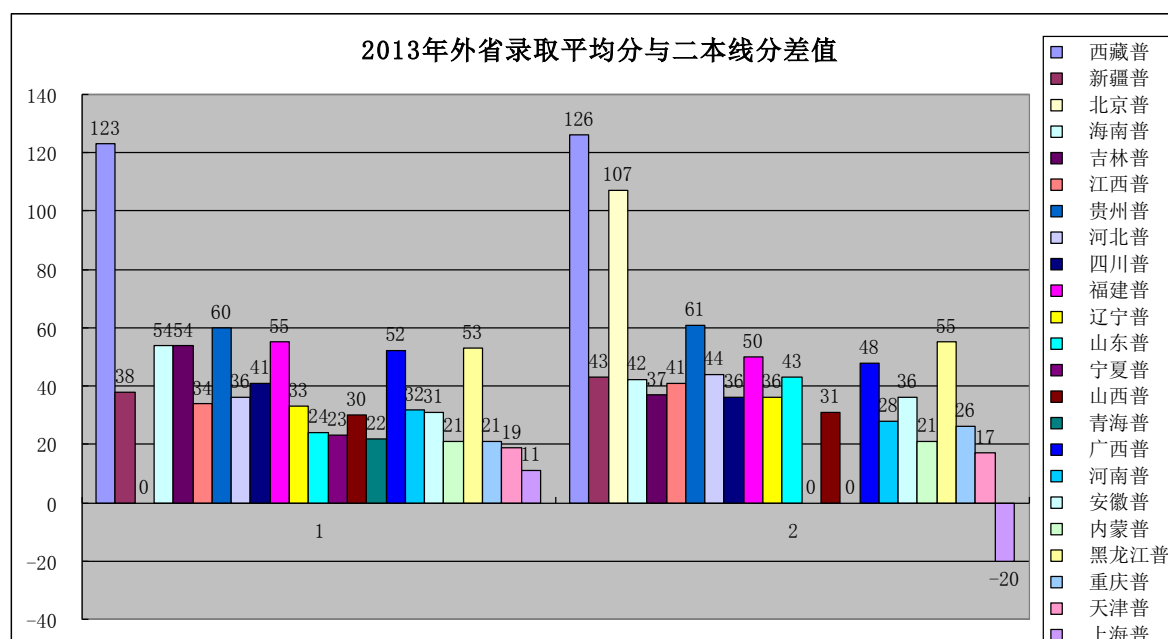
2013 年我校在全国各省市录取考生的平均分差值（各省市录取平均分高过二本控制线的平均分数）文科达 39.9 分、理科达 46.1 分（2012 年分别为 37.16、41.05 分）。平均分差超过 30 分的省份文科 16 个，理科 17 个，比 2012 年分别多了 3 个省和 4 个省。各省市录取考生的最低分差值（各省市录取最低分高过二本控制线的平均分数）文科 27.2 分、理科 27.8 分（2012 年分别为 22.41、22.3 分）。录取最高分突破一本控制线的省份，文科、理科各 12、13 个。以上各项指标均创历年最高纪录。

2. 广东省生源质量

2013 年我校在广东省招生 3492 人，录取分数继续升高。文科录取考生的最低分为 543 分，高出 2B 线 45 分，录取考生的平均分为 549 分，高出 2B 线 51 分，高出 2A 线 3 分；理科录取考生最低分为 512 分，高出 2B 线 32 分，录取考生的平均分为 521 分，高出

2B 线 41 分，高出 2A 线 5 分。2013 年录取考生的平均分超过 2A 线的分差和 2012 年（文科高出 1.6 分、理科高出 3 分）、2011 年（文科高出 0.34 分、理科高出 1 分）相比，呈大幅上升趋势。

在珠海市，我校 2013 年文科录取最低分 540 分，高出 2B 线 42 分，理科最低分 511 分，高出 2B 线 31 分，与往年比，和市外的录取分进一步拉近。尤其值得注意是文科录取考生的平均分达到 550 分，反超市外（549 分）1 分。



三、师资与教学条件

自 2002 年建校，学校一直秉承的教师队伍建设的指导思想是：依靠创新性的用人制度、有吸引力的政策、良好的学术环境和生活环境，吸引优秀人才，分阶段推进教师队伍建设。

(一) 师资队伍数量及结构情况

1. 教师类别

2013-2014 学年度，学校校内专任教师 984 人，校外兼职教师 294 人，总计教师总数 1131 人(校内专任教师+校外兼职教师数*0.5)。

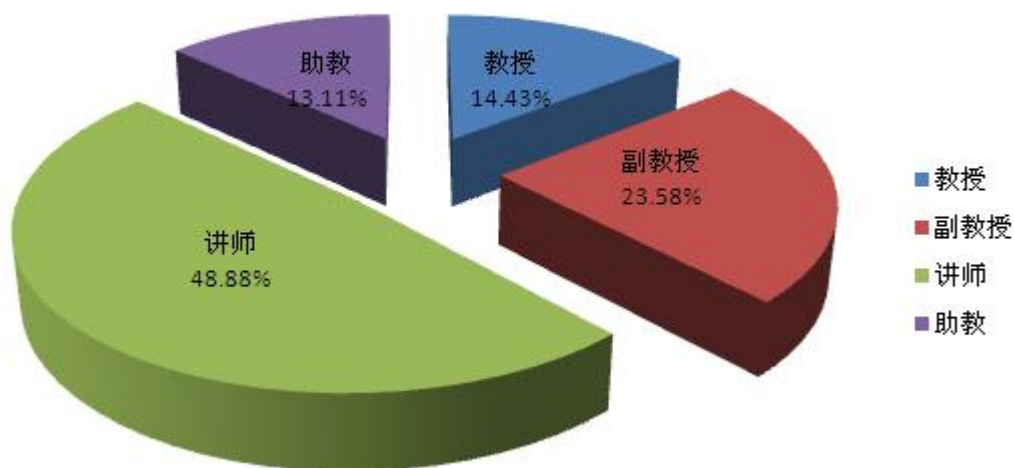
2. 专任教师职称情况

2013-2014 学年度，全校专任教师 984 人，其中教授 142 人，占 14.43%；副教授 232 人，占 23.58%；讲师 481 人，占 48.88%；助教 129 人，占 13.11%。

专任教师职称结构表

类别	教授	副教授	讲师	助教	合计
人数 (人)	142	232	481	129	984
比例 (%)	14.43	23.58	48.88	13.11	100

专任教师职称结构图



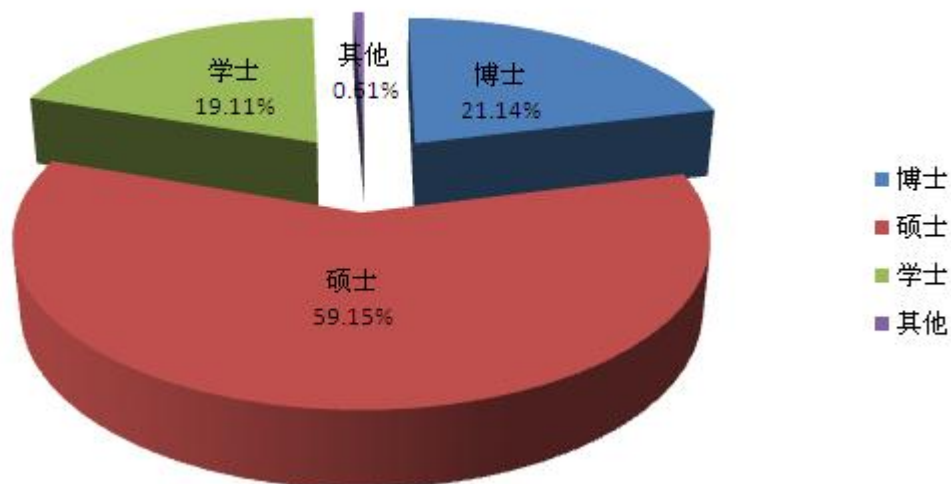
3. 专任教师学历情况

2013-2014 学年度，全校专任教师 984 人，其中博士 208 人，占 21.14%；硕士 582 人，占 59.15%；学士 188 人，占 19.11%；其他 6 人，占 0.61%。

专任教师学历结构表

类别	博士	硕士	学士	其他	合计
人数 (人)	208	582	188	6	984
比例 (%)	21.14	59.15	19.11	0.61	100

专任教师学历结构图



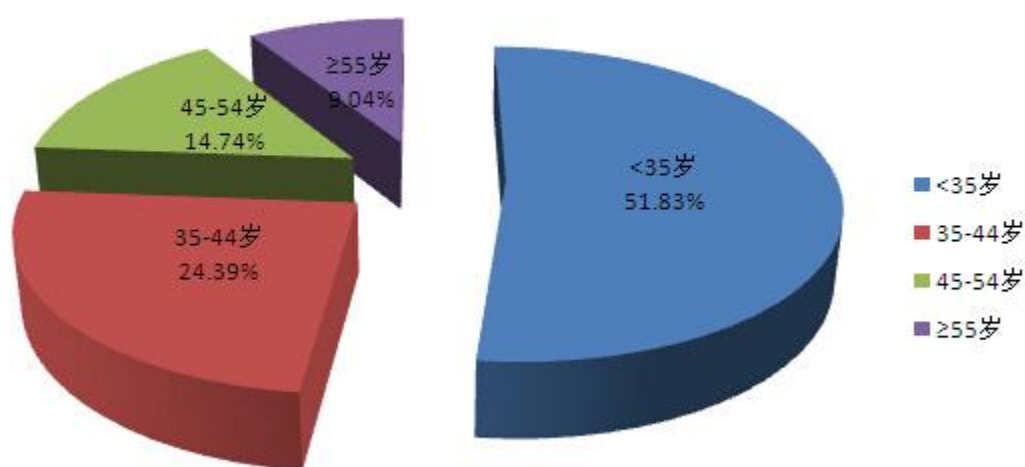
4. 专任教师年龄结构

2013-2014 学年度，全校专任教师中，35 岁以下的 510 人，占 51.83%；35-44 岁的 240 人，占 24.39%；45-54 岁的 145 人，占 14.74%；55 岁以上的老教师 89 人，占 9.04%。

专任教师年龄结构表

类别	<35 岁	35-44 岁	45-54 岁	≥55 岁	合计
人数 (人)	510	240	145	89	984
比例 (%)	51.83	24.39	14.74	9.04	100

专任教师年龄结构图



(二) 生师比

2013~2014 学年度,全日制在校本科生人数 23156 人,折合在校生 23225 人,教师总数为 1131 人,学校生师比为 20.53:1。

(三) 本科课程主讲教师情况

为保证师资质量,我校教师的专业技术职称一直由北师大评审或认定。2008 年以来,新聘教师除可运用双语教学的国外知名大学毕业的硕士以及艺术类等特殊专业外,均要求必须具有博士学位或经北师大认定的具有副教授以上职称;新任教师必须通过广东省统一的职业岗前培训,取得合格证书或教师资格证书,试讲合格后方可授课。近三年,我校主讲教师符合岗位资格的比例平均达到 97.28%。

2013-2014 学年度,我校具有硕士以上学位教师已经达到 80.29%,45 岁以下的专任教师占 76.22%,年富力强的中青年教师

成为教学队伍的主要力量,学校已经具有了一支结构合理,素质优良,可以有效满足教学需要,并且有很大发展潜力的高水平教师队伍。

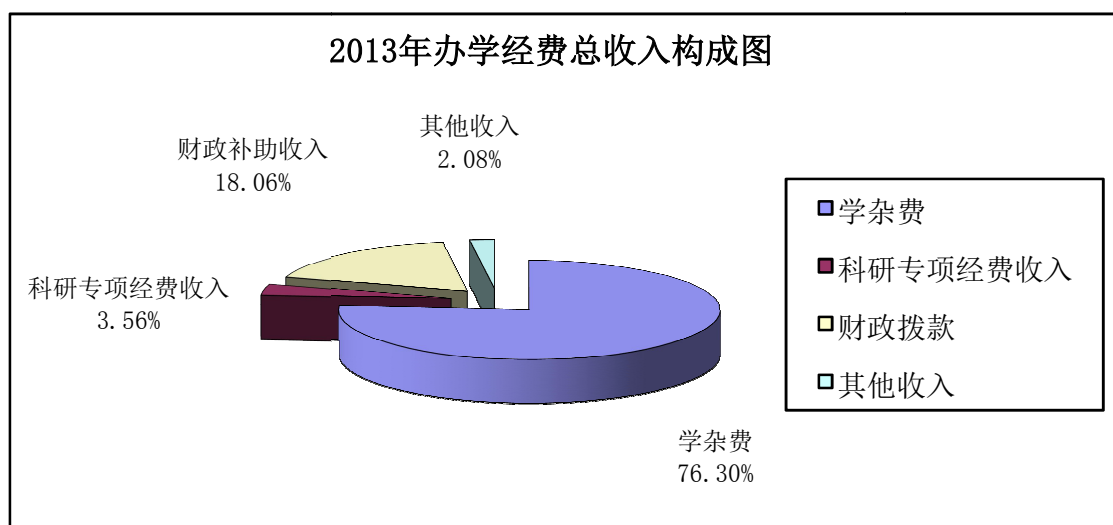
(四) 教授承担本科课程教学情况

专任教师中,高级职称教师所占比例达到 38.01%,且全部承担教学任务,教授所授课程占全部课程的 14.43%。

(五) 教学经费投入情况

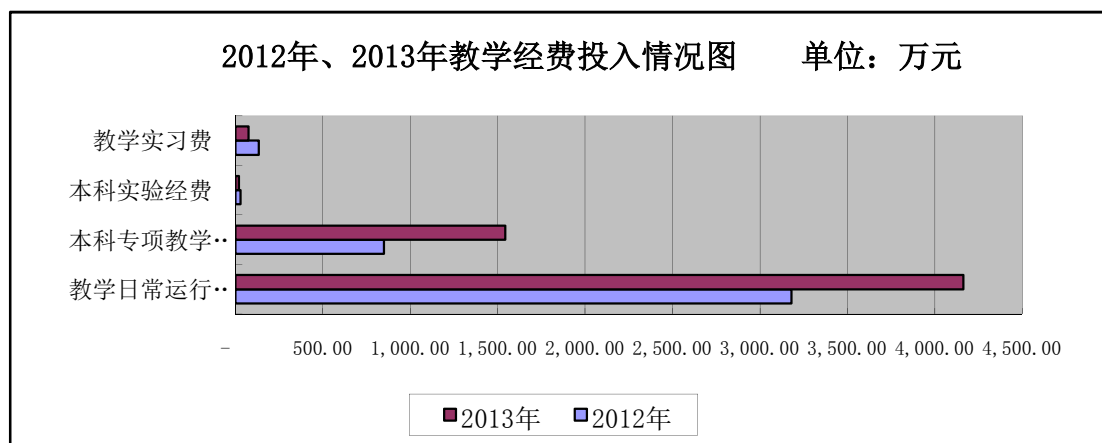
1. 收入情况

我校 2013 年办学经费总收入为 59690.91 万元。其中,学杂费收入 45543.60 万元,是收入的主要来源,占总收入的 76.30%。财政补助收入 10781.48 万元,占比 18.06%,主要来源于珠海市财政帮扶我校清偿贷款本金和利息的收入和珠海市财政局划拨的特区补贴,以及广东省财政厅的学生奖助学金、临时补贴。



2. 经费支出情况

2013 年我校教育教学总支出 18246 万元,较上年增长 3526 万元,涨幅 23.96%。根据粤高教函〔2013〕130 号文件中对本科质量年报数据指标的相关要求,结合我校的实际情况,我校教学日常运行支出、本科专项教学经费、本科实验经费和教学实习费汇总分析如下:



2012 年、2013 年教学经费投入情况表

项目	年份	金额（万元）	增长率	生均（元）	增长率
教育教学总支出	2013	18,246.40	23.96%	7,879.77	21.02%
	2012	14,719.45		6,511.01	
教学日常运行支出	2013	4,162.55	30.89%	1,797.61	27.79%
	2012	3,180.16		1,406.71	
本科专项教学经费	2013	1,542.53	81.55%	666.15	77.25%
	2012	849.63		375.82	
本科实验经费	2013	20.49	-30.81%	8.85	-32.46%
	2012	29.61		13.10	
教学实习费	2013	74.99	-43.87%	32.39	-45.19%
	2012	133.60		59.09	

我校教学日常运行支出的增长较快，2013 年教学日常运行支出 4162 万元，较上年增长 30.89%，生均教学日常运行支出 1797.61 元，较上年增长 27.79%。我校为确保日常教学的高质量运行，满足人才培养的需要，一贯重视对教学日常支出的投入，因而教学日常运行支出的总体增长率和生均增长率均高于教育教学总支出。2013 年本科专项教学经费较上年有大幅增长，增长率达 81.55%，主要是我校重视教学改革和课程建设，加大了质量工程项目的投入。本科实验经费较上年相比有所下降。上述统计的本科实验经费仅包括实验室耗材费，实验室建设相关支出则列支在教育教学总支出中，我校 2013 年实验室建设支出 345.53 万元，较上年增长 5.15%。我校大部分专

业为文科类专业，对于实验室耗材的需求相对较少且重置率低，也是造成本科实验经费占教育教学总支出比重较低的主要原因。2013 年教学实习经费支出比上年支出减少，原因在于 2013 年减少了出国方向的教学实习。

（六）教学行政用房、设备、图书、信息资源及应用情况

学校高度重视教学条件的改善，科学制定并贯彻执行校园建设发展规划，大力加强教学基础设施建设，改善教学条件，在校舍建设、教学科研仪器设备购置等方面，都取得了明显成效，各类教学设施能够满足教育教学和人才培养的需要。同时，学校采取各种有效措施，不断优化教学资源配置，科学利用教学资源，提高教学资源利用率，最大限度地发挥了教学基本设施为教学服务的功能。

1. 教学行政用房

截止 2014 年 8 月，学校全日制在校生 23156 人，校区占地面积 4600 余亩，总规划建筑面积约 100 万平方米，已完成总建筑面积约 65 万平方米，其中教学行政用房总面积约 19.6 万平方米，生均教学行政用房 8.47 平方米。良好的自然环境以及和谐的空间布局，为师生营造出了一个充满文化内涵的学习、科研、工作和生活的环境。

2. 教学设备

设备管理科学合理，制度健全完备，仪器设备账目管理实现集中信息化，已建立基于中央管理数据库和互联网浏览器的业务管理操作平台。设备购置过程充分论证，使用过程中强调全面监管与合理利用相结合，做到账物完全相符，管理责任到人，教育教学活动开展充分依托设施设备条件，全面提高各类仪器设备的利用率。学校设备总值超过 1.69 亿元，其中教学科研仪器设备总值达 9309.66 万元，本学期新增教学科研仪器设备 720.98 万元。



丽泽楼



乐育楼



励耘楼



有机分析实验室



微生物实验室



物理实验室

3. 图书资料

我校图书馆总建筑面积 3.53 万余平方米，馆藏中、外文优质图书 140 万册（生均 60.53 册），现订中、外文报刊 2000 余种，中、外文电子图书 138 万余种，中、外文数据库 48 种。近年，资源购置费连续排在国内高校的前 150-200 位。图书馆设有 7 个印刷型文献阅览室、1 个多媒体阅览室、6 个研讨室和 16 个开放式休闲研讨区，总阅览座位 3500 余个，可向读者提供开放式借阅、视听、上网、学习研讨、信息及各类技术服务。馆内计算机及视听设备全部向读者免费开放。教师和学生限借图书数量分别为 50 册和 20 册，居国内大学图书馆之前。丰富的资源和高素质的工作人员队伍，图书馆为学校教学和科研工作提供强有力的文献信息保障。



图书馆



电子阅览室

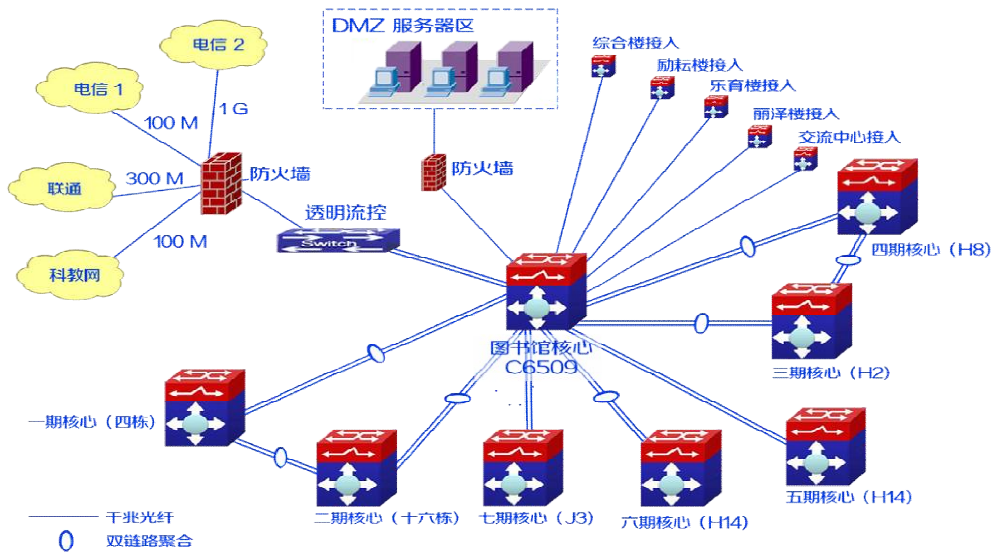


报刊阅览室内研讨室

4. 校园信息资源建设

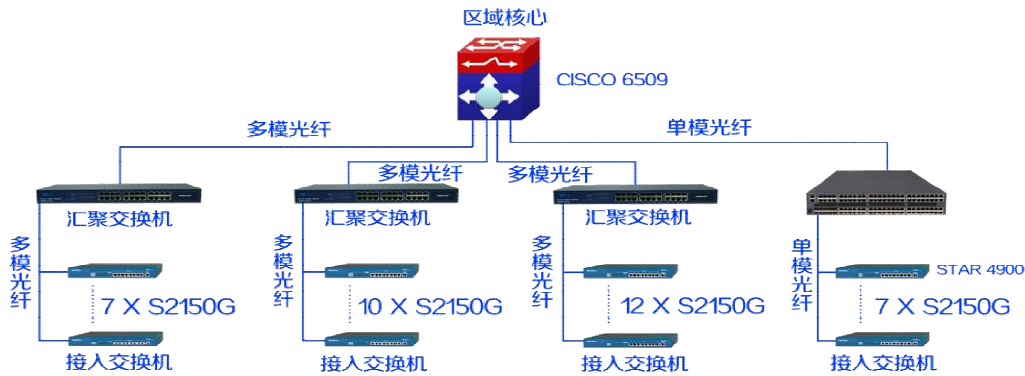
我校校园网络基础设施发达，网络出口带宽包括电信、联通和教科网 4 个出口共计 1.5G，校内骨干网为千兆以太网、用户接入为可网管的百兆以太网端口，网络全面支持组播、QoS 和 VLAN。

北师大珠海分校主要网络拓扑结构图



校园网络在设计上，完全按照层次化的国际设计标准进行设计。校园网络采用标准的三级网络架构，即核心层、汇聚层和接入层，网络层次间使用千兆光纤连接。骨干核心设备全部采用高端路由交换机，对于大型的网络区域，采用 cisco6500 系列和锐捷 S6810 高端 3 层交换网络设备，同时将重要的核心区域通过光纤双链路聚合做环形网络，这样既提升核心之间的带宽(带宽达到 2G)又能做到线路冗余。

北师大珠海分校三层网络架构图



学校使用的图书馆管理系统是以色列 Ex Libris Ltd. 公司 ALEPH500 系统，属功能完整、国际一流的图书馆自动化集成系统，师生可以通过该系统检索图书馆的全部书籍。学校每栋建筑物都有网络机房，共计 84 个，网络接入点超过 25000 个，校内用户上网便利。信息技术与教学应用融合，实现了网上教学管理、网络教学、电子信

息检索、网上办公等基本功能。每天同时在线人数高达 2 万余人，各类应用平台为全校师生的办公、学习提供了完备的服务。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学科专业建设是人才培养的基本前提和重要依托。我校的专业建设长期坚持“夯实基础、优化结构、打造品牌、突出特色”原则，以人才培养为中心，以协同创新为引领，以高等学校教学质量与教学改革工程和高等教育发展水平提升工程为契机，以适应现代服务业的发展为重点，围绕商业服务业、文化创意产业、科技服务业等产业，组建学科集群。通过特色设计，优化专业资源存量，优化以学科交叉融合为导向的资源配置方式，进一步大胆进行教学模式、管理方式、运行机制、国际合作等方面的人才协同培养模式创新。

为推进专业建设资源共享和专业人才培养协同创新，促进学校内涵发展，根据学校优化调整学科专业结构的工作部署，积极推进协同机制改革、协同创新，资源整合工作，2014 年 5 月，经与相关学院协商，教学指导委员会讨论通过，对编辑出版学、广告学、建筑学专业的所在学院进行了调整，涉及学生数 775 人。编辑出版学专业由文学院调整到艺术与传播学院；广告学由艺术与传播学院调整到设计学院；设计学院的建筑学专业暂停招生。相关学院交接工作有序进行，各项工作过渡平稳。

为贯彻落实广东省教育厅《高等学校教学改革与教学质量工程》、《高等教育发展水平提升工程》的规定，加快我校的教学创新，提升我校办学水平，本年度修订了《北京师范大学珠海分校人才培养模式改革与创新方案》，提出了推进教育教学改革与人才培养模式创新的工作思路和关键举措，着力探索“基于学生自主选择的个性化人才培养模式”，为珠三角产业结构优化升级提供坚实的人才保证、智力支持和技术支撑。

根据《北京师范大学珠海分校人才培养模式改革与创新方案》实

施以来的经验，制订了《关于修（制）订 2013 级本科专业人才培养方案的补充意见》。合理确定专业培养目标，整体优化培养方案。参考《普通高等学校专业目录和专业介绍》（2012 年）相关要求，原专业被拆分或合并的，或者学科门类、专业大类发生变化的，根据其变化进行相应调整，形成与之匹配的课程体系；进一步推进校、企、社、政协同育人与深度融合。新修订的培养方案突出以下特点：

1．国际化办学特色。充分汲取和利用国外著名大学的优质教育资源，引进知名大学的专业和课程，实施多元化国际合作办学模式。目前已与美国、德国、澳大利亚等国的多所高等学校(大学)建立了合作关系。

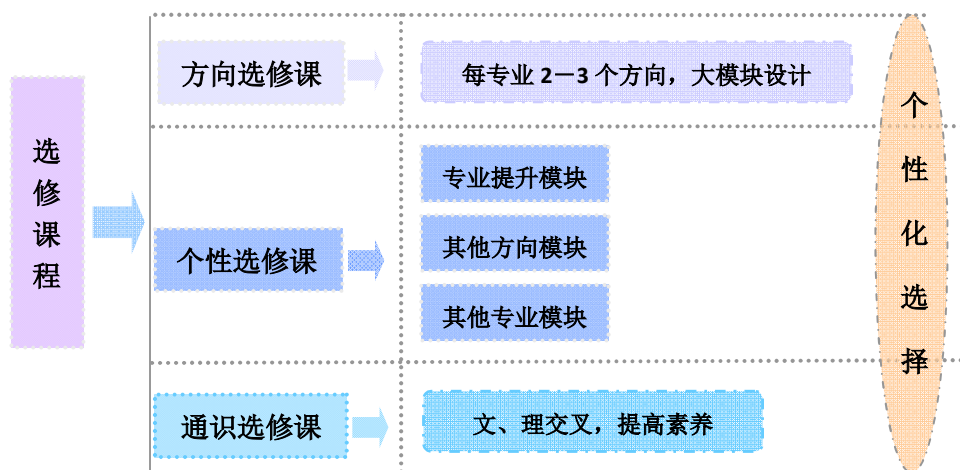
学院（部）	专业	名称
信息技术学院	计算机科学与技术	“3+1+1”国际实验班
信息技术学院	计算机科学与技术	加拿大海外实训 3+1 项目
国际商学部	金融学	美国“2+2”实验班
国际商学部	金融学	澳大利亚“2+2”实验班
设计学院	视觉传达设计	中德品牌设计“2+2”实验班
不动产学院	房地产开发与管理	墨尔本“2+2”实验班

2．双专业特色。开设双专业复合型人才培养方案，目前有汉语国际教育-英语和金融学-应用统计学双专业，为我校培养更高层次应用型人才。

3．注重实践能力培养。

（1）实行校企合作办学。我校有校外实践基地 600 多个，提供了充足的实践资源，因此我校鼓励将部分实践课程放在企业开设，由校内教师和企业导师共同完成，其中我校工程技术学院与珠海检验检疫局的合作效果最为明显。

（2）实行小学期制。各教学单位积极引进优质教育资源，聘请名师和行业领头人，以讲座、实践等形式进行教学活动；组织省外、国外项目，让学生可以选择多种形式的学习方式，开阔眼界，增长知识面。



(二) 课程建设

学校结合专业特色改革课程建设模式,重点选拔、培养优质课程,实现优势课程资源共享,提升我校课程建设力度。2014年校级“质量工程”项目新增立项精品资源共享课9门、双语教学示范课程2门,投入资助经费44万元。以点带面,推进课程组织形式、教学方法改革。充分利用现代信息技术和多媒体技术,学校所有课程建设统一使用网络教学平台,统筹资源,节约教学成本,提高教学质量和教学效率,提高社会、师生关注度,调动教师对课程改革和建设的积极性,同时调动师生之间的互动。完善教学团队学缘结构、配套教材编写,带动全体教师积极完善课程改革和课程建设的多元化。以优化学生知识、能力、素质结构为目的优化课程体系与教学内容,为学生提供符合时代需要、与国际接轨的课程内容;推动精品课程、特色课程建设,提升课程建设水平;学校通识教学专家委员会对每学期开设的通识课程进行审核,为学生提供高质量的通识选修课程。2013-2014学年开设课程2818门,其中选修课1059门,占37.6%,与往年相比,选修课占比有所下降,主要原因是从2012年起,我校专升本专业增长较快,其教学计划以必修课为主。

(三) 教材建设及选用情况

1. 教材选用原则及顺序

各教学单位根据教学计划与课程教学大纲的要求,尽量选用近三年出版的新教材,优先选用教育部“十一五”规划重点教材、面向21世纪

课程教材、获国家级或省部级优秀奖教材,不得选用电大、高教自考、函授教育等方面的教材。“思想政治理论课”教材按教育部有关规定统一选用。

2. 教材选用标准

(1) 选用的教材必须符合社会主义市场经济建设、社会发展和科技进步对人才培养的需要,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能。

(2) 选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学的要求,取材合适,深度适宜,份量恰当,符合认知规律,富有启发性,有利于激发学生学习兴趣,有利于学生知识、能力和素质的培养。

(3) 选用的教材应体现科学性、先进性和适用性的有机统一,能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果,正确阐述本学科的科学理论,完整表达课程应包含的知识,结构严谨,理论联系实际,具有学科发展上的先进性和教学上的适用性。

(4) 选用的教材应文字精练,语言流畅,文图配合恰当,图表清晰准确,符号、计量单位符合国家标准。加工、设计、印刷、装帧水平高,价格合理。

3. 教材建设措施得力

近年来,依托学校优势学科和教学质量工程建设项目,重点修订各类优秀教材;着力建设反映各类课程教改成果教材,体现特色专业建设成果的系列教材,创新实践类课程急需教材;大力开发立体化数字化教材。

2013-2014学年由我校教师自编教材《物权法学》、《信息技术概论》获得广东省推荐“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

2013-2014 学年使用我校教师编写教材一览表

序号	教材名称	主编姓名	出版社
1	会计学	刘秀清、元炳成	经济管理出版社
2	软件工程实践教程 2 版	杨林、赵池龙	电子工业出版社
3	信息技术概论	倪玉华等	科学出版社

4	信息技术概论实践教程	倪玉华等	科学出版社
5	大学语文	张铭远、傅爱兰	北京师范大学出版社
6	企业税务管理	王家贵	北京师范大学出版社
7	融资策划实务	蓝裕平	广东经济出版社
8	物权法学	白非	厦门大学出版社
9	21 世纪大学英语应用型视听教程.2	陶文好、汪榕培、邹申	复旦大学出版社
10	遥感概论	彭望球	高等教育出版社
11	实用软件工程（第 3 版）	赵池龙	电子工业出版社
12	体育赛事策划与组织管理	赵顺来 赵轩	人民体育出版社
13	现代宇宙学	吴大江	清华大学出版社
14	心理学	程正方	北京师范大学出版社
15	现代管理心理学	程正方	北京师范大学出版社
16	日常使用文体写作	张明	北京师范大学出版社
17	现代商务礼仪简明教程	王家贵	暨南大学出版社
18	大学体育健康教程	钟勇	北京体育大学出版社
19	数字电子技术	刘琨	科学出版社
20	会计电算化实训教程	赵鹤芹	华中科技大学出版社
21	现代礼仪	陈蕾	云南科技出版社
22	多媒体传输与视觉跟踪关键技术	杨戈	科学出版社

（四）教学改革

1. 以质量工程项目建设为抓手，全面推动教学改革

学校通过质量工程项目建设，调动广大教师的教学改革积极性和主动性，采取多种有力措施推进“质量工程”建设，带动教学改革，提升教学质量。截止到2013年，我校共立项“质量工程”建设项目约489项，学校投入经费1454.4万元，90%的学校教师参与了项目申报，约4万名学生受益。共立项建设23个品牌（特色）专业/专业综合改革试点项目，其中1个省级特色专业建设项目和6个省级专业综合改革试点项目；12项人才培养模式创新实验区项目，其中2项为省级人才培养模式创新实验区，特色课程建设项目42项；49门精品课程，其中6门为省级精品资源共享课、20门双语示范课程；校级教育教学改革项目105项，承担23个省级教改项目，其中获得省级教学成果奖2项、成果培育项目2项。2013-2014学年对120个质量工程项目进行了中期检查或结项验收，严把质量关，加强项目的过程管理和结果监督，保证

项目建设质量和建设成果。

教改项目设计立项指南,结合我校人才培养特色、专业特色和教学改革措施布置选题,以便于凝练总结我校的教学改革成绩,提升我校教学影响力;项目立项要求在教学中进行实践、并须取得一定成效,理论性研究及其他一般不予立项。学校结合个性化人才培养模式改革,重点开展课堂教学方法改革、教学内容体系改革、考核评价方式改革,以及小学期教学内容设计等方面的改革与创新。以“质量工程”建设带动教学质量的全面提升和教师教学研究能力的进一步提高。

2. 个性化培养,大班教学和小班教学相结合

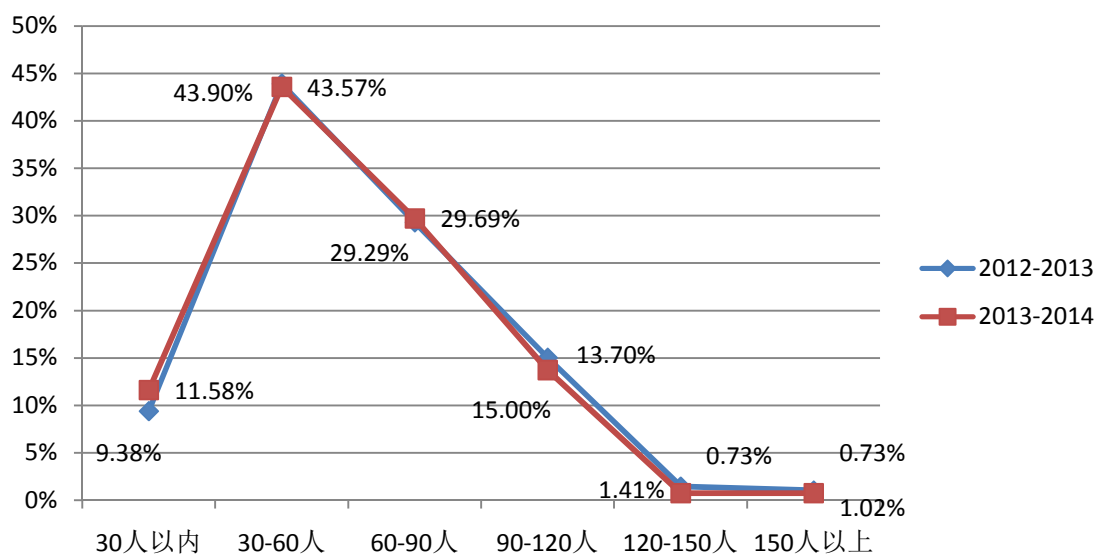
根据我校人才培养模式改革的需要,我校课程主要采用大班上理论课,小班讨论课的形式,2013-2014学年课程班级规模在30-60人之间占比最大,达到43.57%;其次是60-90人之间的占比为29.69%。在30-90人之间占比共73.26%,为主要部分。比较2012-2013学年,30人以内的班级增加2.15%,30-60人的班级数基本未变,班级规模稳定小班化。

2012-2013、2013-2014 学年班级规模统计表

班级规模	2012-2013						2013-2014					
	全部人数		不含重修		不含跨专业		全部人数		不含重修		不含跨专业	
	班级数	百分比	班级数	百分比	班级数	百分比	班级数	百分比	班级数	百分比	班级数	百分比
30 人以内	482	9.43	508	9.94	828	16.20	607	11.58	639	12.19	957	18.26
30-60 人	2240	43.82	2255	44.11	1991	38.95	2283	43.57	2306	44.01	2054	39.20
60-90 人	1495	29.24	1501	29.36	1463	28.62	1556	29.69	1543	29.45	1478	28.21
90-120 人	766	14.98	729	14.26	718	14.05	718	13.70	686	13.09	676	12.90
120-150 人	72	1.41	65	1.27	59	1.15	38	0.73	33	0.63	39	0.74
150 人以上	57	1.12	54	1.06	53	1.04	38	0.73	33	0.63	36	0.69
合计	5112						5240					

注: 不含重修学生

班级规模曲线图

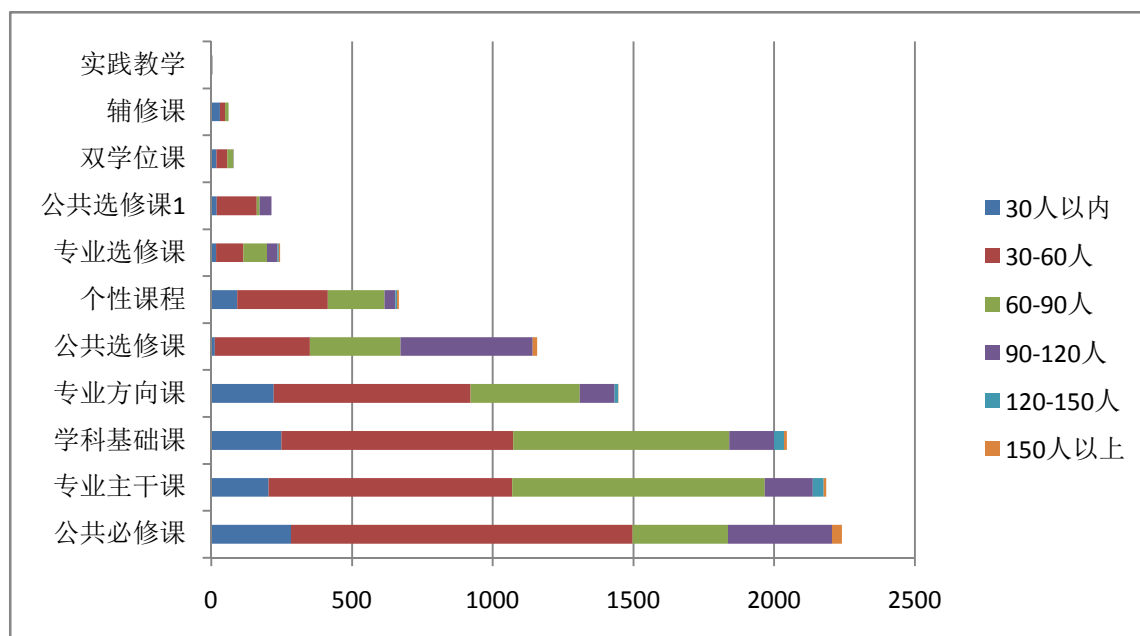


根据《高等教育研究》2012年第07期《关于高校班级规模的调查分析》中班级规模分析，我校目前班级规模情况好于新建高校，与一般高校接近，但和重点高校比较，班级规模人数总体仍然偏高。(以下数据为2013-2014学年数据)。

与其他高校班级规模比较

学校类型	基本情况			不同规模班级所占百分比					
	教学班级数	均值	最大值	1-30	31-60	61-90	91-120	121-150	150 以上
我校	5240	60.49	380	11.58	43.57	29.69	13.70	0.73	0.73
重点高校	4294	60.61	450	25.02	32.16	24.30	10.41	5.62	2.50
一般高校	4977	66.01	227	9.77	42.65	26.79	12.61	4.99	3.19
新建高校	2755	76.11	424	1.88	41.92	15.94	25.49	8.05	6.74
专科学校	2065	45.26	292	12.01	79.08	5.38	2.91	0.58	0.05

2013-2014 学年不同课程性质教学班数量



(五) 实践教学、毕业论文(设计)及创新创业教育

1. 加强实践教学改革，培养学生的专业技能

学校重视实践教学体系建设,要求各专业培养方案中独立设置实践类课程,拓展实践教学资源,校企共建实践基地,联合开发实践课程。加强校内实验室建设,引进校外资源共建实验室。采用工学结合、项目化训练、研讨与调查等多样化的实践教学方式,着力培养学生的专业技能和创新能力。学校建有实验室94个和实习基地618个,为学生的实验、实习和实训等实践教学活动的创造了条件。

2. 重视毕业论文(设计)工作,提升学生的综合能力

要求毕业论文与毕业设计并重,毕业论文以理论研究为主改为以应用研究为主。2013-2014学年我校有14个学院的6233人次毕业生参加了毕业论文(设计)答辩,其中共有86名毕业生的毕业论文(设计)被评为校级优秀毕业论文(设计),学校为校级优秀毕业论文(设计)获得者颁发了荣誉证书。

3. 加强创新创业教育,提高学生的就业质量

认真贯彻教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生

自主创业工作的意见》精神，把创新创业工作摆在重要议事日程，切实落实“一把手”工程，根据教育部《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》要求，面向大学生开展创新创业教育。我校发挥自身优势，将创业教育作为服务大局的切入点、服务学生的着力点而全面推进，不断改变传统的教育和人才培养模式，实施以创造性就业和创造新的就业岗位为目的的创业教育，使自主创业成为今后毕业生就业的主渠道之一，让更多的毕业生以自主创业的形式迈向社会。

（1）创新教育进课堂。加强创新创业教育课程体系建设，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系。一是在夯实原有1学分的就业指导课的基础上依据文件增设2学分的创业基础课，并在2013级新生入学后设定为通识限选课，增加创业教育内容，普及创业知识和大学生创业政策；二是推动开设了《企业管理概论》、《市场营销》、《创业学导论》等7门创业类选修课程，满足学生系统学习创业知识的需求。

（2）创业活动进社团。一是继续加大力度扶持大学生创业联盟社团，指导其开展系列创业知识培训、创业专家校园行等交流、参观等创业类活动，为毕业生创业典型和在校学生提供交流、培训平台。

（3）创业教育进基地。筹备建立创新创业教育基地。整合省、市政府资源，整合创业校友资源，为基地筹建出谋划策，结合学生自主发展课堂开展创业类自我教育活动，全校范围内营造创业氛围。

加强创新创业师资队伍建设，引导各专业教师、就业指导教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究，不断提高在专业教育、就业指导课中进行创新创业教育的意识和能力。把创新创业实践作为创新创业教育的重要延伸，重视第二课堂建设，将创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，全面增强学生的实践能力。加强与地方人力资源社会保障局、科技、工商税务等部门的沟通协调，建立健全工作联动机制。强化宣传，特别是大力宣传学生创业先进典型，充分发挥创业典型的示范和激励作用，营造良好氛围。

五、质量保障体系

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

学校的根本任务是人才培养,我校一直强调教学是学校的中心任务,校长和各学院(部)院(部)长是教学质量的第一责任人,亲自抓教学工作。学校办公会、学院(部)办公会定期或不定期地专门研究专业设置、人才培养模式改革、教学条件创设、骨干教师引进等教学工作重大问题,及时解决和处理教学中的实际问题。学校坚持集中财力、物力、人力推进教学基本建设,在资源配置上优先保证教学,形成了“经费保教学、科研促教学、机关后勤服务教学”的工作态势。2014年,学校继续通过教师教学支援中心和网络教学平台等载体,给教师教学提供更加直接和全面的服务。通过教学成果奖、教学新秀奖、教学名师奖等方式激励教师提升教学水平。

2013-2014学年,学校在教学质量保障方面进一步细化工作、注重创新。根据学校的办学定位和思想,组织召开了全校教学工作会议,并组织教学科研委员会专门研究专业设置与调整管理办法,进一步规范了教学计划管理,完善和修订了2014级人才培养方案。修订和制定了《教学指导委员会章程》、《科研委员会章程》、《研究生教育委员会章程》、《新增学士学位授予专业审核办法》、《处理学术不端行为实施细则》、《学术行为规范》等规章制度。严格课堂教学管理,继续有效开展校督导和学生督察员工作。

(二) 教学质量保障体系建设

我校紧紧围绕人才培养工作,经过建校以来的逐步探索建立了交互式、立体性、全方位的教学质量保障体系。从教学质量监控、评价到反馈、整改提高等全过程对教学质量予以保障。成立了自校长,主管副校长,教务处,各教学单位主管教学领导及各院教务秘书等联动共管的的教学管理机构作为教学质量保障的组织机构;建立了自我评估和校外专家评估相结合的质量评估系统;注重加强教学管理制度建设,不断修订和完善《北京师范大学珠海分校督导工作条例》、《北京师范大学珠海分校教学事故认定及处理办法》等文件;通过教学评估、教

学检查、教师督导、学院自查、学生督查、评教等多种方式对学校教学质量进行全方位监控，并不断探索建立健全信息跟踪与反馈机制，形成教学质量信息收集、分析、评价、反馈系统，使教学质量保障工作贯穿我校教学活动的始终。

（三）日常监控及运行情况

我校坚持实行包括学校领导、教学管理部门职员、各教学单位领导、校院两级教师督导、学生督察员等多元主体参与学校教学质量的日常监控。坚持领导干部听课制度，落实教学工作检查巡视制度。学校各级党政领导每学期都会不定期进入课堂听课。

坚持教学检查工作决不放松。每学期例行开学初、期中以及期末三次较大规模教学检查，在节假日前后进行教学检查，并将检查结果汇总通报各学院和相关领导。

坚持多层次教学督查、反馈。平时由督导老师和督查学生不定期随机听课、巡查，督导老师通过督导听课反馈系统，及时录入听课、巡课的情况，校、院领导和教师本人通过系统查阅反馈意见，随时查阅、及时发现问题、促其改进。学生督察员通过网上信息反馈系统随时录入巡查信息，定期向全校公布课堂到课率等情况，敦促出勤率低的学院及课程尽快改善。

校院两级教学督导组定期召开会议，交流反馈教学中发现的问题，组织专项检查、分学科检查及跟踪反馈；对于经验不足的新教师，教学督导听课后可与其谈话，指出其存在问题并帮助改进，起到督促和引导作用。2013-2014 学年校、院领导累计听课404门次；校督导老师听课共计225门次，校督导进行教学巡视共计72次；学院督导、同行听课835门次；学生督察员累计抽查课堂总数为917次。

为加强我校教学质量建设，保障人才培养方案的实施。2014年5月，新一届校级督导组成立，通过随机听课、抽查试卷、抽查论文等方式加强了教学质量的监控，对检查中发现的问题，严格按照《北京师范大学珠海分校教学事故认定及处理办法》（师（珠）校发[2007]10号）执行，2013-2014学年共处理教学事故63起，严肃教学纪律，有

效地遏制了错登漏登成绩、不按时录入成绩、随意调课等现象。

坚持多元教学质量评价。除了每学期进行学段及学期末学生评教外，还注重教师同行间的评价，以及教学单位领导、教师督导等对教师教学质量的评价。坚持教学评价的多元主体参与，以及定性与定量评价相结合。

（四）开展教学状态评估及整改情况

2013年6月，教学状态评估专家组经过对我校的考察评估，提出《北京师范大学珠海分校教学状态评估反馈意见》，专家组在充分肯定我校办学成绩和特色的同时，实事求是地指出了学校办学过程中面临的挑战和存在的问题。2013-2014学年我校主要针对评估专家组所提出的意见和建议，进行整改。

学校成立评估整改工作领导小组，由校长和党委书记担任组长，负责整改工作的总体设计和领导，研究整改工作中的重大问题。对学校及各学院整改方案进行研究、审议和决策，并检查、督促、指导各部门、各学院（部）积极有效地开展状态评估整改工作。建立整改目标责任制，将整改工作落实到具体部门和个人，并把整改任务落实情况作为年终考核内容，实行一票否决制。

2013年6月-2013年7月，制定整改工作方案；2013年9月-2013年12月全面实施阶段，各教学单位和部门根据学校整改工作方案和本单位整改工作任务，落实整改计划，逐项落实整改工作任务，切实解决教学工作和专业建设中存在的问题；2014年1月-2014年12月，总结验收阶段，学校组织评估专家组对全校的整改工作进行检查和验收。

整改工作的主要内容有：

1．完善应用型人才培养体系，提高人才培养的社会适应性

进一步明确了应用型人才培养的办学定位和国际化办学特色，以应用型人才培养为目标，完善课程体系和教学内容，修订人才培养方案，保证核心课程的开设及基本实习实践的完成，构建符合应用型人才、符合区域经济发展需求的课程体系和实践教学体系，坚持人才培养基本规格要求与个性化、特色化相结合，深入推进基于自主选

择的人才培养模式的综合改革。

以能力培养为核心，构建实践教学体系和教学平台。进一步完善实践教学体系，积极推进实践教学内容、方法、手段、队伍、管理及实验教学模式的改革与创新，继续开展实践教学基地项目建设，提高校内外实习基地的建设水平。加强与地方和企业合作，积极构建相互促进、持续高效的理论与实践转化机制，为地方和企业的发展做出积极贡献。

2. 加强师资队伍建设，提高教师教学科研水平

加大“外引”内培”力度，强化领军人才建设，师资队伍建设由扩张物质资源投入模式向协调性人力资源深度开发模式转变，着重引进、培养一批学科带头人和学术骨干，通过提高学科带头人学术水平，带动应用型学科建设上新台阶，注重教师队伍的科研和教学能力的提高，把学科建设和学术梯队建设放在学校工作的突出位置。稳定骨干教师队伍，健全教师提升发展机制，进一步完善“引才、育才、用才、留才”的机制，深化人事制度改革，积极探索和逐步建立科学合理的人才管理模式。以实施全员聘用合同制、专业技术聘任和岗位聘任为契机，优化和提高全校人力资源的结构和素质，稳定骨干教师队伍。鼓励教师攻读博士学位，提高资助比例，激励教师尽早完成学业，推行中青年教师企事业单位挂职锻炼制度，提高工程实践能力。加强教师教学支援中心建设，建立系统化的青年教师培养制度，制订教职员培训计划。重视兼职教师队伍建设，加大外籍、双语教师比例。

3. 深化教育教学改革，提高教学质量和水平

以加强素质教育和实践教学为核心，以精品课程建设为抓手，加强教学团队建设，优化课程体系，进行课程结构、教学内容的调整、合并、重组和更新，提高学校课程建设整体水平。以评价方式改革为导向，推动课堂教学方法改革，以评价方式的改革带动教法改革，充分发挥考试的引导性作用。积极探索以“综合能力评价”为核心多样化课程教学评价方式，打破传统的唯一闭卷的模式，突破教师的唯一考试权威性，改变学生被动应考的局面，培养学生的创新能力和综合素质。

4. 整合现有学科专业，优化整体专业结构

制定《专业设置管理办法》，明确专业设置条件、审核程序和评估制度。依据社会 and 经济发展要求，学科发展的趋势和应用型人才培养的特点，注重专业内涵发展，控制新设专业数量，严格新设专业审核制度。二级学院内部专业跨度不能太大，鼓励不同学院学科交叉、资源共享；梳理整合我校现有的学科专业，明晰专业方向，更新培养模式，形成专业特色、培育优势学科。以加强学科建设为龙头，以重点学科、特色专业建设为抓手，实施专业建设“扶强推特”计划，建立专业建设评估监督机制。

5. 加强教学过程管理，完善教学制度规范

进一步规范教学管理文件，整理汇编并单独印刷成册，加强教学质量监控，推进教学质量评价管理信息化，加强教风、学风建设，培养良好精神风貌。

6. 加大教学基本建设投入，不断改善教学条件

加快“理工楼”工程建设速度，确保工程质量，加强“经管类”实验室建设，实现共建共享，筹划并规划建设研究生教育教学及生活综合体。

7. 进一步推进科学研究和产学研合作工作，促进教研结合

搭建多层次、开放式的科研平台。积极为学生创设科研条件，鼓励学生参加科研和创新活动。发挥科研先导作用，以优秀的科研成果带动教学水平的提高。加强产学研合作机制体制建设，重点扶持若干项目。

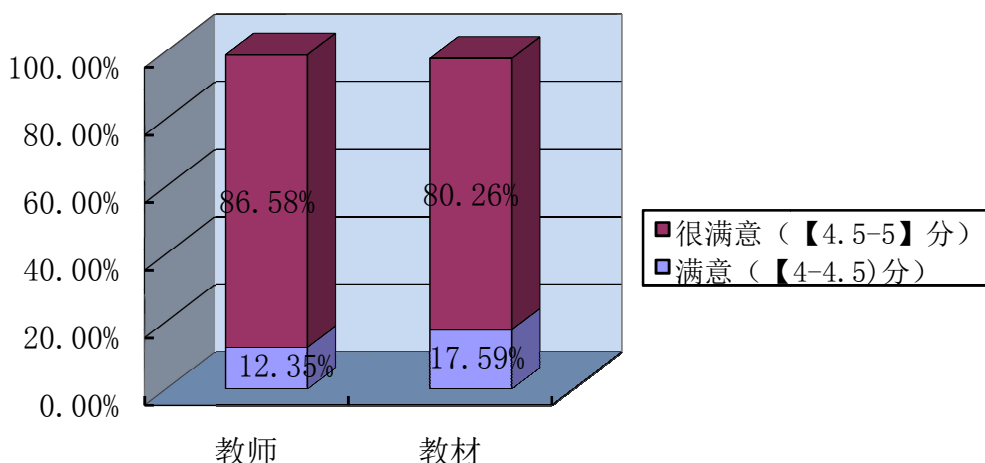
六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学生学习满意度调查是我校建立优质长效教学管理机制的重要途径，一般通过学生座谈会、问卷调查、网上评教等形式开展。其中，学生评教是学生对每门课程任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果及教材使用情况等进行评价。制订不同课程的评价指标

体系，评价结果分为5个等级。2013-2014学年两个学期学生评价课程（考虑课程性质）分别为1787门、1738门。评教结果显示，学生对教师的总体满意度较高，其中“很满意”和“满意”的课程达到98.93%，对教材“很满意”和“满意”的课程达到97.85%，具体见下图：

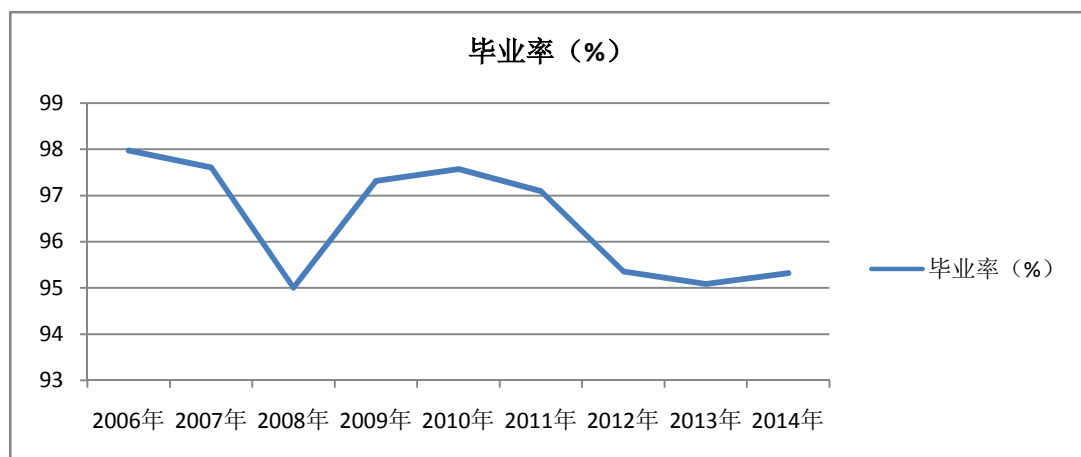
2013-2014学年学生学习满意度统计



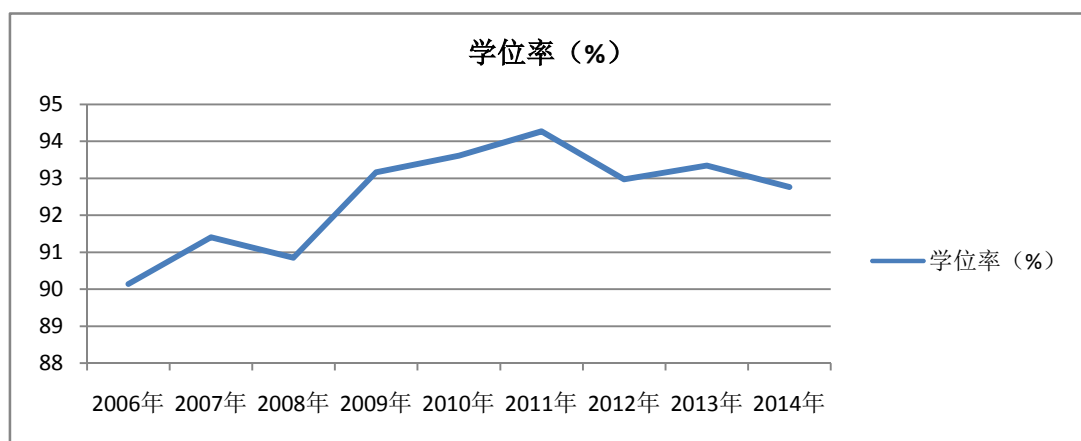
（二）应届本科生毕业学位授予及就业深造情况

2013-2014学年，我校应届本科学生共5982人（含提前毕业学生1人，来华留学生14人），实际获得毕业证书5702人（含提前毕业学生1人，来华留学生13人），毕业率为95.32%，实际获得学士学位证书5549人（含提前毕业学生1人，来华留学生13人），学位授予率为92.76%。全校总计43个专业，共19个专业毕业率低于学校平均毕业率，占专业总数44%，18个专业学位授予率低于学校平均学位授予率，占专业总数42%。学校平均毕业率自2006年以来一直保持在95%以上，比2013年平均毕业率略高。学位率总体呈缓慢上升趋势，在2009年后基本稳定在93%左右，比2013年平均学位率略低。2014年我校共计颁发辅修证书55人，双学士学位证书227人，第二专业证书45人。

历年毕业率走势图



历年学位率走势图



我校2014届毕业生共计5310人参加就业。在就业工作中，领导主抓、职能部门统筹、院（部）为主、全员参与的工作机制成为完成就业工作的重要保障。在全校共同努力下，我校2014届毕业生初次就业率为96.49%，高出广东省平均就业率2.97个百分点。委托麦可思数据有限公司编制《2013届毕业生就业质量年度报告》，建立健全我校就业状况反馈机制，我校2013届毕业生毕业半年后的各项数据跟“北上广非211高校”相比，就业结果较好，校友评价较高，绝大部分毕业生素养得到提升，进一步促进了我校就业工作的顺利开展。

毕业生总人数	就业合计	签约人数	签约率	自主创业人数	国内升学人数	出国(出境)人数	国家、地方项目等	灵活就业人数	就业率
--------	------	------	-----	--------	--------	----------	----------	--------	-----

5503	5310	2817	53.05%	10	137	391	12	1943	96.49%
------	------	------	--------	----	-----	-----	----	------	--------

(三) 社会用人单位对毕业生评价

(珠海师大教育咨询有限公司)在工作期间,态度认真,工作积极、细心、踏实,能虚心接受指导;对于别人提出的工作建议,能够虚心听取。能够将在学校所学的知识灵活应用到具体的工作中去。同时善于思考,能够举一反三,具有较强地沟通能力和沟通技巧,能保质保量地完成领导交办的任务;还表现出强烈的敬业精神和团队精神,深厚的专业基础和良好的专业知识水平。

(四) 毕业生成就(优秀毕业生事例)



赵静菁,女,国际商学部2014届金融学专业毕业生,校十佳优秀毕业生之一。她学习成绩非常优异,大学四年的加权平均分排名专业第一,连续3年荣获专业特等奖学金。她热衷实践,先后荣获SIFE太古饮料水资源保育创意挑战赛冠军、荷兰国际集团组织的商业计划大赛冠军、校级优秀团员、院级社会工作奖、院级优秀学生干部等;曾于2013年1月进入香港大学进行交流学习。她拥有丰富的实习经历,大学期间分别进入中国民生银行深圳分行、荷兰国际集团香港分公司、华西集团第五建筑工程公司、中国建设银行清远分行、华润深圳国投及子寅房地产有限公司合共6家企业进行实习工作。2014年(大四)该生收到英国帝国理工学院、华威大学、杜伦大学、香港大学、香港中大大学共5家名校的研究生OFFER。现该生已就读帝国理工学院的投资与财富管理专业(硕士学位)。



曾志良,男,2014届电子信息科学与技术专业毕业生、信息技术学院十佳优秀大学

生、学校十佳优秀毕业生。该生在校期间学习刻苦、严于律己、成绩优异，获得国家奖学金1次，获得特等、一等奖学金多次。同时在专业竞赛方面表现突出，加入学院电子创新实验室，代表学院多次征战全国、省级、校级电子专业技能大赛并获奖：获得全国电子专业技能人才大赛、全国总决赛优秀奖、全国电子专业技能人才大赛省赛二等奖、广东省嵌入式互联网大赛三等奖、校电子设计大赛二等奖、三等奖。现被著名学府香港中文大学录取为研究生。

七、特色发展

（一）创新人才培养模式

我校坚持“个性化、区域化、国际化、应用型”的人才培养原则，全面实施广东省教育综合改革试点项目——《个性化创新性人才培养模式改革试点实施方案》，积极构建基于学生自主选择的个性化人才培养模式。

2014年度，我校本科人才培养模式改革取得了阶段性成果，《自主选择型人才培养模式改革与实践》项目荣获广东省教育教学成果奖二等奖。为进一步推动人才培养模式的创新，学校下发《关于修（制）订2014级本科专业人才培养方案的指导意见》，全面实施教学制度、课程体系和课程设置模式、教学方式和教学组织形式、国际合作等多方面、系统化的人才培养模式改革。

1. 改革基本教学制度，扩展学生的自主选择空间

近年来，我校继续完善弹性学习制和学分制；支持学生跨专业、跨方向选课；设跨学院双专业、双学位联合培养实验班；成立公益慈善中心，跨学院开设公益慈善事业管理方向；实行三学期制，利用小学期“请进来、走出去”拓展境内外优质的教育资源供学生自主选择。近四年来，赴境外交流项目18个，组织近1300名学生赴境外13个国家及地区进行游学和实习。

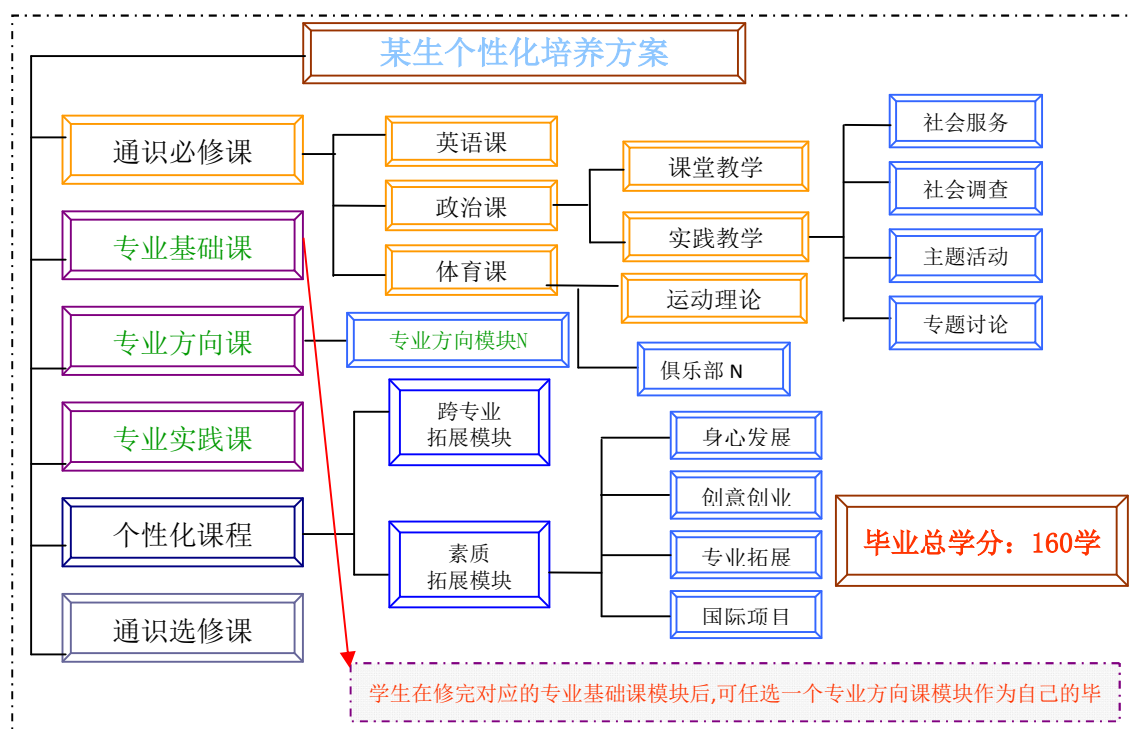
2. 搭建协同育人平台，为个性化学习提供保障

我校重构模块化培养方案，实行跨校院、校企及境内外联合培养，

搭建国际、社会、学院、社区“四位一体”的协同育人平台。其中，校际平台已基本完善，与校本部、北京物资学院、北京理工大学珠海学院的资源共享机制已基本完成；校企平台推进顺利，与包括国际特许经营学会、社会保障与医疗保险研究会等专业学会在内的专业共建、校企联合培养进展顺利，计算机类专业与多家企业展开项目驱动式教学模式，参与学生及协同企业反映良好；校园平台已基本完成，校内各二级学院的专业核心课程已逐步开放(目前开放低于20%的学额)。

3. 推进课程改革,完善人才培养方案

围绕创新性人才培养，重构“模块化”的课程体系，增设“个性课程模块”；强调专业交叉融合；加大力度开设创新创业教育课程；适度扩大个性化课程、通识课程和学科基础课；扩大学生自主选课范围和空间；通过院际、校际之间的协同创新，逐步扩大学生跨学科、跨专业、跨学院、跨校自主选课范围。加强对学生的自主选择学习的指导，试点推行导师制。进行选课制度改革，实现了政治理论课、公共体育课和公共外语课的滚动开课和灵活选课。



4. 探索“书院制”改革，开展社区自主学习模式

推行“书院制”自主学习课堂，实行服务学习计划，让学生自主规划发展目标、自主设计课程内容、自主组织教育活动、自主选择学习形式。学习借鉴“书院制”的有益成分，建设辅导员和学生导师相配合、社区和院系相配合、班团组织和学长等相配合的教育网络体系，营造和谐的人文氛围，促进学生身心的全面发展。

5. 深化教学方式方法改革，增强学生学习的主动性

围绕创新性人才培养推进教学方式方法改革，把创新创业教育贯穿到专业教育和整个人才培养过程中。根据课程性质及目标要求，推行探究式、走班制、工作坊等教学方式 and 教学组织形式；教师设计开放式的教学方案，学生进行小组合作式研究活动，改变传统单向知识传授的“满堂灌”教学模式；创新学生自主课堂教学组织形式，以学生社团、学生社区、项目小组、工作室等为教学组织形式。

科学构建第二课堂课程体系和内容，把道德养成、身心发展与专业能力的培养结合起来；科学规划第二课堂学分，赋予学院灵活设置第二课堂学分权利；广泛开辟第二课堂教学基地，加强第二课堂教育，把实践教学与社会调查、社会服务、公益活动、社团活动、科研活动、应用开发、创业实践等融合起来。进一步搭建跨专业自主选择平台，逐步推动各专业、学院教育资源全面开放，为学生自主选择专业创造更充分的条件。

6. 改革学习评价方式，培养学生的综合能力

2014年上半年，出台了《多样化考试实施办法》，以创新能力、实践动手能力等能力考查为导向，改变单纯知识性、结果性评价的考试方式，探索多样性、过程性评价方式。通过评价方式改革，引导教学注重学生综合能力的培养与提高。

我校人才培养模式创新，促进了学生个性化发展和全面发展，取得了明显成效。截至2014年，共获得国际奖30项，国家级奖49项，省级奖174项，市级奖45项，国家实用新型专利3项。在2014年美国数学建模竞赛中，我校应用数学学院荣获2个一等奖、10个二等奖和14个三等奖的好成绩，实现历史性突破。

（二）推进国际化协同育人

国际交流与合作是我校实现国际化办学的重要组成部分。我校一直借鉴世界一流大学的办学经验，结合我校的实际情况，整合多方面资源，全方位引进和利用国际优质教育资源。

2013年9月，我校与加拿大圣玛丽大学联合举办的“北京师范大学珠海分校与加拿大圣玛丽大学合作举办金融学专业本科教育项目”通过教育部审批。2014年8月，该项目顺利完成首次招生。该项目引进圣玛丽大学优秀的教师团队承担20门专业课程的教学任务。同时，该项目还引进了金融学专业数据库和软件资源，项目学生可通过登录圣玛丽大学账户，自由使用专业领域领先的数据库和软件资源。另外通过跟圣玛丽大学行政人员和教师的沟通交流，提高教育水平，这是我校中外合作办学项目的重大突破。

截止到2014年8月，与我校合作的国外院校有98所；合作的专业从金融学扩展到教育、汉语言、艺术、设计、物流、会展、工程技术、信息技术、人力资源管理。具体信息如下：

1.“2+2”人才培养模式。学生前两年在我校学习，后两年到国外合作院校进行专业学习，我校与国外合作院校互认学分。目前，我校与英国、美国、澳大利亚、加拿大等6个国家24所高校展开了“2+2”合作项目，专业涉及金融学、物流管理、人力资源管理、IT商业应用、英语、汉语言文学、对外汉语等。建校以来，参与金融学2+2项目的学生约2720人。

2.“3+1”人才培养模式。学生前三年在我校学习，第四年赴境外高校学习一年。目前，我校与英国的3所大学，与台湾静宜大学展开“3+1”学分互认项目，专业为金融学、人力资源管理和社会工作。

3.小学期游学项目。结合我校2011年开始小学期的教改创新制度，在2012年、2013年和2014年三年内共组织了1232名，学生赴美国、英国、加拿大、德国、意大利、日本、新加坡、马来西亚、韩国、荷兰以及香港、澳门地区游学。其中，2014年首次与英国牛津大学、澳洲莫纳什大学开展校级小学期项目，分别派出学生24名和15名。

4. 学生交换项目。先后启动了与加拿大圣玛丽大学、法国南特管理学院、葡萄牙布拉干萨理工学院、日本新泻大学、德国汉堡品牌学院、台湾辅仁大学、静宜大学、台南应用科技大学的交换生项目。截止至2014年8月，已累计有84名来自德国、法国、葡萄牙、日本等国家和地区的学生来我校交换学习；同时自2010年起，我校已选派九个批次共137名交换生赴台湾辅仁大学、静宜大学和台南应用科技大学学习，四个批次14名交换生赴葡萄牙布拉干萨理工学院学习，此外我校派出2名交换生赴加拿大圣玛丽大学学习。

5. 国际中国学项目。2014年5月18日至6月13日，第三届国际中国学项目在我校顺利开展并获得圆满成功。该项目由加拿大圣玛丽大学、阿卡迪亚大学和我校合作举办，邀请中加双方教授和业界专家一起为来自加拿大、美国和中国的27位学生讲授了中国学相关的系列课程；此外，项目还为中外学生举办了学术讲座、周末考察和企业实习等活动。本届国际中国学项目得到了加拿大哈利法克斯环球电视台的报道，为中加双方文化交流和学习提供了绝佳平台。

6. 国际青年领袖成长营项目。2013年7月1日至20日，第二届国际青年领袖成长营项目分别在我校和北京校本部两地开展。该项目由北京师范大学珠海分校发起，联合校本部、牛津大学和伯明翰大学，共同打造大学生跨文化交流和合作研究的平台。通过共建宣传平台、优化学生选拔制度，该项目共招录来自哈佛大学、牛津大学、伯明翰大学、北京师范大学校本部和分校合计56名营员（含17名外籍营员，其中三人为硕博士生）；北京大学燕京学堂副院长、前美中关系全国委员会会长，中国美商会主席John Holden（何立强）教授；愤怒小鸟游戏制作公司Rovio娱乐公司的特殊项目总监、时代周刊（Times）全球最具影响力的100位人物之一Peter Vesterbacka（彼得·维斯特巴卡）先生；芬兰大使馆任科学与教育顾问Mika TIRRONEN（狄明嘉）博士；英国伯明翰大学资深讲师Rachel Hu（胡瑞）博士等海内外知名专家学者担任项目导师，为学生举办系列跨文化领导力交流讲座。

7. 留学生。2013年9月至2014年8月，在我校学习的长期留学生

共40人，其中23名为学历生，17名为非学历留学生。此外，我校共计接收了92名暑期项目的短期留学生。

8. 教师培训进修。为了开阔教师管理干部的国际视野，提升国际合作与交流能力，学校在美国加州州立大学、加拿大圣玛丽大学、澳大利亚莫纳什大学、香港中文大学等高校建立海外培训基地，定期组织教师及管理干部学校交流。2014年7月组织17名管理骨干教师赴澳洲莫纳什大学进行培训。

八、存在的主要问题及对策

（一）推进人才培养协同机制改革创新

学校在体制机制改革与协同创新方面虽然开展了较多的前期工作，具备了良好的工作基础，但这方面的探索还处于起步阶段，相关工作尚未全面、深入展开。国家级、省级协同创新中心、协同育人平台培育力度还不够大，省级协同创新中心、协同育人平台认定和立项还没有实现零的突破。各方面的协同机制还不够健全，教学、科研资源条块分割，使用效益、共享效益还不够充分，学院之间、学科专业之间还存在着种种不利于协同创新的障碍，学校之间、学校与用人单位之间的协同创新平台还不能全面满足学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等工作的需要。针对这些问题，学校将以全面实施2014-2016年“创新强校工程”建设规划为契机，在重点推进学校人才培养协同机制改革创新的同时，全面、深入推进学校体制机制改革与协同创新工作，探索建立有利于协同创新的教学、科研、人事、财务管理，出台教学科研基础资源配置管理办法，建立教学科研共建共享制度，营造有利于体制机制改革与协同创新的文化氛围。

（二）进一步优化学科专业结构

学校积极适应经济社会发展需要设置新专业，大力打造特色（品牌）专业，不断调整优化现有专业结构，学科专业建设基本适应了学校建设发展和地区经济社会发展需要。但是，由于建校时间短、基础

薄弱等多方面原因，目前学科专业建设方面存在着以下主要问题：重点学科建设力度不够，省级重点学科立项建设尚未实现零的突破；专业设置缺乏学科基础支撑，专业建设重点倾斜投入不够大，各学科专业低水平齐头并进、特色（品牌）专业数量不够、学科专业总体优势不突出的现象仍然存在；专业分布不合理，同类、相近学科专业分设在不同学院，有的相同专业在不同学院分设方向，重复建设，资源虚耗的问题没有完全解决。针对这些问题，学校将进一步完善学科专业建设发展规划，单独编制重点学科建设改革方案，出台《专业设置与建设管理办法》，进一步推进学科专业建设的协同创新，优化重点学科建设资源配置方式，大力扶植特色鲜明和人才培养质量高的专业，逐步压缩、撤销就业前景不佳、办学条件差的专业，整合跨学院设置的相近的专业，适当增设经济社会发展急需的专业。

（三）加强师资队伍等办学条件建设

由于我校教师准入条件较高，学校规模不断扩张，我校师资队伍建设还存在着和大多数同类学校同样的问题：专任教师数量不够，生师比略有偏高；高水平、高层次、双师型学科带头人较少；职称、年龄结构“两头大，中间小”的两极分化比较突出。这些情况在一定程度上制约了学校教学、科研等工作的发展，教师教学工作任务重，很难有精力投入教学改革和科学研究，高层次、高水平教研、科研项目 and 成果相对不足。针对这些问题，学校将进一步认真落实学校“十二五”规划关于教师队伍建设的要 求，坚持以人为本的人才强校战略，以优化师资队伍结构、提升教师队伍教学科研水平和国际化水平为目标，以扶持培养青年教师为重心，以引进培养高层次人才为导向，以完善激励约束机制为抓手，实施青年教师培养、名师培养、师德标兵培养、“双师型”教师培养、全员培训、国际化培训等建设计划，全力打造出高水平教师队伍，为我校的可持续发展提供强有力的人才支撑。

由于办学体制约束、建校时间短等多种原因，目前除师资队伍外，教学行政用房、教学科研仪器设备、图书资料等方面条件创设都还面临着系列突出问题，在很大程度上制约了人才培养和其他各项工作。

学校正积极探索将教学评估、师资建设等与经费划拨、招生指标、教学资源分配、领导工作考核、学科专业设置等挂钩,激励各学院(部)加大教学投入,加强教学管理、师资建设、专业建设等;同时学校通过开源节流加大投入,加大力度创设、改善教学基础条件。

(四) 提升科研与创新能力

建校以来,学校积极从多方面搭建科研平台,推进产学研合作,促进科研成果转化,使学校科学研究能力和创新发展能力不断提升。但是由于教师教学任务繁重,科研条件、经费投入等多方面限制,学校科研工作还存在着以下主要问题:教师队伍科研和创新能力不足,缺乏有影响力的学科带头人和有较强实力的创新学术团队;重点科研平台、重大科研项目建设力度不够,重大科研成果获奖、高水平论文发表、专利申请较少,产学研政用协同创新体制还不完善,科技成果应用转化能力较低。针对这些问题,学校将进一步加大科研经费投入,引进和培养有影响力的学科带头人和有较强实力的创新学术团队;全面落实学校重点平台建设、重大科研项目培育计划,加强重点平台建设和重大科研项目培育;加强科研项目管理,健全科研激励机制,促进科研管理的规范化、科学化、信息化;进一步推进产学研政用协同机制改革创新,加快推动校内资源整合和外部资源挖掘,建立服务社会、适应市场、产学研相结合的科研创新体系,提高科技成果应用转化能力。

北京师范大学珠海分校

二〇一四年十月